

Рабочая программа курса  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

*Чекалина Алена Петровна,  
руководитель МО  
МОУ гимназия № 87, г. Краснодар*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Социальное проектирование» составлена в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.)
- письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся 5 – 11 классов МОУ гимназия № 87, реализация программы курса «Социальное проектирование» рассчитана на **34 часа в 10 классе** (1 час в неделю).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Развитие личности в системе образования происходит, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

**Предметные результаты:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- систематизация и углубление предметных знаний;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- учет выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления (ФГОС).

**Личностные результаты:**

- формирование у школьников мотивации к обучению;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своего города, семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- выражение инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда (ФГОС).

**Метапредметные результаты (через универсальные учебные действия):**

***Регулятивные УУД***

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. (Работа в группе)

***Познавательные УУД***

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
- находить в тексте требуемую информацию;
- понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;

- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- строить логическую цепь рассуждения;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

#### ***Коммуникативные УУД***

- устойчиво выражать учебно-познавательную мотивацию к обучению;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

В результате освоения курса «Социальное проектирование» ученик должен:

### ***Знать:***

- что такое социальный проект;
- виды проектов;
- основные методы социологического исследования, их плюсы и минусы;
- различные виды опросов;
- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;

### ***Уметь:***

- описывать и анализировать ситуацию, при которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- различать виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать соответствующие целям методы сбора первичной информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания различных социальных и иных видов проектов;
- дальнейшей научно-исследовательской деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 класс (34 ч)

**Цель программы внеурочной деятельности:** приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обеспечение благоприятных условий для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений;
- создание условий для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;
- организация оптимальных условий для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов в соответствии с возрастом и развитием обучающихся;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

## **ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (5 ч)**

Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в школьном обучении. Отношение к учебным проектам в западной и советской педагогике. Проект и проектирование. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Постановка целей и задач проекта. Проект и проектирование. Различные виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования. Школьное исследование и его отличия от научного исследования. Планирование деятельности в рамках работы над проектами. Формулировка проблемы и её анализ. Выбор темы проекта. Описание ситуации.

## **ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (7 ч)**

Характеристика опросных методов. Цели опроса. Мотивация к опросу. Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Возможности и ограничения применения анкетного опроса. Контент-анализ. Интервьюирование. Возможности и ограниченности применения интервьюирования.

## **ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ДАННЫХ (5 ч)**

Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи.

Способы исследование ситуации - наблюдение, опрос (анкета), анализ информационных документов. Технология составления опросника. Этапы проведения исследования.

#### **ТЕМА 4. ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (7 ч)**

Что такое риторика. Способы речевого воздействия. Коммуникативные барьеры. Вербальное и невербальное общение. Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению. Структура публичного выступления

#### **ТЕМА 5. РЕКЛАМА И ИМИДЖ (5 ч)**

Реклама. Виды, функции рекламы. Визуальная и звуковая реклама. Товарная, корпоративная, промышленная реклама. Средства рекламы. Маркетинг. Бренд, имидж. Самореклама. Создание имиджа.

#### **ТЕМА 6. КОНФЛИКТОЛОГИЯ И РАБОТА В КОМАНДЕ (3 ч)**

Восприятие конфликта. Соотнесение собственной оценки и оценки других. Роли в команде. Взаимодействие в группе.

#### **ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ (2 ч)**

**Порядок изучения разделов и тем курса «Социальное проектирование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Социальный проект	5
2	Социологические методы исследования	7
3	Обработка данных	5
4	Основы риторики и публичного выступления	7
5	Реклама и имидж	5
6	Конфликтология и работа в команде	3

7	Защита проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Учебно-тематический план

Раздел/тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Социальный проект	5	Понимать значение и особенности социального проектирования.
Социологические методы исследования	7	Формирование у учащихся новых знаний (понятий, способов действий):
Обработка данных	5	Коллективная работа с теоретическим материалом для изучения структуры курса внеурочной деятельности, работа со схемами, анализ проблемных ситуаций.
Основы риторики и публичного выступления	7	Формирование у учащихся навыков публичного выступления. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Выделять основную мысль из прочитанного/ услышанного. Выразить свое отношение к

		<p>поставленным обсуждаемым темам. Осуществлять смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).</p> <p>Задавать вопросы и находить ответы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Демонстрировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
Реклама и имидж	5	Формирование у учащихся новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссии о
Конфликтология и работа в команде	3	<p>жизнеспособности основных теоретических моделей строения общества, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания. Умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Участвовать в совместном принятии решения;</p> <p>Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.</p>
Защита проектов	2	Формирование у учащихся новых знаний (понятий,

		способов действий): защита индивидуальных и групповых проектов. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	