

## **Отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной гимназии – это высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Общей целью воспитания в МОУ гимназия № 87 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Правовое воспитание, профилактическая работа.
4. Спортивно - оздоровительное воспитание.
5. Художественно - эстетическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Развитие системы дополнительного образования детей.
9. Оздоровление и полезная занятость учащихся в период каникул.
10. Работа с родителями (законными представителями).

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно - пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Экскурсии и походы»;
- «РДДМ «Движение Первых».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Эта работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, учителя истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Кроме всего, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, к ним относятся:

- музейные уроки;
- тематические библиотечные уроки;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- урок литературы, посвященный 250-летию со дня рождения А. С. Пушкина;

Пушкина;

- Единый урок по обществознанию «Права человека»;
- урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка;
- классный час «Кубань в годы Великой Отечественной Войны»;
- классный час «Юность в боях за Родину» и др.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практикоориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу гимназии, Правилам внутреннего распорядка.

**Вывод:** анализ реализации модуля «Урочная деятельность» показал, что он способствует:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициированию обсуждений, высказываний своего мнения, выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждает гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации гимназистов, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видах:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;

- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

В 2023-2024 учебном году гимназия продолжает реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение года в гимназии обучающиеся посещали занятия:

- Разговоры о важном;
- Россия – мои горизонты;
- функциональная грамотность (математическая, читательская, естественно-научная грамотность);
- финансовая математика;
- краеведческий туризм;
- история и современность кубанского казачества;
- традиционная культура кубанского казачества;
- Безопасные дороги Кубани;
- шахматы;
- самбо;
- программы по противодействию экстремизму;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикум по геометрии;
- уроки мужества.

В рамках Уроков мужества с учащимися были проведены классные часы на следующие темы:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День окончания второй мировой войны»;
- «День образования Краснодарского края»;
- «День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город - герой»;
- «День Сухопутных войск России»;
- «66 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли»;
- «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в битве за Кавказ (1943)»;
- «День образования Кубанского казачьего войска»;
- «День рождения Российского флота»;
- «День народного единства»;

- «День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)»;
- «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)»;
- «День государственного герба Российской Федерации»;
- «День Неизвестного Солдата»;
- «День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год)»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»;
- «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;
- «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»;
- «День памяти жертв Холокоста»;
- «81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве (1943 год)»;
- «Молодежная патриотическая акция «Бескозырка», посвященная высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»;
- «День освобождения города Краснодара, Тимашевского и Кореновского районов от немецко-фашистских захватчиков»;
- «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- «День защитника Отечества»;
- «День спасателя Краснодарского края»;
- «В. В. Терешкова - первая женщина летчик-космонавт»;
- «День воссоединения Крыма и России»;
- «День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах»;
- «Чернобыльская АЭС»;
- «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»;
- «День космонавтики»;
- «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»;
- «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)»;
- «День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести»;

- «День реабилитации Кубанского казачества»;
- «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»;
- «День учреждения ордена Отечественной войны».

Кроме этого применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, а также участие в социальных акциях:

- викторина «Отечества великие сыны»;
- спортивные соревнования: «России верные сыны»; «Честь армии честь России береги»;
- викторина «Символы России»;
- экскурсия в город - герой Волгоград;
- экскурсии по городу Краснодару «История оккупации Краснодара в камне»;
- экскурсия по городу Краснодару «Екатеринадарские тайны, мифы и легенды»;
- иммерсивная прогулка по городу Краснодару «Оккупация.43»;
- посещение историко - археологического музея им. Е. Д. Фелицына;
- «Добрая суббота»;
- «Культурный марафон»;
- экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу»;
- «СВОих не бросаем» и т.д.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Надежда», который является одним из основных структурных подразделений в реализации направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

**Вывод:** Анализ ведения внеурочной работы в МОУ гимназии №87 за отчетный учебный год показал, что все руководители групп вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к их подготовке и проведению учащихся. Анализ журналов внеурочной деятельности показал, что все объединения выполнили свой программный материал. Анализ участия классов в экскурсиях, акциях, соревнованиях показал, что все гимназисты были задействованы в этих мероприятиях.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии сформирован 71 классный коллектив. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания гимназии. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Школьные методобъединения классных руководителей возглавляют педагоги по каждой параллели обучающихся. За период 2023-2024 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагога-психолога З. В. Чеша, заместителя директора И. В. Мазур, социального педагога М. Ф. Одерий; обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей.

Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие их деятельность. В течение учебного года классными руководителями осуществлялась деятельность:

- организация работы по патриотическому воспитанию;
- организация участия в общешкольных мероприятиях;
- обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проведение родительских собраний, встреч с родителями;
- организация работы по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма, профилактика здорового образа жизни;
- пополнение банка педагогических идей классного руководителя;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества;
- аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти;
- взаимодействие с педагогическим коллективом.

В течение года с целью оказания помощи классным руководителям и учителям-предметникам были рассмотрены вопросы:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей;
- позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями). Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль наличия школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство в гимназии. Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями (законными представителями): проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками гимназии. Педагоги гимназии систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

**Вывод.** Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами, методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и классов.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные общешкольные дела в МОУ гимназии № 87 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителей для детей.

Самыми приоритетными и любимыми мероприятиями являются:

- День знаний
- Посвящение в гимназисты
- День отца
- День матери
- Новогодние торжества

- Месячник патриотического воспитания
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Ко Дню отца обучающиеся совместно с отцами приняли участие во Всероссийской акции «Папа в ТОПе!», также учащимися начального звена были сделаны подделки и поздравительные открытки.

Ко Дню матери уже традиционно в гимназии прошел фестиваль талантов «Посвящаю талант маме!», в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов с творческими, спортивными и цирковыми номерами.

Ко Дню гимназии прошел юбилейный 35-й концерт с посвящением пятиклассников в гимназисты, на котором традиционно звучала клятва гимназиста и лидера школьного ученического самоуправления.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- конкурс стихов «Отчизной дорожить умеете»;
- Конкурс «Эстафета памяти»;
- «Спасибо за мирное небо!»
- акция «Защитники Краснодара»;
- акция «Операция Рассвет»;
- акция «История моего героя»;
- публикации в сети Интернет фотографий и видеороликов с рассказами о родственниках, учувствовавших в освобождении Кубани;
- акция «Поздравительная открытка ветерану»;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»;
- «Письмо солдату»;
- День памяти «Блокада Ленинграда».

В рамках плана торжественных и памятных мероприятий, посвященных 81-й годовщине со дня освобождения г. Краснодара от немецко - фашистских захватчиков в МОУ гимназии № 87 была проведена торжественная линейка, посвященная открытию военно-патриотического месячника. Учащиеся принимали участие в церемонии возложения цветов у мемориальной доски Советских военных деятелей Петрашина Ивана Матвеевича и Метальникова Петра Ивановича. Юнармейский отряд МОУ гимназии № 87 нес вахту памяти у мемориальной доски Героя Советского Союза Емельяна Герасименко, расположенной на фасаде здания гимназии.

Руководителем школьного музея боевой славы были проведены экскурсии для учащихся начальной и средней школы. Совместно с МБОУ ДО СШ Юбилейная был организован военно - спортивный праздник ВСИ «Зарница», на котором присутствовали почетные гости: заместитель главы

Западного внутригородского округа Светлана Владимировна Смольская, начальник отдела образования по Западному внутригородскому округу Людмила Васильевна Лепеха.

12.02.2024 в гимназии прошло торжественное мероприятие, в ходе которого гимназисты вспомнили самые трагические события в жизни города и почтили память тех, кто дал нам возможность жить под мирным кубанским небом. Также были проведены библиотечный урок, музейный урок и организован просмотр художественного фильма «Ванька».

08.05.2023 с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в гимназии была проведена торжественная линейка посвященная 79 - летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, также гимназисты приняли участие в акции «Бессмертный полк». На мероприятии присутствовал почетный гость – председатель Союза общественных объединений Краснодарского края ветеранов пограничников Галкин Виктор Александрович.

На высоком уровне прошли праздники первого и последнего звонка, а также торжественное вручение аттестатов выпускника.

**Вывод.** Проведены все мероприятия, запланированные на 2023-2024 год. Анализ показал, что ключевые общешкольные дела гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

К основным внешкольным мероприятиям, в которых приняли участие обучающиеся гимназии в 2023-2024 учебном году, можно отнести участие в походах, экскурсиях, участии в Днях открытых дверей, окружных и городских фестивалях, конкурсах, ВСИ «Зарница», выездных мероприятиях.

