

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)**

***СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ***

Краснодар, 2022г.

УДК 371
ББК 74.01
Э 40

Печатается по решению редакционного совета
ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»

Редакционная коллегия: профессор О.Ю. Солопанова
кандидат филол. наук И.В. Сурнина

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ –**
Краснодар, 2022. – 50 с.

В сборнике представлены результаты творческого и научного поиска педагогов Краснодарского края. Статьи посвящены инновационным методам воспитания и обучения, которые помогают оптимизировать систему образования в условиях ФГОС.

Сборник может представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений, учителей, преподавателей средних и высших учебных заведений, студентов педагогических специальностей и всех тех, кто интересуется данной тематикой.

© ООО «МАПР», 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ботвиновская А.Г.</i> Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников посредством организации внеурочной деятельности с учетом профиля обучения в условиях реализации ФГОС СОО.....	4
<i>Ботвиновская А.Г.</i> Модель профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT-технологий.....	7
<i>Глушкова А.В.</i> Преемственность между дошкольной и школьной логопедической службой.....	15
<i>Дикалова М.В., Добренко С.И., Такич Л.А.</i> Успех современной школы – в успехе ее учеников.....	17
<i>Кириченко И.Ю.</i> Развитие познавательной мотивации и творческих способностей учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности.....	21
<i>Лунева И.А.</i> Система оценивания в начальной школе.....	25
<i>Пашиковская Е.П.</i> Формирующее оценивание метапредметных образовательных результатов учащихся на начальной ступени общего образования.....	32
<i>Поцикайлина Р.Г.</i> Воспитание духовно-нравственной личности на уроках ОРКСЭ.....	39
<i>Романченко Н.В.</i> Здоровьесберегающий фактор в образовательном процессе.....	42
<i>Рябцева Т.Г.</i> Кинезиологические упражнения в младшем школьном возрасте.....	46
<i>Яковлева Л.В.</i> Формирование читательской компетенции у детей младшего школьного возраста.....	48

**Содействие профессиональному самоопределению старшекласников
посредством организации внеурочной деятельности
с учетом профиля обучения в условиях реализации ФГОС СОО**

*Ботвиновская Алла Григорьевна,
директор МОУ гимназия № 87,
г. Краснодар*

**Успех современной школы заключается в успехе ее учеников,
а это, конечно, и успех его учителя, и его родителей.**

Профильное обучение сегодня является стратегическим направлением развития современной школы Российской Федерации. Особое внимание уделяется усилению индивидуально ориентированной составляющей обучения, преемственности вузовского и школьного образования, жизненному и профессиональному самоопределению.

В 2017-2018 учебном году в старшей школе нашей гимназии впервые началось апробирование внедрения ФГОС. На наш взгляд, **оптимальному профессиональному самоопределению будет способствовать разнообразный спектр направлений внеурочной деятельности на третьей ступени.**

Основной целью гимназического образования является достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, усвоение универсальных способов получения знаний, овладение способами научного исследования, осознание обучающимися своей индивидуальности, понимание ими общечеловеческих ценностей.

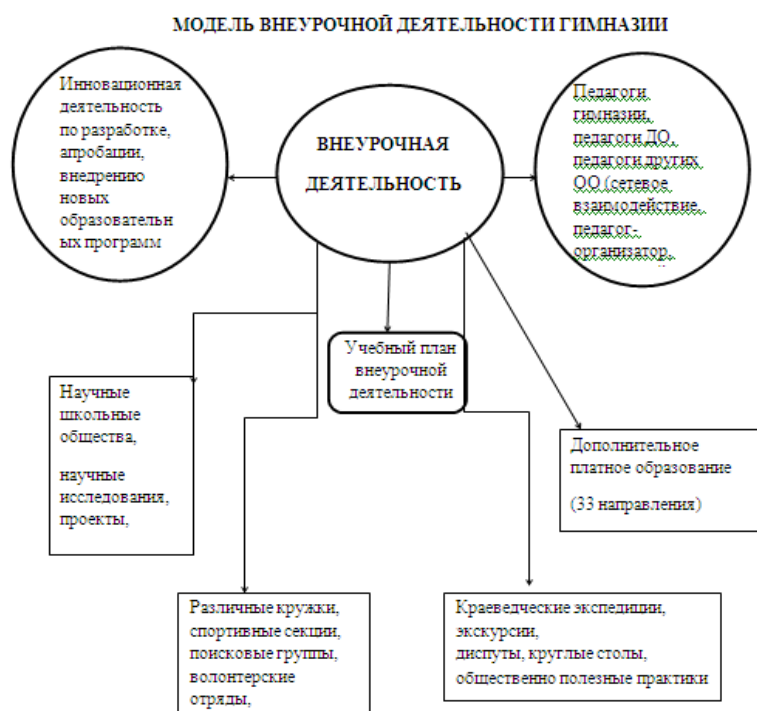
Модернизация образования нацеливает образовательное учреждение на то, что школа, в первую очередь, должна реализовывать развитие личности ребёнка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа эти новые задачи решает не в полной мере: не обеспечивает зрелость учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор будущей профессиональной сферы и соответствующего образования

происходит интуитивно, под влиянием случайных факторов и стереотипов, и не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов и т.д. Всё это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Поэтому целесообразно использование внеурочной деятельности для создания условий осуществления учащимися осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом; развития конкурентоспособной, социально активной и мобильной личности, адекватно оценивающей свои возможности при выборе будущей профессии, личности, нацеленной на дальнейшее обучение в образовательных учреждениях различного уровня для получения профессиональной подготовки, востребованной современным обществом.

