

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 11 от 01.04.2025

Утверждаю
Директор МОУ гимназии № 87
_____ Е.Ю. Подварко
01.04.2025г

**Программа библиотечного клуба
«Юный читатель»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый, ознакомительный
Срок реализации (40 часов) - краткосрочная
Возрастная категория: дети 11-12 лет (5 класс)
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Миргородская Юлия
Сергеевна, школьный
библиотекарь

Краснодар, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа библиотечного клуба «Юный читатель» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023г.;
- авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 5-8 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Программа библиотечного клуба «Юный читатель» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках летней оздоровительной кампании.

Цель данной программы - мотивировать и формировать привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг у школьников 5-х классов.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 11-12-летнего возраста.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа библиотечного клуба «Юный читатель» является краткосрочной и рассчитана на 1 месяц лета.

Краткое обоснование ценностных ориентиров.

Содержание программы библиотечного клуба «Юный читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа библиотечного клуба способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание клубных занятий поможет школьнику общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами малоизвестных книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы занятий.

Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-праздник;
- интегрированное занятие;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы библиотечного клуба «Юный читатель» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- меть работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке

Описание места клуба в учебном плане

Программа рассчитана на 40 занятий и носит интегрированный характер.

Возраст обучающихся: 5-ые классы.

Кружок рассчитан на возраст детей: 11-12 лет.

Сроки реализации: 1 месяц лета.

Количество часов по программе: 40 часов.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Книга – источник добрых знаний. | 2 |
| 2 | Творцы книг. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. | 2 |
| 3 | Как правильно отремонтировать книгу. | 2 |
| 4 | Произведения и стихотворения о семье. | 2 |
| 5 | Произведения и стихотворения о Родине. | 2 |
| 6 | Произведения и стихотворения о дружбе. | 2 |
| 7 | Жизнь дана на добрые дела. | 2 |
| 8 | В путь, друзья! Книги о путешествиях. | 2 |
| 9 | Научно - популярная литература. | 2 |
| 10 | Справочная литература. | 2 |
| 11 | Каким ты был мой ровесник в годы Великой Отечественной Войны? | 2 |
| 12 | Волшебные происшествия. | 2 |
| 13 | Книги, которые нужно читать долго. | 2 |
| 14 | Твоя книжная полка. | 2 |
| 15 | Страна «Фантазия». | 2 |
| 16 | Рассказы о детстве, с улыбкой и всерьез. | 2 |
| 17 | «В стране книг» КВН. | 2 |
| 18 | Памятники литературным героям. | 2 |
| 19 | Проба пера. Оформление литературного альманаха «Литературная радуга». | 2 |
| 20 | Итоговое занятие. | 2 |
| Всего: | | 40 |

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Книга - источник добрых дел.

Ознакомление с программой библиотечного клуба «Юный читатель», основными темами, которые будут изучаться в месяца.

Книга и ее роль в жизни человека. Памятка читателю. Презентация «Книга-источник знаний». Правила бережного отношения к книге. Памятка «Бережное отношение к школьным учебникам». Чудо, имя которому – книга (элементы книги). Викторина «Кто много читает, тот много знает».

Тема 2. Творцы книг. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.

Книга – произведение искусства. Презентация «Книга и ее создатели». Творцы книг. Иллюстраторы книг. Жизнь и творчество художников-иллюстраторов: Ю.А. Васнецов, И.Я.Билибин, Е.М. Рачев, Т.А.Маврина. Особенности их рисунков.

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения: В.Сутеев, Е.Чарушин, В. Голявкин.

Тема 3. Как правильно отремонтировать книгу.

Ремонт книг. Обучение учащихся простейшему ремонту книг. Подклеивание разорванных страниц, приклеивание выпавших страниц, склеивание форзаца с книжным блоком, отбеливание пятен с помощью лимона. Книжная закладка. История ее возникновения. Виды и типы закладок. Творческая лаборатория. Изготовление закладки своими руками.

Тема 4. Произведения и стихотворения о семье.