Участники Юнармейского отряда гимназии традиционно приняли участие в ВСИ «Зарница».

В рамках участия команды МОУ гимназии № 87 в военно-спортивной игре «Зарница» были получены следующие награды:

- 1 место окружной этап «Тропа разведчика»
- 3 место городской этап «Тропа разведчика» (17.10.23)
- 1 место округ «Воинская слава Отечества»
- 2 место город «Воинская слава Отечества» (23.11.2023)
- 1 место округ «Легенды о героях»
- 1 место город «Легенды о героях» (20.12.23)
- 1 место округ «К защите отечества готов»
- 2 место город «К защите отечества готов» (21.02.24)
- 1 место округ «Снайпер»

- 1 место город «Снайпер»(20.03.24)
- 1 место город «Юный стрелок» (20.11.23, 20.02.24)
- 1 место округ «Смотр строя и песни»
- 3 место город «Смотр строя и песни» (26.04.24)
- 2 место город Финал ВСИ «Зарница» (07.05.24)

Дуэт Александра Ким и Марии Санду занял 2 место в окружном и городском фестивале инсценированной военно - патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященном 79-й годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне, а также 81-й годовщине освобождения города Краснодара от немецко - фашистских захватчиков. Также Ким Александр стал победителем городского конкурса патриотической песни «Россия - Родина моя».

Обучающиеся 9-х классов Гарбузов Егор и Петин Владимир стали победителями муниципального уровня конкурса «Живая классика», учащийся 10 класса Витер Дамир стал победителем регионального этапа конкурса «Живая классика», за что был награжден поездкой в МДЦ «Артек».

В рамках участия в мероприятиях посвященных Году Семьи учащиеся и родители гимназии имеют следующие достижения:

- в городском конкурсе авторских стихов «Моя семья – моя радость»:
- 2 место Гонтаренко Наталья Вячеславовна (родитель обучающегося 6 «А» класса);
- 2 место Барков Марк (обучающийся 7 «А» класса);
- 3 место Скобликова Мария (обучающаяся 10 «Б» класса);
- в городском конкурсе «С любовью к тебе, моя семья»:
- 1 место Витер Дамир (обучающийся 10 «В» класса);
- 3 место Барков Марк (обучающийся 7 «А» класса);
- в городском конкурсе «Самая дружная семья» - 1 место семья Зямяминых (родители и обучающиеся 6 «Б» и 11 «А» классов).

В рамках работы ШСК «Надежда» по итогам 2023-2024 учебного года наша гимназия имеет следующие результаты:

№ п/п	Название, участники, дата	Уровень	Достижение
1.	«Соревнования XXVI краевого смотра допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу», 06.10.23	Краевой	2 место
2.	«Веселые старты» 3-4 классы	Окружной	1 место
3.	«Веселые старты» 3-4 классы	Муниципальный	2 место
4.	«Всекубанская спартакиада	Окружной	1 место

	школьников», футбол, девочки 9-11 класс		
5.	«Всекубанская спартакиада школьников», футбол, девочки 9-11 класс	Муниципальный	2 место
6.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 9-11 класс	Окружной	1 место
7.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 9-11 класс	Муниципальный	2 место
8.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 5-6 класс	Окружной	1 место
9.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 5-6 класс	Муниципальный	3 место
10.	«Всекубанская спартакиада школьников», гандбол, девочки 9-11 класс	Окружной	1 место
11.	«Всекубанская спартакиада школьников», гандбол, девочки 9-11 класс	Муниципальный	2 место
12.	«Всекубанская спартакиада школьников», волейбол, девочки 7-8 класс	Окружной	1 место
13.	«Всекубанская спартакиада школьников», волейбол, девочки 7-8 класс	Муниципальный	2 место
14.	«Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края», девочки, 8-9 класс	Муниципальный	1 место

15.	«Всекубанский турнир по футболу среди детских дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края», мальчики, 5-6 класс	Муниципальный	4 место
16.	Сдача нормативов ГТО в рамках Всероссийского фестиваля ГТО		53 золотых и серебряных значков
17.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре		Победители, призеры

Внешкольные мероприятия перекликаются с работой в рамках внеурочной деятельности. Стоит отметить, что обучающиеся за 2023-2024 год регулярно посещали:

- историко-археологический музей им. Е. Д. Фелицына;
- Театр Защитника Отечества;
- Театр драмы им. М. Горького;
- библиотеку им. К. И. Чуковского;
- библиотеку им. В. В. Маяковского;
- Краевую библиотеку им. Братьев Игнатьевых.