Новизна нашей инновационной деятельности заключается в том, что профессионально-образовательный выбор каждого старшеклассника осуществляется через комплексное сопровождение: основной образовательной программы старшей ступени (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), внеурочной деятельности и социально-психологической поддержки. В условиях внедрения и реализации ФГОС старшей школы создание технологичной модели внеурочной деятельности, содействующей профессиональному самоопределению учащихся и оптимизации профильного образования, дает возможность использования ее общеобразовательными организациями Краснодарского края.

Итак, **впервые** выбор самоопределения учащихся зависит от оптимальной реализации внеурочной деятельности.



Реализация профильного обучения в гимназии обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетных задач. В этом процессе деятельностный подход является системообразующим. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь гимназии.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. **Наши внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, на его успех, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.**

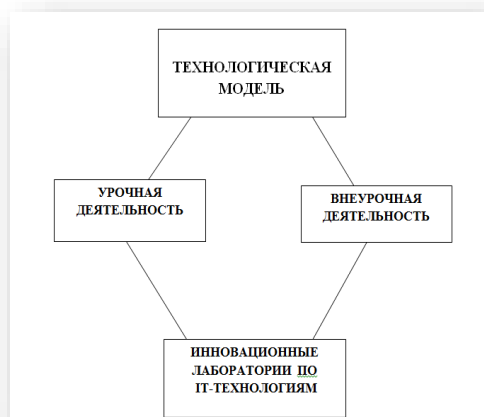
Модель профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT-технологий

*Ботвиновская Алла Григорьевна,
директор МОУ гимназия № 87,
г. Краснодар*

Глобальная компьютеризация, ведущая к необходимости создания качественного программного обеспечения, его тестирование и оптимизация, регулярное обслуживание серверов, разработки программ для борьбы с хищением конфиденциальной информации приводят к тому, что специалисты в сфере IT становятся чуть ли не самыми востребованными. Спрос на специалистов в области IT-технологий будет расти, как и требования, предъявляемые к уровню их подготовки.

Несмотря на большую востребованность профессий, широко использующих IT-технологии, сегодня основной проблемой является недостаточная разработка и внедрение программ, курсов IT-технологий, а также уровень компетентности преподавателей.

Кроме того, предпочтения учащихся в выборе профессии часто основываются на рекомендациях родителей, чем на собственном желании и возможностях. Это приводит к тому, что, поступив на желаемый факультет, учащиеся бросают учебу, не справляясь с предметами или не желая заниматься выбранным направлением. Вот почему мы предлагаем один из вариантов решения данной проблемы путем предоставления старшеклассникам разнообразных видов и форм внеурочной деятельности.



В связи с вышесказанным, коллективом гимназии под руководством директора А.Г.Ботвиновской было принято решение о необходимости создания **НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ** образовательной деятельности с ориентацией на профессии будущего,

использующие IT-технологии. Также были созданы новые механизмы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки.

Содействие профессиональному самоопределению учащихся через новую ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ образовательной деятельности с ориентацией на перспективные профессии, широко использующие IT-технологии, привело к возможности получать новые навыки в сфере IT и бизнеса. На занятиях внеурочной деятельности ребята знакомятся с производственным программным обеспечением, которое используется в сотнях отраслей.

Выбор профессии учащимися – один из самых проблемных вопросов, который встает перед ними, поэтому одной из основных задач реализации нашей Модели профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT – технологий является выявление у учащихся личностного ориентира и представления о профессиональной деятельности.

В связи с этим, в учебном процессе гимназии были введены и апробированы авторизованные курсы «Основы IT - технологий»; «Сетевое и системное администрирование»; «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; «3D моделирование».

Считаем, что на сегодня введение этих курсов актуально и целесообразно:

- для создания условий осуществления учащимися осознанного выбора любого направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
- для развития конкурентоспособной, социально активной и мобильной личности, адекватно оценивающей свои возможности при выборе будущей профессии, личности, нацеленной на дальнейшее обучение в образовательных учреждениях различного уровня для получения профессиональной подготовки, востребованной современным обществом;

- сетевое взаимодействие с высшими, средне-профессиональными и общеобразовательными организациями Краснодарского края и России способствует повышению качества IT образования.

Вместе с тем считаем, что «цифровые технологии» должны рассматриваться только как одно из средств повышения качества образования и как один из усилителей мощи «естественного интеллекта» человека.

Реализация нашей Модели позволила сформировать и развить у учащихся ценностные ориентации в сфере профессиональной деятельности, творческую самостоятельность, активность, исследовательские компетенции, что обеспечило наших выпускников возможностью жить, трудиться, непрерывно совершенствоваться, быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Программы курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО

«ОСНОВЫ IT-ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Область применения программы

Программа курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) НПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации, входящей в укрупненную группу профессий 230000 Информатика и вычислительная техника.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми рацией системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов,
- программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия: *информация и информационные технологии*;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и предоставление информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение;
- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;

- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть Word Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

3. Рекомендуемое количество часов на освоении программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов.

«3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Для учащихся 8 классов. Объем программы - 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

3D-моделирование — прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации. Данная программа реализуется в технической направленности.

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- развитие инженерного мышления;
- профессиональное ориентирование.

Данный курс решает следующие задачи:

- изучить программы по созданию трехмерных моделей;
- научиться использовать программы по созданию трехмерных моделей;
- выполнить итоговый проект.

Данный курс опирается на опыт, имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный фото и видеоматериалы по 3D-моделированию;
- практическая работа с программами (игровые); 3D принтером;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- решение технических задач, проектная работа;

- познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, персональная выставка работ).

Предметные результаты освоения данной рабочей программы

При изучении курса в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

узнают:

- основы компьютерных технологий;
- основные правила создания трёхмерной модели реального геометрического объекта;
- принципы работы с 3D-графикой;
- базовые пользовательские навыки;
- возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач.

