

Рабочая программа курса
«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

*Дикова Елена Владимировна,
учитель технологии
МОУ гимназия № 87, г. Краснодар*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47- 13507/17-11 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Основная цель курса – в процессе деятельности формировать у детей нравственные ориентиры общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся 5 – 11 классов МОУ гимназия № 87 реализация программы курса «Человек и профессия» рассчитана на 34 часа в 8 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 9 классе (1 час в неделю)

Программа курса внеурочной деятельности тесно связана со следующими предметными дисциплинами: «Обществознание», «Технология». Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную

деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

Цель программы:

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями

подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии и их способностями и возможностям;
- Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях (большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия», разработанному коллективом авторов МОУ МУК. Ссылка на задания дана в колонке «Дидактические средства». Например, задания 2.2).

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участия в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивая в объеме курса.

Зачетное оценивания предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работой (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются посредством следующих организационных **форм** внеурочной деятельности: беседы, психологические

тренинги, опросники, проективные методики, позволяющие лучше познать свой внутренний мир, свои склонности и способности, творческая работа и др.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, экскурсий, в том числе, виртуальных. В классе часть занятий можно проводить с использованием компьютера и готовых программных продуктов (компьютерное тестирование).

Распределение часов обучения:

Курс	класс	количество часов	теоретическ их	практичес ких
«Человек и профессия»	8 класс	34 часа	18	16
«Человек и профессия»	9 класс	34 часа	16	18

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- составление генеалогического древа;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Развитие личности в системе образования происходит, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? И уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств:

1. интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии,
2. комбинированные уроки, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов.

В процессе реализации программы используется **метод** разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-игры.

Проводится фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического

мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии.

№	Тема занятия	Кол-во час.
Введение (2ч.)		
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1
2	Понятие и построение личного профессионального плана	1
Познавательные процессы и способности личности (12ч.)		
3	Память. Виды и процессы памяти. Методики на определение типа и объема памяти. Методика «Оперативная память».	1
4	Способы определения уровня своей памяти. (тесты на определение зрительной, слуховой, тактильной и др. видов памяти)	1
5	Виды памяти и способы их развития. Мнемонические приемы, помогающие запоминанию.	1
6	Выбор профессии и память. Уникальные люди, обладающие безграничной памятью.	1
7	Ощущение. Виды ощущений. Порог чувствительности. Восприятие.	1
8	<i>Представление и воображение</i> – важнейшие процессы психики человека. Тест «Способны ли вы к фантазии?».	1

9	Мышление и речь. Виды и операции мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность»	1
10	Способы определения уровня развития мыслительных процессов человека. Методика определения творческого потенциала.	1
11	Особенности интеллектуальной сферы. Внимание и деятельность человека. Методики на определение объема, концентрации и уровня распределения внимания.	1
12	Типы интеллекта. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Тесты на определения уровня интеллекта.	1
13	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	1
14	Условия развития способностей. Человеческие ресурсы	1
Психология личности (12 ч.)		
15	Типы нервной системы. Свойства нервных процессов. И.П. Павлов и его учение.	1
16	Типы темперамента. История происхождения названий типов темперамента.	1
17	Связь характера и темперамента. Методики, позволяющие определить свой тип темперамента. (по Айзенку, по Белову, по Смирнову).	1
18	Самооценка. Виды и способы определения самооценки.	1
19	Самоопределение личности. Волевые качества личности. Тест «Волевой ли вы человек?».	1
20	Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека, мотивационная сфера личности.	1
21	Потребности, их виды. Пирамида потребностей по А. Маслоу.	1
22	Мотивационная сфера личности. Понятие об эмоциональных состояниях. Управление своими эмоциями.	1
23	Общение. Виды общения. Уровни взаимодействия человека.	1

24	Деловое общение. Способы оптимального общения.	1
25	Конфликт. Виды конфликты. Определение уровня конфликтности. Методика К. Томаса «Поведение в конфликтных ситуациях».	1
26	Способы разрешения конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Тест «Конфликтный ли вы человек?».	1
Мир профессий (8 ч.)		
27	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой)	1
28	Многообразие мира профессионального труда. Виды профессий.	1
29	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
30	Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека.	1
31	Классификация профессий. Развитие общества и разделение труда.	1
32	Формула профессии. Творчество и труд	1
33	Функциональное разделение труда. Двойственная природа труда.	1
34	Понятие профессиограммы. Примеры профессиограмм востребованных профессий.	1
Основные ориентиры в мире профессий (12 ч.)		
35	Типы профессий. Представление о себе и выборе профессии (Опросник ДДО Климова)	1
36	Матрица выбора профессий. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности.	1
37	Характеристика профессий типа «человек - человек». Карта профессий.	1
38	Методика КОС «Определение коммуникативных и организаторских склонностей. Тест «Эмпатия».	1

39	Характеристика профессий типа “человек - техника”. Карта профессий.	1
40	Определение уровня развития пространственного мышления. Тест технических способностей.	1
41	Характеристика профессий типа “человек – знаковая система” Карта профессий.	1
42	Исследование математических и лингвистических способностей (субтесты Айзенка).	1
43	Характеристика профессий типа “человек - природа”. Карта профессий.	1
44	Диагностика наблюдательности и уровня эмпатических способностей.	1
45	Характеристика профессий типа “человек – художественный образ”. Карта профессий.	1
46	Исследование творческого потенциала и творческого интеллекта. Тест «Художник или мыслитель»	1
Профессиональное самоопределение (14 ч.)		
47	Склонности в профессиональном выборе (“хочу”). Карта интересов (Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?).	1
48	Интересы в профессиональном выборе (хочу). Экспресс методика для выявления интересов.	1
49	Выяснение склонности человека к определенным видам деятельности. (Тест Дж. Холланда).	1
50	Заполнение опросника А. Голомштока «Карта интересов». (анализ результатов и выводы).	1
51	Возможности личности в профессиональной деятельности (“могу”).	1
52	Специальные способности. Проявление и развитие специальных способностей.	1

53	Профпригодность. Профессиональная карьера и здоровье.	1
54	Понятие компенсации способностей. Подобрать примеры.	1
55	Рынок труда. Основные принципы формирования рынка труда. Потребности рынка труда в кадрах (“надо”).	1
56	Ответственность в профессиональной деятельности. Опросник «Насколько вы ответственный человек?».	1
57	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих (“хочу”) - (“могу”) - (“надо”).	1
58	Схема изучения профессий по психологическим характеристикам-требованиям.	1
59	Мотивационные факторы выбора профессии. Тест «Определение локуса субъективного контроля».	1
60	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1
Подготовка к будущей карьере (4 ч.)		
61	Понятие карьеры. Виды карьеры. Диагностика типа личности Кейси.	1
62	Построение карьеры по вертикали и горизонтали, понятие должности.	1
63	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
64	Дневник профессиональной карьеры. Создание профессионального портфолио.	1
Обобщение курса «Человек и профессия» (4 ч.)		
65	Построение личного профессионального плана. Методика определения типа ценностных ориентаций.	1
66	Комплексный анализ проведенных тестов и опросников.	1

67	Составление профессиограммы и психограммы выбранной профессии.	1
68	Заключительное занятие. Презентация профессии.	1