Несколько классов совместно с классными руководителями посетили Международную выставку-форум «Россия» в г. Москва.

Группа обучающихся 12-17 лет в составе 12 человек под руководством учителя технологии И. В. Шалимова и сопровождающей учителя русского языка О. В. Зининой преодолели 7-дневный «Маршрут героев» в Туапсинском районе (гора Индюк, гора Семашко, гора Два Брата, ур. Маслова Щель, село Кривеньковское).

В сентябре 2023 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в туристическом походе, в рамках которого был организован квест по станциям туристско-краеведческой направленности: задания на логику, базовые навыки выживания в лесу, спортивные навыки скалолазания, «веревочный мост», соблюдение техники безопасности, работа в команде.

Также в ходе реализации Культурного норматива школьника ежемесячно обучающиеся посещали спектакли театра «Премьера».

**Вывод:** внешкольные мероприятия в 2023-2024 году обучающимися и педагогами были выполнены согласно плану, помимо плана каждого классного руководителя были реализованы событийные мероприятия, а также обучающиеся принимали участие в окружных, муниципальных и краевых мероприятиях по желанию и мере необходимости. Анализ показал, что внешкольные мероприятия гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства

и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- событийный дизайн (разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: Первый звонок, День учителя, Новогодние праздники, Военно-патриотический месячник,

- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых материалов по безопасности и профилактики, просвещению, тематике «Знание. Россия» и «Движение Первых», а также тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки:

- «Мамины глаза»;
- «День рождения Краснодарского края»;
- «Любимым учителям»;
- «Зимняя сказка»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу»;
- «Безопасное лето».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной территории, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды гимназии – это дежурство обучающихся. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

**Вывод:** окружающая обучающихся среда гимназии эмоционально позитивная, благоприятная для проявления творческой активности и психологически комфортная для ребенка. Способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности («стены тоже воспитывают»).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы с родителями в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим аспектам: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация общественно-полезного досуга.

В течение всего периода успешно проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся используется сайт школы, Телеграмм канал и страница ВКонтакте. Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Родители выступают не только как помощники классным руководителям. Многие семьи принимают участие в конкурсах и праздниках, защищая честь гимназии на уровне округа и города. Показательным моментом является победа семьи Затяжных в городском конкурсе «Самая дружная семья» в 2024 году.

**Вывод.** Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, а также ускорить решение текущих и проблемных вопросов.

### **Модуль «Самоуправление»**

В минувшем учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, организованы честные и открытые выборы лидера школьного ученического самоуправления. Совет лидеров организовывал работу школьного музея Боевой Славы, активно сотрудничал со спортивным клубом «Надежда» и волонтерским отрядом «Здоровый патруль». Активное участие приняли ребята в организации и проведении традиционных акций:

- «День матери»;
- «Красная Лента»;
- «Скажем пластику нет!»;
- «Крышки во благо»;
- «День Конституции»;
- «Какие бывают профессии?»;
- «Окна Победы»;
- «Флаг России»;
- «Письмо солдату».

Они же стали инициаторами совместных заседаний лидеров класса, которые в свою очередь активно оказывали помощь в организации и проведении всевозможным мероприятий и акциях.

Поддержка детского самоуправления в гимназии реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель работы органов школьного ученического самоуправления (ШУС) – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Что позволяет сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы. Также в течение всего учебного года совместно с представителями ШУС проводились рейды по проверке школьной формы. Таким образом, каждый член ШУС оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Кроме этого, в каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

**Вывод.** Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне, однако работу ШУС можно признать удовлетворительной. Задача гимназии – помочь ученику быть социально активным и социально уверенным. Необходимо активизировать работу всех направлений. Особое внимание следует обратить на классные активы, которым необходимо систематизировать свою работу, более активно участвовать в общешкольных мероприятиях и организовывать классные по всем направлениям воспитательной работы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Проблемы социализации подростков, вопросы правового просвещения межличностные отношения, профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних стали основными в воспитательной деятельности. В 2023 - 2024 учебном году проведены беседы