научатся:

- работать с персональным компьютером на уровне пользователя;
- пользоваться редактором трёхмерной графики;
- создавать трёхмерную модель реального объекта;
- уметь выбирать устройства и носители информации в соответствии с решаемой задачей.

В результате освоения данной образовательной программы ожидается, что обучающийся сможет выполнить полностью цикл создания комплексной трёхмерной модели на заданную тему, от обработки темы до совмещения различных моделей.

Содержание учебного предмета

Введение в моделирование – 2 час

Техника безопасности и правила поведения. Распределение по компьютерам. Компьютерная графика. 2D и 3D-моделирование.

Работа с редактором SketchUp – 44 часа

Знакомство с графическим редактором SketchUp. Методы работы. Основы работы с элементами редактора. Линия и прямоугольник. Окружность и дуга. Орбита и панорама. Масштаб, рулетка. Заливка и ластик. Смещение и перемещение. Дублирование элементов. Инструмент Копирование. Управление элементами через меню программы. Построение сложных фигур. Работа с направляющими. Объединение объектов. Перемещение объектов. Интернет - сервисы для работы в Sketchup. Построение сложных геометрических фигур.

Он-лайн сервис Tinkercad – 4 часа

Знакомство с он-лайн сервисом Tinkercad. Он-лайн моделирование объектов Tinkercad.

Программа Autodesk 123D Design – 10 часа

Знакомство с программой Autodesk 123D Design. Моделирование объектов в программе Autodesk 123D Design

Работа с 3D принтером – 4 часа

Знакомство с 3D-принтером. Работа с принтером. Основные приемами работы на 3D-принтере. Программа для работы на 3D-принтере.

Выставка – 4 час

Подготовка моделей. Подготовка стендов. Презентация приобретённых умений и навыков. Подведение итогов. Фотоотчет.

Преимственность между дошкольной и школьной логопедической службой

*Глушкова Анна Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 132,
г. Сочи*

Проблема преимущественности между дошкольной и школьной логопедической службой актуальна во все времена.

Известно, что на успеваемость в школе влияет множество факторов, но ни у кого не возникает сомнений в том, что фактор № 1 – уровень развития речи ребёнка. Речевое развитие – это показатель уровня интеллекта, уровня культуры, и от того, насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи. Среди дошкольников, поступающих в первые классы общеобразовательных учреждений, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих недостатки речевого развития. И это становится серьёзным препятствием для формирования полноценных навыков письма и чтения, а в дальнейшем для освоения школьной программы в целом. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преимущественность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Тесное взаимодействие поможет логопедам дошкольных учреждений более чётко представлять трудности, возникающие у детей, в процессе обучения в школе, и, чтобы предупредить эти трудности, выстроить свою работу более целенаправленно.

Осуществлять взаимодействие логопедов ДОУ и школы можно в следующих направлениях:

1. Ознакомление школьным логопедом с логопедическими заключениями и с планом работы по устранению речевых нарушений детей-логопатов, поступающих в школу;
2. Посещение логопедами школы логопедических занятий в ДОУ, а также выпускных праздников для воспитанников;

3. Посещение занятий в школе логопедами ДОУ;
4. Выступление на родительском собрании;
5. Проведение занятий, консультаций и круглых столов для родителей будущих первоклассников;
6. Передача сопроводительных карт воспитанников ДОУ логопедам школ;
7. Совместное обсуждение логопедами основных направлений коррекционной работы с выпускниками, которые нуждаются в продолжении коррекционных занятий. Уточнение индивидуальных и психологических особенностей этих детей.

Единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах массовой школы позволила бы в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения. От этого выигрывают все, особенно дети.

Список источников:

1. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. –СПб., 2018.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. /Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.

Успех современной школы – в успехе ее учеников

*Дикалова Марина Валентиновна,
учитель начальных классов МОУ гимназия № 87,
г. Краснодар,*

*Добренко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов МОУ гимназия № 87,
г. Краснодар,*

*Такич Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов МОУ гимназия № 87,
г. Краснодар.*

*Без хороших отцов нет хорошего воспитания,
несмотря на все школы
(Н. Карамзин)*

Школа во все времена отличалась особой атмосферой. Огромное влияние на формирование этой атмосферы, безусловно, оказывают учителя и ученики. Но многие считают, что родители не должны, да и не способны как-то влиять на то, что происходит в стенах школы в целом, и с их ребенком в частности.

Когда ребенок успешен, весел, психически, психологически и физически здоров, мы не задумываемся, кому быть за это больше благодарными: самому ребенку, учителю, школе или родителям. Но если у ребенка возникают определенные трудности в школе, родители зачастую винят в этом только школу. Следует отметить, что в этом вина ложиться не только на школу. Часто влияние семьи, неблагополучный семейный климат, дефекты семейного воспитания становятся причиной очень многих школьных проблем и трудностей. Бытует мнение, что такое происходит исключительно только в неблагополучных семьях. Чаще всего, это, конечно, так. Но в последнее время стали встречаться семьи, достаточно благополучные. А вот детям в таких семьях живется несладко.

Почему хочется затронуть эту тему особенно... Психическое здоровье ребенка – это один из главных и определяющих факторов благополучной адаптации к школе, успешного обучения и дальнейших

школьных успехов и достижений, это основа будущих отношений с учителями и одноклассниками. Именно эта сторона у ребенка наиболее подвержена ударам со стороны родителей, у которых складываются неблагоприятные жизненные и семейные обстоятельства. Часто из-за этих обстоятельств ребенок остается в стороне, либо становится объектом психологических срывов родителей. Итог этого может быть самым страшным, вплоть до суицида, беспризорности, замедленного развития, педагогической запущенности, эмоционального и интеллектуального выгорания.

