

При диагностике профориентации готовыми методиками у учащихся часто возникало много вопросов по тем или иным пунктам, что ставило под сомнение полученный результат. Это связано с тем, что перечень профессий или видов трудовой деятельности учащимся был либо непонятен, либо не знаком вообще. Более того, некоторые профессии даже устарели в связи с развитием технологий. В связи с этим приходилось вносить коррективы в базовые методики. Со временем возник вопрос о создании модифицированных анкет на основе анализа многолетнего опыта при диагностике учащихся.

### **Анкеты по личностному ориентиру выбора (авторские)**

Анкеты применяются для анализа профессиональных интересов старшеклассников. Они позволяют понять, в какой сфере деятельности находится их профессиональная направленность, и более успешно выбрать дальнейший профессиональный маршрут.

Правильный профессиональный выбор — это выбор на пересечении «что я могу» и «что я хочу», именно это и взято за основу анкет.

В основе данных анкет виды деятельности по Е.А. Климову: Человек - Техника, Человек - Природа, Человек - Знаковая система. В анкету также включены два типа характера труда - исполнительский и творческий.

Обработка анкет очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов и записать эту сумму.

В зависимости от того, в какой группе набран максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

#### **Анкета №1 «Я хочу»**

Инструкция. Оцените свои желания заниматься **этим** видами деятельности.

Типы профессий,	Вид деятельности	Категорично нет. Не получится и не хочу (0 баллов)	У меня получится, но не предпочту заниматься этим (1 балл)	Мне бы понравилось заниматься этим (2 балла)
Человек - человек	Легко вступать в контакт с незнакомыми людьми. Информировать и ориентировать их в чем-либо.			
	Помогать, ухаживать за больными людьми. Заниматься лечением.			
	Быть наставником для			

	младших. Обучать, воспитывать			
	Объяснять людям их права и обязанности. Защищать их.			
	Организовывать людей.			
	<b>Итого</b>			
Человек - техника	Ремонтировать неработающие приборы и устройства.			
	Управлять механизмами, машинами			
	Налаживать технику			
	Изготавливать по образцу предметы и вещи.			
	Работать на строительстве больших объектов			
	<b>Итого</b>			
Человек - знаковая систем	Редактировать, искать ошибки в текстах и таблицах			
	Производить вычисления, расчеты.			
	Обрабатывать полученную информацию, проводить анализ, сравнивать.			
	Работать с схемами, чертежами, картами.			
	Принимать сигналы, сообщения, передавать их			
Человек - художественный образ	Разрабатывать оригинальный дизайн оформления			
	Быть художником. Писать полотна			
	Быть музыкантом. Писать музыку			
	Быть артистом кино, театра			
	Быть модельером. Создавать новые линии одежды			
	<b>Итого</b>			
Человек - природа	Ухаживать за животными			
	Заготавливать продукты			
	Работать на открытом			

	воздухе			
	Выращивать овощи и фрукты			
	Иметь дело с природой			
Исполнительские	Оттачивать навыки и техники работы			
	Выполнять задуманное решение			
	Работать по имеющимся образцам.			
	Получать практический результат своего труда			
	Воплощать свои идеи в жизнь			
	<b>Итого</b>			
Творческие	Работать с новым заданием			
	Быстро принимать решения			
	Создавать новые, алгоритмы схемы работы			
	Анализировать полеченные материалы			
	Конструировать, разрабатывать новое			
	<b>Итого</b>			

## Анкета №2 Я могу

Инструкция. Оцените свое умение заниматься этими видами деятельности

		У меня нет этих навыков (0 баллов)	Обладаю, но предпочту другой вид деятельности (1балл)	Умею и нравится заниматься этим (2 балла)
Человек - человек	Располагать к себе незнакомых людей			
	Проявлять к людям чуткость и доброжелательность			
	С интересом слушать людей			
	Понимать чувства людей			
	Публично выступать			
	<b>Итого</b>			
Человек - техника	В повседневной жизни пользоваться бытовыми электроприборами, машинами, механизмами. Слежу за разработкой и			

	продажей новых бытовых приборов			
	Разбираюсь в технических устройствах. Понимаю принцип работы механического устройства			
	Легко и ловко пользуюсь инструментами			
	Легко ориентируюсь в незнакомой местности			
	В неработающем приборе искать и устранять неисправности			
	<b>Итого</b>			
Человек - знаковая систем	Сосредоточено и усидчиво заниматься каким-то делом			
	Быстро и правильно делаю расчеты в уме			
	Преобразовывать информацию из одного вида в другой			
	Незнакомые знаки и символы легко становятся понятны			
	Искать и исправлять ошибки в тексте или в расчетах			
	<b>Итого</b>			
Человек - художественный образ	Создать или в готовый предмет вносить свое оригинальное дизайнерское решение			
	Разбираться в литературе и искусстве. Понять скрытый смысл произведения			
	Имею музыкальные способности (петь, играть на музыкальных инструментах)			
	Имею литературные способности (писать рассказы, стихи)			
	Имею художественные способности (рисовать, лепить)			
Человек - природа	Разбираюсь в животном и растительном мире нашей планеты.			
	Имею уголок природы дома. Ухаживаю за домашним питомцем			

	Понимаю анатомию и физиологию человека			
	Понимаю природные явления			
	Работать на земле. Выращивать культурные растения, разводить животных			
Исполнительские	Точно и в срок выполнять указания			
	Точно следовать правилам и инструкциям			
	Работать по заданной схеме			
	Выполнять однотипную работу			
	Не нарушать правила и нормативы			
Творческие	Давать новые указания, в зависимости от изменившихся условиях			
	Быстро найти нестандартное решение			
	Легко придумывать новые способы и алгоритмы работы			
	Брать на себя ответственность			
	Самостоятельно планировать и организовывать свою работу			

#### Анкета

1. Сделан ли окончательный профессиональный выбор?
2. Сделан ли выбор учебного заведения?
3. Какая область деятельности вас больше интересует?
  - а) естественно - научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
  - б) общественно-научная (история, философия, экономика, право)
  - в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)
  - г) определённые интересы отсутствуют
4. Чем вы любите заниматься в свободное время?
5. Ваше дополнительное образование.
6. Ваша внеурочная деятельность в рамках школы.

**Анкета №3** Подходит ли вам специальность с IT-технологиями

		Да	Нет	Не уверен
1.	Я люблю проводить время за компьютером			
2.	Я быстро переключаюсь между видами деятельности без потери качества работы			
3.	Я буду решать трудоемкую задачу по математике, пока не получу правильный ответ			
4.	Когда я читаю художественные книги, то с легкостью могу нарисовать в воображении пейзажи, лица героев			
5.	Сталкиваясь с неудачей, я повторю попытку найти решение			
6.	Я позволяю эмоциям мешать мне учиться и общаться			
7.	Я люблю планировать свое свободное время			
8.	При использовании новой техники всегда сначала внимательно читаю инструкцию			
9.	Я умею правильно рассчитывать время, необходимое для выполнения какой-либо деятельности			
10.	Я могу представить предмет в помещении или пространстве по описанию			
11.	Мне интересен процесс создания мультфильмов и фильмов			
12.	Я максимально точно и полно формулирую свои вопросы			
13.	Я спокойно и терпеливо могу что-либо объяснять одноклассникам			
14.	Я постоянно интересуюсь новыми технологиями			