

# «Шахматы. Стартовый уровень»

Романченко Н.В.,  
руководитель ЦЦОД «IT-куб»,  
МОУ гимназия № 87, г. Краснодар

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

-Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

-Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

### **Направленность программы. Техническая**

**Актуальность программы.** Концепция программы направлена на развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. На привлечение интереса учащихся к овладению шахматной игрой, на развитие конкурентоспособной личности, как части общества и государства.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

**Отличительные особенности.** В настоящее время наше общество вышло на новый этап развития. В нравственной и социальной сферах появляются новые позиции. Для успешного развития общества требуются люди с высоким образованием, большим творческим потенциалом, с нестандартным мышлением, чтобы успешно осуществлять научно-технический прогресс.

На современном этапе следует большее внимание уделять воспитанию

подростающего поколения. Уже в начальной школе ученики овладевают основными приемами логического мышления (сравнение, классификация, обобщение и др.).

Дополнительная образовательная программа «Шахматы. Стартовый уровень» реализуется как средство подготовки к освоению более технически и алгоритмически сложных направлений Центра цифрового образования «IT-куб». Именно поэтому в рамках программы «Шахматы. Стартовый уровень» ставят перед собой важную задачу по формированию и развитию логики детей, которая бы дала детям возможность доказывать свои суждения, приходиться к правильным умозаключениям, делать доказательные выводы, что в итоге, позволяет ученикам самостоятельно приобретать знания.

В развитии логического мышления исключительно большое значение отводится шахматам. В целом, роль шахмат в процессе обучения школьников трудно переоценить. Шахматы – средство разностороннего развития индивида. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно выполнить отсутствие логики в школьном обучении. Шахматы – логичная игра, так как все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

Особенно важно в начальной школе применение игровых методов, так как известно, что ребёнок легче обучается играя. Дидактическое назначение интеллектуальной игры объясняет В. Сабуров: «Сейчас преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеет чётко поставить задачу, ограничить её и найти для неё решение. Причём задачи эти, как правило, связаны с поведением других людей. Сегодня достаточно понимать правила игры, в которой участвуешь. Навыки игрока становятся существенно важнее для успеха в жизни, чем багаж знаний».

Традиционное школьное образование тренирует сравнительно ограниченный набор навыков мышления, необходимый для чтения, письма, говорения, математических операций, и очень мало делает для выработки умений высшего типа – рассуждать логично, критично, творчески, контекстуально, аргументированно, диалогично. В результате в мышлении начинается перекос».

**Уровень.** Стартовый.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся младшего школьного (7-12 лет). Младший школьный возраст (7-12 лет). Признаком возраста 7-12 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Минимальное качество человек в группе – 10, максимальное – 14.

**Объём и срок освоения программы.** Программа «Шахматы» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Форма реализации Программы: образовательный процесс реализуется в рамках учреждения.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы, развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач.

### **Образовательные:**

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

### **Развивающие:**

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

### **Воспитательные:**

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного

гражданина России;

- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

## **Планируемые результаты**

### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- универсальные учебные действия по предмету;
- теорию и практику шахматной игры.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- индивидуальное и коллективное творчество с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- готовиться к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

### **Метапредметные результаты.**

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

### **Личностные результаты**

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;

- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

## Содержание программы

### **Тема 1. Общие сведения о шахматной игре.**

*Теория:* Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат.

*Практика:* Шахматная доска. Фигуры. Шахматная доска. Вертикали.

Горизонтали. Шахматная доска. Диагонали.

Шахматная нотация. Запись партии.

### **Тема 2. Шахматная нотация.**

*Теория:* Шахматные фигуры.

Относительная ценность фигур. Начальное положение.

*Практика:* Ладья. Потенциал ладьи.

Слон. Потенциал слона.

Конь. Потенциал коня.

Пешка. Потенциал пешки.

Ферзь. Потенциал ферзя.

Король против других фигур.

### **Тема 3. Основные шахматные термины и понятия.**

*Теория:* Шах. Шах в практической партии.