Нередко встречаются семьи, в которых кто-то из родителей или оба имеют вредные привычки (пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.п.). Для детей из таких семей является характерным:

- частые заболевания, много хронических недугов;
- замедленное развитие (как физическое, так и психологическое);
- нарушение сна;
- обязательное возникновение трудностей при обучении;
- трудно формируются здоровые отношения ребенка в детском коллективе;
- бедность речи, заторможенность, невнимательность, непоседливость, суетливость.

Все перечисленные признаки, естественно, вызывают озабоченность у учителей. Удивительно, что именно эти факторы являются основой для выражения недовольства школой и учителями со стороны родителей. Родители видят причину всех неудач и трудностей ребенка именно в «неопытности учителя, слишком трудной программе, быстром темпе урока, недоброжелательности и жестокости других детей, их агрессивности, в равнодушии учителя» и многое другое. Претензии предъявляются и в том, что ребенку скучно на уроках и в школе вообще.

А тем временем, эти дети продолжают играть на уроках, ведут себя крайне непосредственно, не могут адекватно и критически дать оценку

своим поступкам и поведению, проявляют безразличие к учебе и ее результатам.

Родителям в таких случаях хочется порекомендовать «взяться за ум», постараться избавиться от вредных привычек, набраться терпения и выдержки. Нельзя на капризы ребенка отвечать собственными срывами, нужно больше общаться с ним, играть, объяснять непонятные моменты. Очень важно для такого трудного ребенка найти любимое увлечение, в котором он сможет достичь определенных успехов. В обязательном порядке нужно обратиться за консультацией к врачу-психоневрологу, психологу, поддерживать постоянную связь с учителем ребенка.

У детей могут возникать трудности в обучении и в общении с окружающими их людьми из-за неуверенности в себе, в своих силах и знаниях. Это может произойти тогда, когда родители излишне опекают своего малыша, легко расстраиваются из-за его неудач, переживают очень эмоционально его проблемы. В таких ситуациях мама или папа стараются оказать максимальную помощь, которая зачастую бывает излишней или вовсе не нужной.

Подавление активности и уверенности ребенка может происходить и тогда, когда родители прибегают к психологическому давлению в виде угроз, говоря, что его могут выгнать из школы, их сын сможет стать только дворником или грузчиком, если будет плохо учиться. Этим самым достигается совсем противоположный эффект, да и воспитывается неуважение к людям неинтеллектуального труда, пренебрежение к некоторым видам профессий, что недопустимо. У детей появляется чувство страха перед такой проблемой, возникает отторжение по отношению к школе, а затем и по отношению к родителям. Причина такого оценочного отношения к детям в твердой вере, что главные воспитательные средства - это награда и наказание. Но эти средства не всегда оказываются достаточно эффективными. Бывает и так: чем больше мы ругаем ребенка, тем хуже он становится. Давно доказано, что потребность в любви – одно из главных

условий нормального развития человека. Если ребенок не получает никаких знаков проявления этой любви, или их количество очень мало, то появляется проблема в поведении, в эмоциональной сфере, в умении контролировать свои эмоции и поведение, проявляются различные нервные заболевания. И, как следствие, отставание в учебе. Именно после этого родителей начинает заботить положение вещей, сложившееся вокруг.

Это не значит, что родители совсем не должны сердиться на ребенка. Свое недовольство нужно выражать тактично, не нарушая психическое здоровье детей:

- не выражать недовольство ребенка в целом, а сконцентрироваться на отдельном поступке или действии;
- осуждать действие ребенка, но не его чувства;
- не осуждать ребенка систематически.

Обобщая подобную практику родительского поведения, приходим к выводу: причины детских трудностей в школе – это последствия неправильного поведения родителей.

Чем могут помочь родители, если начинаются проблемы:

- проводить работу по развитию интереса к учебе через игру, если у ребенка неспособность к предметной стороне учебной деятельности. Причина в недостаточном развитии ребенка, отсутствии помощи и внимания со стороны родителей.
- поддерживать доброжелательное отношение к окружающим, закреплять нормы поведения, используя ограничения, если ребенок не может произвольно управлять своим поведением. Причина – в неправильном воспитании в семье.
- развивать волю и внимание (рисование, лепка, конструирование, бисероплетение и т.п.), если идет неприятие школьной жизни (особенно у соматиков и детей с заболеваниями нервной системы).

- украшать в сознании ребенка образ школы, никогда не говоря о ней плохо, активно участвовать в школьной жизни, если у ребенка школьный невроз, «фобия» школы.
- обнимать чаще ребенка;
- обращаться к нему с эмоционально положительным настроением, с добрыми и ласковыми словами;
- показывать, что вы всегда рады своему ребенку, что он вам дорог и близок, что он самый любимый;
- свести семейные конфликты до минимума (или избавиться от них совсем);
- избавиться от вредных привычек.

Нет строгих правил и инструкций по преодолению детских трудностей, с которыми дети сталкиваются в школе и вне ее. Но главным принципом поведения со стороны родителей всегда останется принцип любви к своему ребенку, заботы о нем, понимания и личного примера.

Развитие познавательной мотивации и творческих способностей учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности

*Кириченко Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатерининской гимназии № 36,
г. Краснодар*

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, личности, способной творить, не бояться использовать новые передовые технологии и грамотно ориентироваться в социальной среде.

Образование в начальной школе – это неоценимый вклад в формирование общей культуры подрастающего поколения, его мировоззрения. Образование способствует эстетическому воспитанию ребёнка, пониманию им красоты и гармонии окружающего мира, развивает

его воображение, побуждает к творчеству и развитию интеллектуальных способностей.