Николай Лесков «Неразменный рубль». Чтение и обсуждение рассказа. Интересные и поучительные рассказы В.А. Осеевой.

Интерактивная викторина по рассказам В. Осеевой. Стихи И. Никитина, М.Цветаевой, С.Есенина, В.Брюсова, С.Черного о семье.

Чтение и обсуждение рассказов Н.М. Артюховой «Большая береза», Тамары Ломбиной «У каждого свое счастье», Бориса Алмазова «Горбушка».

Рассказы о семейных ценностях Бориса Ганаго.

Тема 5. Произведения и стихотворения о Родине.

Чтение и обсуждение рассказов М. Пришвина, К. Ушинского, К. Паустовского, И. Тургенева, И. Бунина о Родине.

Поэтический альбом.

Стихотворения С. Есенина, А. Фета, С. Михалкова, Т. Боковой, А. Усачева о Родине.

Рассказ Елены Матвеевой «Полярная звезда» - о полярной экспедиции Георгия Седова.

Презентация о выдающемся земляке Георгии Седове.

Знакомство с серией книг «Страницы истории нашей Родины»

Тема 6. Произведения и стихотворения о дружбе.

Смешные и добрые истории Г. Остера и Б. Заходера.

Рассказы Н. Носова «Телефон», «Мишкина каша», «Фантазеры».

Интерактивная викторина по рассказам Н. Носова.

Слушаем аудио рассказы Г.А. Скребицкого «Загадка» и Д.Н. Мамина – Сибиряка «Приемыш» и анализируем сюжет, обсуждаем поступки главных героев.

Интерактивная литературная игра «Эдуард Успенский и его истории о героях из Простоквашино».

Тема 7. Жизнь дана на добрые дела.

Рассказы Е. Пермяка о доброте и отзывчивости.

Слушаем аудио рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб» и обсуждаем поступки героев.

Рассказы Аркадия Гайдара о добрых поступках.

Тема 8. В путь, друзья! Книги о путешествиях.

Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с Дикими гусями» - книга о сказочных путешествиях, получившая Нобелевскую премию по литературе.

В. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» - рассказ отчаянно хвастливого и смелого морского волка о путешествии на яхте «Беда».

Литературная игра по прочитанной книге.

Тема 9. Научно - популярная литература.

Что такое научно - познавательная литература? История ее возникновения. Тематика научно-познавательной литературы. Серии научно-познавательных книг. Авторы научно-познавательных книг.

В чем отличие научно-популярной литературы от художественной?

Знакомство с виртуальной книжной выставкой «Научно-популярная литература».

Тема 10. Справочная литература.

Что такое справочная литература? Виды справочных изданий.

Словари – наши помощники в мире слов.

Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые.

Отработка умения находить нужную информацию в энциклопедиях. Твои первые энциклопедии.

Знакомство с энциклопедией «Я познаю мир».

Библиографическое путешествие «Справочное царство - мудрое государство».

Тема 11. Каким ты был, мой ровесник в годы Великой Отечественной войны?

Произведения Л. Кассиля, С. Алексеева о Великой Отечественной войне.

Выразительное чтение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста».

Книги о судьбах детей в годы Великой Отечественной войны (Л. Воронкова «Девочка из города», В. Осеева «Васек Трубачев и его товарищи»).

Тема 12. Волшебные происшествия.

Беседа по книге В.Г. Губарева «Королевство кривых зеркал».

Литературный час по книге Л.В. Гераскиной «В стране невыученных уроков».

Знакомство с серией книг О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение».

Рассказ о писательнице Туве Янсон и ее книге о волшебных существах- Мумитроллях.

Тема 13. Книги, которые нужно читать долго.

Особенности чтения книг большого объема. Составление плана, опорные слова и предложения. Чтение трилогии Волкова «Волшебник Изумрудного города». История создания произведения и особенности его чтения и восприятия.

Тема 14. Твоя книжная полка.

Моя домашняя библиотека. Правила формирования домашней библиотеки.
 Рассказ обучающихся о своих библиотеках. Любимая книжная полка.

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Чтение и детальный анализ произведения.

Интерактивные викторины по прочитанным произведениям.