Мат. Мат в конкретной партии.

*Практика:* Ничья. Пат.

Рокировка. Рокировка в длинную и короткую стороны.

Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Дебют, гамбит. Детский мат.

Специальные шахматные термины и понятия.

### **Тема 4. Матования одинокого короля.**

Ферзь против короля. Ладья против короля.

Два слона против короля.

Слон и конь против короля.

### **Тема 5. Игра в дебюте.**

*Теория:* Общие принципы игры в дебюте.

*Практика:* Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность.

Итоговое занятие по дебюту.

### **Тема 6. Игра в миттельшпиле.**

*Теория:* Общие принципы игры в миттельшпиле.

*Практика:* Миттельшпиль. Оценка позиций.

Защита. Чувство опасности.

Подготовка и проведение контратаки.

План в миттельшпиле.

Миттельшпиль. Расчёт вариантов.

### **Тема 7. Тактика.**

Тактические удары и комбинации. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур.

Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

Сочетание приемов нападения и защиты.

**Тема 8. Эндшпиль.**

Пешечные окончания.

Ладейные окончания.

Ферзевые окончания.

Легкофигурный эндшпиль.

**Тема 9. Практическая игра и анализ.***Практика:* Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий.

Соревнования.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Наблюдение, опрос
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	1	0,5	0,5	
2	Шахматная доска. Фигуры	1	0,5	0,5	
3	Шахматная нотация. Запись партии	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Ладья. Потенциал ладьи	1	0,5	0,5	
2	Слон. Потенциал слона	1	0,5	0,5	
3	Ферзь. Потенциал ферзя	1	0,5	0,5	
4	Конь. Потенциал коня	1	0,5	0,5	
5	Пешка. Потенциал пешки	1	0,5	0,5	
6	Король против других фигур	1	0,5	0,5	
7	Взаимодействие всех фигур	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Шах. Мат	1	0,5	0,5	
2	Пат. Рокировка	1	0,5	0,5	
3	Шахматная партия	1	0,5	0,5	
4	3 стадии шахматной партии	1	0,5	0,5	
5	Специальные шахматные термины и понятия	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результата работы
1	Ферзь против Короля. Ладья против Короля.	1	0,5	0,5	
2	Два Слона против Короля. Конь и Слон против Короля.	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ собранной информации
1	Общие принципы игры в дебюте	1	0,5	0,5	
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	1	0,5	0,5	
3	Итоговое занятие по дебюту	1	0	1	
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

1	Общие принципы игры в миттельшпилье. Миттельшпиль. Оценка позиций	1	0,5	0,5	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Перевес в пространстве в Миттельшпилье. Защита. Чувство опасности	1	0,5	0,5	
3	Подготовка и проведение контратаки	1	0,5	0,5	
4	План в миттельшпилье. Миттельшпиль. Расчёт вариантов	1	0,5	0,5	
<b>7</b>	<b>Тактика</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Тактические удары и комбинации	1	0,5	0,5	
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	1	0,5	0,5	
3	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения и защиты	1	0,5	0,5	Наблюдение, корректировка, просмотр
<b>8</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
1	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания	1	0,5	0,5	
2	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	1	0,5	0,5	
3	Сложный многофигурный эндшпиль	1	0,5	0,5	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
<b>9</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>	
1	Игра в шахматы	1	0	1	
2	Игра в шахматы	1	0	1	
3	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	1	0	1	
4	Соревнования	1	0	1	
5	Соревнования	1	0	1	
6	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	1	0,5	0,5	
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### Оценочные материалы и формы аттестации

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к конкурсу, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов. Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты на турнирах, конкурсах.

## **Материально – техническое обеспечение**

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: стол, стул, шахматная доска, фигуры

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## **Список литературы**

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет» 2004 г. №4.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003 г.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008 г.
4. Котов А.А. шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982 г.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003 г.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984 г.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006 г.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007 г.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта – 2009 г., II- разрядов - 2007 г.

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003 г.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001 г.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет», 2004 г., №4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007 г.
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2000 г.