представителей ОПДН (мкр. Юбилейный) Управления МВД России по городу Краснодару с учащимися 5-11 классов «О недопущении совершения административных правонарушений»; «Наркотики - это смерть»; «Основы уголовного законодательства ст. 228 «Незаконное приобретение, хранение перевоз, изготовление наркотических средств»; «Вред курения»; «Соблюдение Краевого Закона № 1539»; «О вреде спайса. Что такое спайс? Последствия его употребления и влияния на организм»; «Недопущение потребления курительных смесей»; «Негативные последствия употребления алкогольной продукции»; «Счастье в семье»; «Ценность семьи». Составлен и реализован план мероприятия по профилактике экстремизма. Под руководством уполномоченного по правам ребенка проведены классные часы «Изучаем Конвенцию о правах ребенка», внеклассные мероприятия «Скажи телефону доверия «Да!» ««Дети детям о правах и нравах»», «Знай и соблюдай КЗ - № 1539». Школьный участковый инспектор активно сотрудничала с социально - психологической службой, классными руководителями по вопросам профилактики асоциального поведения, принимала участие в заседаниях ШВР и Советах Профилактики. Вопросы правового воспитания поднимались и на родительских собраниях, в частности, на общешкольном собрании по теме «Как сформировать в ребенке культуру взаимоотношений».

В гимназии проводилась профилактическая работа с учащимися нарушившими Закон № 1539 и учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОПДН, КДН и на внутришкольном учете за нарушение Устава гимназии. За учащимися закреплены педагоги - наставники, на них заведена учетная документация, составлены индивидуальные планы работы, обеспечена 100% занятость в кружках и секциях. Повысилась активность данных учащихся во внеклассных мероприятиях.

Первоочередной задачей в области профилактики правонарушений стало разъяснение и неукоснительное соблюдение основных положений КЗ - № 1539. Мониторинг показал, что количество нарушений несколько повысился по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. За всеми учащимися закреплены наставники, проведена работа с родителями (законными представителями), организована летняя занятость.

Помимо работы в направлении профилактики правонарушений, в гимназии регулярно проводятся занятия с обучающимися 1-11 классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, анти экстремистской и антитеррористической безопасности. Основными формами работы являются: классные часы, круглые столы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, раздача листовок, выставки рисунков и плакатов, участие в акциях.

**Вывод.** Анализируя проделанную работу, мы можем сказать, что показатели качества реализации модуля растут, снижается количество обучающихся состоящих на различных видах профучета. Для дальнейшего улучшения показателей следует продолжать работу по заданному вектору, взаимодействие с представителями ОПДН, Наркодиспансера и др.

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Большая роль в воспитательной работе МОУ гимназии № 87 отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ЦОПП, МБОУ ДО СШ «Юбилейная», ДШИ № 6, МБУ «Спортивная школа № 4» МОГК, МБОУ ДО ЦДТИИ «Юбилейный», ФК «Екатеринодар», КТО «Премьера», МБУ ДО СШ № 2 МОГК, МБУК «ГДК ЗВО города Краснодара», библиотека им. К. И. Чуковского, библиотека им. В. В. Маяковского, ПБК «Локомотив-Кубань».

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ЯКласс» и др.).

**Вывод.** Социальное партнёрство позволяет гимназии расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся.

## **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- в начальном звене (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) и занятий внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у обучающихся 5–7 классов занятия внеурочной деятельности и профминимума «Россия – мои горизонты» формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

- обучающиеся 8-9 классов были информированы о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учащиеся учились оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы гимназии включены:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); в период 2023-2024 учебного года обучающиеся гимназии посетили следующие учреждения:

- ЦОПП
- Военно-патриотический центр «Патриот»
- Краснодарский монтажный техникум;
- Краснодарский технический колледж;
- Кубанский государственный аграрный университет (трижды);
- Кубанский государственный медицинский университет;
- Кубанский государственный университет;
- Финансовый университет;
- Институт среднего профессионального образования.
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы и т.д.

Отдельно стоит отметить работу ресурсного центра «Профориентир Кубань» с педагогами гимназии, воспитанниками ЛДП «Радость» в период летней кампании 2024 года, а также посещение воспитанниками ЛТО «Факел» ярмарки вакансий от портала «Работа России».