Ещё вчера говорили о требованиях к уровню знаний, умений и навыков учеников. Сегодня время показывает, что для успешного обучения в школе этого недостаточно. Нужно научить ребёнка **быть учеником**, значит научить **учиться**.

Система моей работы строится на эффективном использовании проектного метода обучения.

Древняя мудрость гласит: «Учитель – это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение». Вместе! Вот на этой мудрости и основывается моё педагогическое кредо! Учитель должен научить детей верить в себя. Для меня очень важно, чтобы, уходя домой, ребёнок хотел вернуться в школу.

Для меня, учителя начальных классов, одной из главных задач обучения и воспитания младших школьников является раскрытие способностей каждого ученика.

Учителю начальных классов требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовали бы принцип связи с жизнью.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий наиболее важным для тех целей, которые я поставила перед собой, является проектное обучение.

Моя основная задача состоит в том, чтобы новые знания ученикам давать не в готовом виде, а создавать такие условия на уроке, чтобы дети «открывали» их сами.

Проектное обучение помогает достигать хороших результатов не только в обучении, но и в воспитании, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными», развивает ключевые компетентности учащихся, подготовку к реальным условиям. Таким образом, именно **проектная деятельность** позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нетрадиционных условиях.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и выбрать способ решения проблемы, умение принимать ответственность за свои решения.

Использование проектной деятельности решает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

- каждый ученик может проявить себя как творческая личность;
- каждый ученик включён в деятельность, которая ему «по душе»;
- добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения;
- у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах;

- школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;
- работа над проектом воспитывает целеустремлённость, инициативность;
- фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Поэтому ведущим методом является метод социоконструкции. Взаимодействуя в группе (как малых, так и больших), дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Групповая работа обеспечила интеграцию идей, вариантов, вопросов, проблем, оформление общего проекта, разработку модели, совместную корректировку гипотезы. Таким образом, решение проектных задач способствует **воспитанию** чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Я считаю, что работа над проектом – это творчество как ребенка, так и взрослого, который помогает ребенку реализоваться, выразить себя в этом процессе. Здесь ученики и учитель – творцы. При этом учитель всегда находится в поиске, вместе с ребёнком проживает новое знание и его создаёт. Работать, используя метод проекта, всегда интересно! Ценно то, что знания и умения добываются в результате собственного труда.

У каждого ученика есть свои интересы, увлечения, только их надо увидеть и раскрыть, помочь ребёнку само-выразиться. А это, безусловно, позволит детям подготовиться к будущей взрослой жизни. Мне нравится наблюдать, как от проектов загораются детские глаза, как они добиваются результатов, как повышается их познавательная мотивация, достигается

личный рост каждого участника проектной деятельности. От такой работы я получаю огромное удовольствие!

Система оценивания в начальной школе

*Лунова Ирина Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатерининской гимназии № 36,
г. Краснодар*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в нашей гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Система оценивания направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Считаем это своевременным и очень важным, так как система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, является инструментом управления качеством образования.

Её основными функциями являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Цель оценивания:

- отслеживание динамики развития учебно-познавательной компетенции учащихся;
- коррекция образовательного процесса;
- выявление возможных путей решения проблем и оказания помощи учащимся;
- мониторинг уровня сформированной учебно-познавательной компетенции;
- прогноз успешности адаптации каждого школьника в основной школе.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
 2. использование критериальной системы оценивания;
 3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
- внутреннюю оценку (осуществляемую учениками, учителями,

администрацией), и внешнюю оценку (осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;

Мы используем следующие образовательные технологии:

- технологии, основанные на создании учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации проектной и исследовательской деятельности, информационные и коммуникативные технологии обучения.

В соответствии с этими целями система оценивания позволяет:

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,

родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,

учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

В систему оценки предметных результатов входят опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, технологии, предметы эстетического цикла.

Авторы программы «Начальная школа XXI века» разработали прекрасный инструментарий для формирования и оценки предметных и метапредметных результатов: рабочие тетради на печатной основе, контрольные тетради, педагогическая диагностика, тесты, комплексные

работы по предметам.

Также источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- индивидуальные работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (классные, домашние задания, мини-проекты и презентации, письменные задания - разнообразные тесты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, памятки, дневники, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ). Все показатели заносим в таблицы, по которым прослеживается траектория движения успешности каждого ученика.

Сегодня мы понимаем, что нельзя осуществлять проверку только предметных знаний, умений и навыков. Оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. В этом очень помогают диагностические работы, разработанные авторами программы, проводимые в начале, середине и конце года.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения мы используем метод, основанный на вопросах для самоанализа и рефлексии. Этот метод

используем в ситуациях, требующих от учащихся самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

С первых дней 1 класса развиваем самооценку обучающихся. Учим отвечать на вопросы: «Такой ли получен результат? Правильно ли ты сделал?» Определяем причины возникающих трудностей, пути их устранения, предвидим трудности, находим ошибки в работе и их исправляем. С первого класса мы используем технологию оценивания предметных достижений обучающихся. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание (верно-неверно, шкала успеха, лесенка, разноцветные кружочки и т.д.)

Алгоритм самооценки следующий:

1 класс:

1. Что нужно было сделать в задании?

Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

1. Какое умение развивали при выполнении задания?

2. Каков был уровень задачи (задания)?

3. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
4. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Не все учащиеся в 1-м классе могут оценить свою деятельность, в том числе признать свою ошибку. Поэтому, на первых уроках мы учим ребят обозначать своё настроение, эмоционально оценивать прошедший урок (день). Солнышко или тучи, улыбка или грустное лицо.

Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки ребёнком учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Далее ребята учатся сравнивать цель и результат. Дети оценивают свою работу.