Тема 15. Страна «Фантазия».

Фантастические приключения героев в произведениях Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», Д. Родари «Приключения Чиполлино».

В мире фантастики Евгения Велтисова («Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»).

А как умею фантазировать я? Сочинение фантастической истории.

Тема 16. Рассказы о детстве, с улыбкой и всерьез.

Веселые рассказы Виктора Драгунского, Ирины Пивоваровой, Михаила Зощенко, Юрия Сотника.

Чтение рассказов по ролям и обсуждение поступков и характеров главных героев. Знакомство с творческой деятельностью современных детских писателей - Артура Гиваргизова, Виктора Лунина, Сергея Георгиева, Ильи Бутмана, Сергея Махотина.

Чтение рассказов современных писателей. Выявление изобразительно-выразительных средств в их рассказах.

Тема 17. «В стране книг» КВН.

Подготовка и проведение КВН «В стране книг».

Тема 18. Памятники литературным героям.

Виртуальная экскурсия «Памятники литературным героям».

Тема 19. Проба пера.

Самостоятельное сочинение интересных историй: выбор героя, темы и сюжета, работа над композицией рассказа. Анализ проделанной работы.

Оформление литературного альманаха «Литературная радуга» с использованием работ учащихся. Обсуждение результатов.

Тема 20. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Чему я научился на занятиях клуба.

Анкетирование «Мои достижения и успехи».

РАБОТА БИБЛИОТЕЧНОГО КЛУБА «ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

(классы указаны с учетом 2024-2025 учебного года)

РУКОВОДИТЕЛЬ БИБЛИОТЕЧНОГО КЛУБА – ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА МИРГОРОДСКАЯ

| <i>Класс</i> | <i>Ф.И.О. классного руководителя, ответственного за посещение учащимися библиотечного клуба «Юный читатель»</i> | <i>Период участия в работе библиотечного клуба «Юный читатель»</i> | <i>Время участия в работе библиотечного клуба «Юный читатель»</i> | <i>Ф.И.О. педагога, ответственного за работу библиотечного клуба «Юный читатель», должность</i> |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 5 «А», 5 «В» (полкласса) | Новикова Оксана Маратовна, учитель истории, классный руководитель 5 «А» Захарян Алина Бабкеновна, учитель английского языка, классный руководитель 5 «В» | 02.06.25 – 06.06.25 | 09.00 – 11.00 | Юлия Сергеевна Миргородская, школьный библиотекарь |
| 5 «А», 5 «В» (полкласса) | | | 11.00 – 13.00 | |
| 5 «Б» (полкласса) | Лисовская Валерия Александровна, учитель английского языка, классный руководитель 5 «Б» класса | 09.06.25 – 13.06.25 | 09.00 – 11.00 | |
| 5 «Б» (полкласса) | | | 11.00 – 13.00 | |
| 5 «Г», 5 «Е» (полкласса) | Мельникова Ирэна Валерьевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5«Г» класса; Удовица Виктория Игоревна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5 «Е» класса | 16.06.25 – 20.06.25 | 09.00 – 11.00 | |
| 5 «Г», 5 «Е» (полкласса) | | | 11.00 – 13.00 | |

| | | | |
|---|---|---------------------|---------------|
| 5 «Ж», 5 «Д» <i>(полкласса)</i> | Шкурина Полина Михайловна, учитель английского и французского языков, классный руководитель 5 «Ж» класса, Павленко Светлана Витальевна, учитель математики, классный руководитель 5 «Д» класса | 23.06.25 – 27.06.25 | 09.00 – 11.00 |
| 5 «Ж», 5 «Д» <i>(полкласса)</i> | | | 11.00 – 13.00 |

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о литературе, знаний о малоизвестных писателях, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценировка эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Учебно-методическое обеспечение.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Печатные пособия:

1. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Работаем по новым стандартам. - М: Просвещение, 2011
3. Сборник программ внеурочной деятельности / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. - Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://www.openclass.ru>
[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
[http:// www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
[http:// www.proschkolu.ru](http://www.proschkolu.ru)

Приложения:

[file1.docx](#)