**Вывод.** Подводя итоги профориентационной работы, можно сказать, что обучающиеся гимназии в полной мере получают информацию о возможностях развития профессиональных интересов, вся работа ведется целенаправленно с учетом запроса экономики современного общества. В работе профориентационного направления педагоги используют разнообразные формы работы, внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Выпускники гимназии имеют полное представление о профессиональных возможностях.

## **Анализ вариативных модулей 2023-2024 учебного года**

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Социальное медиа в гимназии – это совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры гимназистов, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В МОУ гимназии № 87 создано школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграмм, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные жизнью гимназии люди. Количество подписчиков составляет более 2000 человек. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте гимназии.

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят гимназисты основного и среднего уровня образования. Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации жизни гимназии;
- средством общения обучающихся, учителей и родителей;
- способствует развитию творческих способностей обучающихся;
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Гималаи»;
- создание фото и видео репортажей на различные темы (к праздникам, по факту проводимых мероприятий, освещение актуальных тем);
- ведение микро-блога на официальных страницах гимназии в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграмм.

**Вывод.** Медийное направление в программе воспитания помогает нашим гимназистам раскрыть творческий потенциал, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Работа в коллективе также развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде на достижение единой цели.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии и походы» тесно связан с внеурочной деятельностью, спортивно-оздоровительным направлением и профориентацией.

Отдельно следует выделить:

- пешие прогулки по городу Краснодару с целью повышения культурного уровня школьника, пополнения знаний из области истории города;
- посещение историко-археологического музея им. Е. Д. Фелицына;
- Театр Защитника Отечества;
- Театр драмы им. М. Горького;
- библиотеку им. К. И. Чуковского;
- библиотеку им. В. В. Маяковского;
- Краевую библиотеку им. Братьев Игнатьевых;
- несколько классов совместно с классными руководителями посетили Международную выставку-форум «Россия» в г. Москва;

- 7-дневный «Маршрут героев» в Туапсинском районе (группа 14-17 лет 12 человек под руководством

В сентябре 2023 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в туристическом походе, в рамках которого был организован квест по станциям туристско-краеведческой направленности.

**Вывод.** Экскурсии, походы расширяют кругозор гимназистов, дают возможность получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Ребята приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В них воспитывается самостоятельность и ответственность, формируются навыки самообслуживающего труда, преодолеваются инфантильные и эгоистические наклонности.

### **Модуль «РДДМ «Движение Первых»**

Первичное отделение «Движения Первых» на базе гимназии работает по направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- информационно-медийное.

«Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Принимая участие в региональных и федеральных мероприятиях, обучающиеся расширяют не только кругозор и спектр возможностей, это также реальный шанс участия во Всероссийских Съездах молодёжи и перспективы карьерного роста.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов Архипенко Вероника и Гаджиева Саодат совместно с заместителем директора по ВР приняли участие в составе Летучей команды города во Всероссийской премии «Предложено Первыми» и одержали победу, наградой за которую была поездка на Всероссийский Съезд Движения Первых в г. Москва.

Помимо участия в локальных мероприятиях обучающиеся находят возможности реализации своих потребностей через федеральные акции, фестивали, конкурсы под руководством «Движения Первых», например конкурс «Большая Перемена». В минувшем году 4 гимназистки стали финалистами конкурса и отправились в МДЦ «Артек» для участия в финале. Они же и одержали победу. Помимо участников прошлого года, за участие и выход в полуфинал 3 гимназистов также были награждены путевкой в МДЦ «Артек».

**Вывод.** Участие гимназистов в «Движении Первых» дает возможность им не только локально развивать умения и навыки, которые у них уже есть, но и выходить на новый уровень возможностей, открывать для себя перспективы обучения в топовых учебных учреждениях, а также работать на перспективу карьерного роста.

**Отдельно следует выделить работу по направлениям** развития системы дополнительного образования детей и оздоровление и занятость учащихся в период летних каникул.

### **Развитие системы дополнительного образования детей**

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в 2023 - 2024 учебном году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки, предметные дополнительные занятия и спортивные секции задействовали 95% учащихся гимназии. Посещая спортивные секции, предметные дополнительные занятия различной направленности, ребята могут использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены танцевальный, спортивные и актовый залы, новая спортивная современная площадка, оборудованные кабинеты, где их ждали занятия хореографией, спортом, пением, музыкой, математикой, информатикой и спортом. Школьный театр, риторика помогали обрести коммуникативные навыки, так необходимые сегодня каждому человеку. Педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия, мастер-классы, демонстрировали посетителям свои достижения, выраженных в успехах и умениях, развитых в наших воспитанниках. Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу гимназии создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности. В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей гимназии в систему дополнительного образования во внеурочное время, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг; максимально стараться сблизить позиции спроса и предложения; удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной и воспитательной деятельности современной школы.