В случае нахождения ошибки и признания её, учим правильно исправлять. «Учимся признавать свою неудачу». Далее мы помогаем ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием.

Развитие самооценки потребует от нас дополнительных усилий, дополнительного времени на уроке, но со временем мы замечаем, что дети становятся другими. Они говорят: «Теперь понятно, зачем я учусь» и «Я больше не боюсь отвечать!», «Я имею право на ошибку», «На ошибках учатся».

Используем разные виды работ по самоконтролю

1. Плюс, минус (правильно, неправильно.) Один ученик называет результат, а остальные сверяют со своими результатами. Если согласны +, не согласны – оспаривают или исправляют.

Сравниваем с образцом, эталоном.

Таким образом, дети сразу видят свою ошибку, в сознании фиксируется верный результат.

2. Оценивание разноцветными кружочками. Зелёный – «мне легко и понятно. Это я хорошо умею и понимаю». Красный – «это для меня трудно» или «это я ещё не умею делать». Жёлтый – «мне трудно, но что-то я уже умею». Все чаще звучат слова детей: «Я не умею складывать двузначные числа. Я обязательно потренируюсь дома». «Мне трудно проверять безударные гласные, буду тренироваться».

Такая работа ведёт ребенка к осмысленному, качественному обучению. А учитель видит, у какого ученика есть проблема, что он не понял, на кого обратить особое внимание, планирует коррекционную работу. Проблемы не скапливаются, а решаются сразу.

3. Шкала успеха. В конце урока дети определяют, как они потрудились. Насколько удовлетворены результатом своего труда. Привыкли оценивать себя адекватно, не завышая и не занижая оценку.
4. Оценка самостоятельности и быстроты работы.
5. Учимся соотносить результат работы с отметкой. Отметка не самоцель, рассматривается как маркер: 5 – «На данном этапе все понимаю. Знаю, умею, могу». 4 – «Есть недочеты. Нужно исправить, что-то подтянуть».

Такая каждодневная работа ведёт детей к осмысленному учению, где нет страха, есть право на ошибку, есть взаимопомощь, постоянный самоконтроль. Это и есть качественное обучение.

Формирующее оценивание метапредметных образовательных результатов учащихся на начальной ступени общего образования

*Паишкова Екатерина Павловна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатерининской гимназии № 36,
г. Краснодар*

В соответствии с п. 7 ФГОС ООО к **метапредметным результатам** относятся освоенные обучающимися так называемые универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории;

В соответствии с ФГОС ООО **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть усвоены в ходе применения сформированных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Необходимо также отметить, что в самом тексте Стандарта достаточно в общем виде описаны метапредметные результаты. В связи с этим нами предложен один из вариантов интерпретации метапредметных результатов с целью разработки под данные описания контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для достижения современного качества общего образования.

Почему так трудно школе перейти на демонстрацию новых образовательных результатов? Пока контрольно-измерительные материалы,

проверяющие результаты обучения в школе, будут ориентированы исключительно на традиционные знания, умения и навыки, пока учебники будут ориентированы на свод готовых знаний, пока образовательный процесс, образовательная среда школы будут ориентированы на репродуктивные способы и формы работы исключительно в рамках классно-урочной системы, получить новое качество образования практически невозможно.

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые *формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения*. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отметочная система оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения, как это было в начальной школе. Акцент делается *на формирующем*

оценивании и *экспертной качественной оценке* со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *формирующего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя школьная служба оценки качества образования.

Для реализации содержания образования, ориентированного на достижение метапредметных результатов, при организации образовательного процесса необходимо:

- создать условия для приобретения учащимися опыта собственной учебной деятельности, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями;
- предоставить учащимся возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, меняя позицию (с ориентации на замысел к достижению результата и, обязательно, опять к замыслу);

- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;
- создать условия по выстраиванию индивидуальных траекторий движения учащихся в учебном материале предметов.

Основным инструментом формирующего оценивания выбрана метапредметная продуктивная (проектная) задача.

Метапредметная продуктивная задача — это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий. Эта задача принципиально носит групповой характер. Она может быть предметной, межпредметной, разновозрастной и одновозрастной, рефлексивной, обучающей. Она ориентирована на применение обучающимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итог решения такой задачи должен рассматриваться в двух аспектах. Во-первых, это реальный «продукт» (текст, схема, макет, таблица, график), созданный детьми. Во-вторых, это нематериальный «продукт» качественного изменения самого ребенка (группы детей).

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений.

Метапредметные результаты предполагают развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение

планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях, навыки в использовании знаково-символических средств представления информации и схем, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения задач, умение слушать собеседника и вести диалог, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Таким образом, главная цель современного школьного образования – научить детей учиться, т.е. самостоятельно ставить перед собой учебные цели, разрабатывать пути их достижения, оценивать свои достижения.

В соответствии с ФГОС НОО это становится возможным благодаря формированию совокупности универсальных учебных действий (УУД), представленных четырьмя блоками: личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным. Особый интерес представляют для нас регулятивные УУД, которые отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценку).

Для развития регулятивных УУД у младших школьников, я использую в своей работе конструктор LEGO Education WeDo™.

LEGO Education WeDo™ представляет собой не только средство развития памяти, внимания, мышления, моторики, сенсорики учащихся, но и средство достижения целей, сформулированных во ФГОС второго поколения как результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Какие же регулятивные УУД можно развивать у младших школьников, используя в учебной деятельности конструктор LEGO Education WeDo™?

1. Развитие способности к целеполаганию.

Самостоятельно разрабатывая модель робота, ребёнок учится ставить перед собой учебную задачу.

2. Развитие способности к планированию.

