Утверждаю.
Директор гимназии №87
_____ Ботвиновская А.Г.
01.09.2021 г.

Анализ второго года Программы развития МОУ гимназия № 87 на 2019 - 2024 годы по теме: ***«Создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»***

В течение всего учебного 2020-2021 года коллектив МОУ гимназия № 87 работал над созданием условий для устойчивого развития гимназии, обеспечивающее качественное образование, над становлением здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации в социуме.

На данном этапе созданы соответствующие педагогические условия в образовательной среде гимназии, организуется мониторинг и проводится предварительная оценка их эффективности. Организуется деятельность различных внутренних и внешних структур, институционально обеспечивающих весь спектр планируемых социально-педагогических взаимодействий учащихся: Малой академии наук, общественных объединений, клубов, секций, консультационных пунктов и т.д. Отрабатывается методика проектирования творческих дел как коллективно и индивидуально значимых событий. Формируются внутригимназические социальные институты, обеспечивающие возможность творческой самопрезентации каждого учащегося.

В состав рабочей группы входят:

Администрация:

Ботвиновская А.Г., Дикалова М.В., Пасько Н.В., Гуськова А.В., Романченко Н.В., Комарова И.В.

Учителя- предметники:

Русский язык и литература: Гуськова А.В., Баевская К.Ю., Алмязан О.О., Колесникова Е.В., Федченко Т.Н., Зинина О.В., Артемьева О.А., Малахова Ю.К., Токарева Е.В., Шестакова Е.В.
Математика: Медведева И.А., Олейник И.В., Негоруца И.А., Пасько Н.В.
Английский язык: Захарян А.Б., Комарова И.В., Рунец Г.Ю., Онопрейко Е.В., Быкова В.В., Лисовская В.С., Пахольченко В.Д., Шеина А.В.
Французский язык: Быкова В.В., Фисун О.Ю.
Биология: Сидоренко Н.А.
География: Котляр С.Ю., Гончаренко А.Д.
Кубановедение: Дикова Е.В.
История, обществознание, кубановедение, право: Верховецкая И.В., Цаплева И.М., Резниченко О.Ю, Копанева О.В., Найдюк О.С.
Технология: Шалимов И.В., Дикова Е.В., Андреева Е.А.
*ИЗО:*Лопушенкова Н.В.
Музыка: Оборнев А.С.
Физкультура и ОБЖ : Кузнецов В.Б.,Чекалина А. П., Манджавидзе И.В., Рославцев Е.А., Смирнова С.А.
Химия: Андреева Н.В.,
Физика: Козинкина Е.Г., Мозгонова Р.М.
Информатика и ИКТ: Романченко Н.В., Силина И.М., Салех Н.Н., Макаренко Р.Ю.

За последний период в гимназии № 87 произошли существенные изменения в связи с реализацией федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» (ПроекториЯ, наставничество для одаренных детей), «Учитель будущего» (наставничество для молодых учителей, повышение квалификации, аттестация педагогов и руководителей, программы роста педагогов), «Молодые профессионалы» (WorldSkills), «Социальная активность» (волонтерство) и благодаря направлению «Сетевое взаимодействие».

Так, внедряя проект «Успех каждого ребенка», работа в МОУ гимназия №87 была направлена на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Дополнительное образование в отличии от урочной системы позволяет разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той

деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.

На базе гимназии в летний период были открыты дневные тематические площадки: «Лингвистическая школа», «Летняя математическая школа».

В гимназии работает научное общество учащихся «ЛоМиВас», члены которого являются победителями и призерами различных этапов всероссийской олимпиады школьников, городской и краевой научно-практической конференции «Эврика», всероссийских конференций «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура» и др.

Учащиеся гимназии являются постоянными участниками проектов «**ПроекториЯ**», **«Функциональная грамотность»**, **«Финансовая грамотность»**, **«Большая перемена»**, которые позволяют каждому школьнику определиться в профессии, в направлении, которое им интересно, помогают развить определённые нужные навыки для той или иной деятельности.

Одним из сложных вопросов введения ФГОС ООО, ФГОС СОО является оценка достижения метапредметных результатов. Она может проводиться в ходе различных процедур, однако основной процедурой оценки является защита итогового индивидуального проекта. В связи с требованием ФГОС ООО, ФГОС СОО к оценке метапредметных результатов в гимназии разработано Положение и ежегодно проводится Конкурс индивидуальных творческих проектов учащихся.

В Конкурсе принимали участие обучающиеся 5-11классов, подготовившие индивидуальные проекты в соответствии с установленными требованиями. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В гимназии активно реализуется проект «Учитель будущего». С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в гимназии стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

В рамках внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО было проведено посещение уроков с целью оказания методической помощи. Простейший признак перехода на новые стандарты заключается в том, что учителя, учащиеся и их родители должны ощутить изменения, происходящие в школе.

Учителя должны не изучать метапредметные результаты и универсальные учебные действия, а заниматься деятельностью, в которой эти новые результаты и универсальные действия востребованы, являются «средствами производства». Это – методическая, экспериментальная, проектная работа. УУД, метапредметные и личностные результаты есть, по большому счету, требования к современной методической работе.

На протяжении уже нескольких лет в гимназии налажено сетевое взаимодействие не только между образовательными учреждениями города Краснодара, но и образовательными организациями РФ. Были заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами, а также с муниципальным учреждением дополнительного образования «Малая Академия» муниципального образования г.Краснодар, с ЦРО Краснодарского края, КУбГУ, ГБПОУ ("КРАСНОДАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ").

Сетевое взаимодействие помогает педагогам гимназии не только взаимодействовать в распространении инновационных разработок, проводя вебинары, мастер-классы, круглые столы, а также идет процесс диалога между нашим образовательным учреждением и школами города и РФ, педагогами КУбГУ и ГБПОУ КК КМСК, происходит процесс отражения в них опыта друг друга, отображения тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

В течение года проводились следующие мониторинги:

1. Анализ успеваемости учащихся.
2. Анализ состояния инновационной деятельности.
3. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
4. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды гимназии.
5. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы гимназии. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета гимназии и методического совета анализируется ход реализации Програм