### **Оздоровление и занятость учащихся в период летних каникул**

Летние каникулы, безусловно, важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей. Но не менее важно использовать этот период для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков, формирование социальных компетенций, лидерских качеств.

Первоочередными задачами летнего отдыха стали:

- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и занятости в каникулярное время;
- развитие экономичных мало затратных форм отдыха;
- разработка и реализация программ гражданско-патриотического воспитания детей и подростков воспитание толерантности в детском многонациональном коллективе;
- формирование здорового образа жизни, привлечение детей к мероприятиям, способствующим сохранению и укреплению здоровья, безопасному поведению, а также организация двигательной активности детей (соревнования, секции, игры);
- работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете нарушителями КЗ № - 1539.

Трудовая занятость несовершеннолетних (ученические ремонтные бригады, индивидуальное трудоустройство через центр занятости) - важнейшая составляющая каникулярной занятости детей.

В летний период было трудоустроено 60 подростков, в том числе дети, состоящие на различных формах профилактического учета; дети из многодетных и малообеспеченных семей. Учащиеся 5-10 классов в течение летних каникул проходили летнюю практику.

На базе МОУ гимназии № 87 были организованы лагеря:

- лагерь дневного пребывания «Радость» на базе МОУ гимназии № 87, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания в период с 29.05.2024 по 18.06.2024 (60 детей в возрасте от 12 лет);
- лагерь дневного пребывания «Позитив» на базе МОУ гимназии № 87, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания в период с 29.05.2024 по 18.06.2024 (190 детей в возрасте от 7 до 11 лет);
- лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Факел» на базе МОУ гимназии № 87 с 30.05.2024 по 19.06.2024 (40 детей в возрасте от 14 до 17 лет).

Исходя из **анализа воспитательной работы**, необходимо отметить, что в целом поставленные перед педагогическим коллективом задачи можно считать решенными.

Положительным в работе гимназии является следующее:

- система работы гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах и олимпиадах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- минимальное количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа школьной театральной студии «Образ»;
- работа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- организация школьного самоуправления;
- участие обучающихся в «Движении Первых».

По всем направлениям работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей было проведено множество мероприятий и воспитательных событий. Значительно увеличился прирост обучающихся в первичном отделении «Движения Первых», в ВВПОД «Юнармия», в волонтерском отряде «Волонтер 32». Это говорит о росте заинтересованных обучающихся в работе гражданско-патриотического направления, а именно воспитание чести, достоинства граждан, любви к Родине, передачи исторической памяти будущим поколениям.

Положительную динамику показывает работа службы примирения. Урегулирование спорных или конфликтных ситуаций среди обучающихся стало проще за счет вовлечения детей разных возрастов и социальных статусов.

Работа по выявлению личностных качеств обучающихся говорит об увеличении количества учеников, обладающих лидерскими качествами, способностью вести за собой, организовывать сверстников. Такие ребята ведут активную работу в рамках Школьного ученического самоуправления, Первичного отделения «Движения Первых», а также принимают участие и являются финалистами, призерами и победителями во Всероссийских конкурсах, например «Большая Перемена».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся посещают кружки и секции художественно-эстетического, творческого, спортивного (физкультурно-оздоровительного) и духовно-нравственного направления. Опора деятельности идет на свободу выбора и личный интерес обучающихся.

Однако, не смотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать проблемных моментов:

1. Невысокая активность родительского сообщества среднего звена обучающихся.
2. Недостаточный уровень информированности обучающихся о возможностях участия в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
3. Слабое взаимодействие инициативных учителей и школьного ученического самоуправления.

4. Нарушение обучающимися КЗ - № 1539.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу учителей и учащихся.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья.

4. Развивать внеурочную занятость учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.

5. Активизировать профилактическую работу с учащимися. Добиться 100% исполнения КЗ - № 1539.

6. Продолжать развивать систему работы с родителями (законными представителями) и общественностью.