Поставив перед собой цель, учащийся составляет план деятельности по созданию нового робота или модификации знакомой модели. При этом ребёнок учится действовать как по имеющимся в инструкции схемам, так и по схемам, разработанным им самостоятельно. Указания по выполнению плана могут быть как письменными или графическими, так и устными.

3. Развитие способности к прогнозированию.

Младший школьник учится предвидеть результаты своей деятельности, выбирая различные способы выполнения одного и того же задания, так как, изменяя схему или последовательность сбора модели, он получает различные варианты одного робота.

4. Формирование действия контроля.

Получив ту или иную модель, учащийся имеет возможность самостоятельно проверить правильность её выполнения. При этом ребёнок может объективно оценить не только результат своей деятельности, но и работу своих одноклассников.

5. Формирование действия коррекции.

Обнаружив ту или иную ошибку в своей работе, младший школьник имеет возможность внести коррективы на любой стадии сборки модели. Он учится критично относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих. Таким образом, происходит формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

6. Развитие способности к оценке.

Младший школьник получает возможность сравнивать свою модель с моделями одноклассников, а значит, способен оценить уровень выполнения своей работы: сложность, функциональность, внешнюю

эстетичность, рациональность работа. На основе полученных результатов ребёнок может сделать выводы об уровне своих знаний и умений.

7. Формирование волевой саморегуляции.

Процесс сборки модели требует терпения. Если по каким-то причинам учащемуся приходится выполнять работу сначала, возвращаясь к уже пройденной стадии, ему необходимо приложить некоторое волевое усилие для успешного устранения недочётов. При общении с напарником по заданию ребёнку необходим самоконтроль, поскольку в ходе планирования или выполнения модели у детей могут возникать разногласия.

Отдельно хотелось бы остановиться на привлекательности перворобота LEGO Education WeDo™ для младших школьников. Во-первых, с поделками из деталей конструктора ребёнок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить, тогда как рисунки, аппликации или фигурки из пластилина не всегда пригодны для организации развивающей и познавательной игры. Во-вторых, при использовании конструктора LEGO у ребёнка получаются красочные и привлекательные поделки вне зависимости от имеющихся у него навыков, что «гарантирует» ему переживание состояния успеха. И наконец, конструктор безопасен: работая с ним, ребёнок не рискует порезаться, попасть в глаз карандашом или проглотить ядовитый химический состав.

В качестве своеобразного алгоритма применения LEGO Education WeDo™ приведу пример его использования во внеурочной деятельности в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века».

Одно занятие — это два урока по 30 минут. Обычно команда из двух человек работает с одним конструкторским набором и ноутбуком. По инструкции собираем модель, составляем для неё программу, проводим испытания. Модели очень оригинальные, самим такие не придумать! С некоторыми моделями можно провести эксперименты, а с некоторыми — игры. Для каждой модели можно написать несколько вариантов программ, добавить звуковое и графическое сопровождение

Общий ход занятия выглядит приблизительно так:

1. Постановка задачи. Определяем способы ее решения логическим путем и обдумываем, какие именно команды должен выполнить робот.
2. Конструирование робота с необходимыми блоками, моторами и сенсорами.
3. Программирование. Отработка.
4. Размышление, что можно улучшить или изменить в конструкции робота или программе для более качественного решения поставленной задачи. При подготовке к выставкам и соревнованиям разбор правил проведения мероприятия и технических характеристик необходимых роботов.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Воспитание духовно-нравственной личности на уроках ОРКСЭ

*Поцикайлина Раиса Григорьевна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатерининской гимназии № 36,
г. Краснодар*

Духовно-нравственная основа личности закладывается в семье и в школе. Наряду с семьей и средствами массовой информации школа оказывает огромное влияние на молодое поколение, формируя его мировоззрение, нравственное и эстетическое сознание. Одной из главных задач современной школы является воспитание духовно-нравственной личности. Именно эту задачу ставят перед собой учителя, преподающие предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ведущая роль формирования основ духовной ориентации принадлежит учителю начальной школы. На таких уроках как ОРКСЭ, литературное чтение закладываются кирпичики будущего фундамента духовно-нравственной личности.

Уроки ОРКСЭ начинают преподавать в 4 классе. Именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение его круга общения. Именно этот возраст называют "золотой порой духовно-личностного становления". Роль учителя – направлять мыслительную деятельность детей, учить находить ответы на вопросы: «Что такое культура?», «Что такое духовный мир человека?», «Что такое культурные традиции и для чего они существуют?»

Дети всего мира изучают культуру той страны, в которой они живут.

В становлении Российской государственности огромную роль сыграло православие. Понять отечественную культуру, историю, историю искусства, всё то, чем жили наши предки, и то, что отличает современную Россию от других стран, можно только в контексте православной культуры.

В ФГОС начального образования особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданственности не только в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности. Конечно, одного часа в неделю мало для обучения основам православной культуры. Вот тут на помощь приходят классные часы, беседы, экскурсии, внеурочные занятия, праздники и конкурсы, в которых ребята и их родители с удовольствием принимают участие. Во время таких мероприятий дети учатся взаимоотношению друг с другом, обсуждают темы милосердия, уважения к старшим, помощи младшим. Тема мужества и Патриотизма становится

более понятной. Дети часто сами пишут сценарии к праздникам, делают презентации к беседам.

Цель таких мероприятий состоит в том, чтобы помочь детям научиться дружить, заступаться за правду, любить и уважать не только своих родных, но и людей, которые находятся рядом, руководствуясь "золотым правилом этики" - относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе. Это помогает детям вырасти высоконравственными, добрыми, честными, любящими свою землю людьми.

Очень важно не упустить момент, когда зёрна добра падают на благодатную почву чистой детской души, когда происходит становление личности.

Трудно перечислить все нравственные качества человека, но главное, что эти качества должны закладываться уже сегодня. И задачи педагогов ОРКСЭ развивать и поддерживать в детях позитивное и гуманное отношение к окружающему миру, укреплять стремление к самосовершенствованию.

Посмотрите на детские рисунки. Здесь всегда нарисовано большое солнце, синее небо, зелёная трава. Удивительное восприятие мира у наших детей. И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей успокоенностью и детской взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия в глазах наших детей, ведь дети рождаются с "крылышками", а учителя помогают им взлететь.

Здоровьесберегающий фактор в образовательном процессе

*Романченко Наталия Викторовна,
заместитель директора, учитель информатики
МОУ гимназия № 87, г. Краснодар*

Эффективность обучения в высшей школе могла бы значительно решить проблему адаптации бывшего школьника к новой системе обучения. Одним из важнейших факторов, влияющих на процесс адаптации ребенка, является его состояние здоровья. Понятие здоровья неоднозначно. Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие.

К сожалению, в последнее время наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников. Это связано с отрицательным влиянием определенных экологических факторов, неблагоприятными социально-экономическими условиями жизни многих семей, с увеличением патологий новорожденных (особенно связанных с ЦНС) и т.д. Нельзя сбрасывать со счетов и «школьные факторы».

На годы обучения ребенка в школе приходится период интенсивного развития организма. А социально-психологические исследования в нашей гимназии показали, что у многих детей почти нет времени, свободного от учебы. Их рабочий день длится от 5-6 часов в начальной школе, до 10-12 часов в старших классах. Чем в таких условиях может помочь средняя школа? Безусловно, она может повлиять только на «школьные факторы риска».

Еще в 1805 году великий педагог просветитель И.Т. Песталоцци сказал, что при традиционных книжных формах обучения происходит «ухудшение» развития детей, «убийство» их здоровья. Без изменения самой формы обучения больших результатов достичь трудно. Изменение системы обучения заключено не только в компетенции педколлектива.

В нашей гимназии в 2018 году была организована работа по оздоровлению учащихся.

Проведенный анализ сложившейся в гимназии ситуации выявил наличие условий для укрепления здоровья школьников. При исследовании состояния здоровья детей в качестве критерия были выбраны показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физическое развитие учеников гимназии оценивали на основе измерений следующих показателей: рост, вес, окружность грудной клетки в покое, по этим данным рассчитывался индекс Пинье. Исследование уровня физической подготовки учащихся проводилось с помощью физических тестов по семи параметрам у мальчиков и шести у девочек. В итоге вычислялся индекс физического состояния учащихся. Результаты исследований показали, что все группы учащихся с 1 по 11 класс имеют низкий уровень физического состояния.

В результате проведенного медосмотра с привлечением специалистов все учащиеся были разделены на различные группы здоровья:

- а) I основная группа – абсолютно здоровые дети;
- б) II основная группа – тубинфицированные дети, дети с нарушением осанки или плоскостопием;
- в) II-III подготовительные группы – к этим группам относятся дети, имеющие патологии глаз, сердечно-сосудистой системы, почек, Ж.К.Т., Д.Ж.В.П., сколиозы, деформацию грудной клетки;
- г) спец. мед. группа;
- д) домашнее обучение – по заключению ВК.

Группы имели значительное отличие друг от друга по численности. Вторая основная группа в процентном отношении к общему количеству была самая многочисленная и составляла почти две трети от общего числа. На втором месте по численности оказались абсолютно здоровые дети, приблизительно одна шестая от общего количества. Таким образом, 79,1% детей можно считать здоровыми или условно здоровыми. Самой маленькой (меньше процента) была группа детей, обучающихся в домашних условиях.

Анализ общего состояния здоровья детей показал, что большинство из них здоровы, но имеют слабую физическую подготовку. Оценка здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии дала положительные результаты: гимназия находится в экологически чистом районе, далеко от проезжей части, имеет четыре спортивные площадки, два спортивных зала, медицинский и стоматологический кабинет, учебные классы соответствуют нормам СанПиНа, ежегодно организуется работа летнего санаторно-оздоровительного лагеря, соблюдается традиция проведения туристического слета для старшеклассников, столовой созданы условия для горячего питания.

В связи с этим одной из главных задач педколлектива гимназии стало укрепление и сохранение здоровья учащихся, а также развитие ранее созданной здоровьесберегающей среды. Для этого созданы комплексные программы по оздоровлению учащихся, модернизируется социально-педагогическая служба, проводятся углубленные медосмотры. На основании данных ежегодного мониторинга физического состояния учащихся в планировании учебного материала по физической культуре вносятся соответствующие корректировки.

В учебном процессе гимназии используются следующие здоровьесберегающие технологии: для первых классов занятия проводятся в первую смену в режиме пятидневной недели, продолжительность уроков не более 35 минут в первом полугодии, плотность учебной работы не превышает 80% (проведение двух физминуток на каждом уроке), организация дополнительных недельных каникул в третьей четверти, введено проведение динамической паузы после второго урока (40 минут); для учащихся 1-11 классов по учебному расписанию предусмотрены 3 урока физической культуры, организуются учебно-тренировочные занятия в спортивных кружках и секциях. Большое внимание уделяется обучению приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры, культуры

здорового питания. Все учащиеся гимназии обеспечены горячим питанием, учащиеся 1-4 классов - бесплатным горячим питанием, учащиеся с ОВЗ - бесплатным двухразовым горячим питанием. Ведется работа по улучшению качества здоровьесберегающей инфраструктуры: проводится своевременный ремонт здания и оборудования, осуществляется постоянный контроль над выполнением санитарных норм, приобретается необходимый спортивный инвентарь, в соответствии с требованием противопожарной безопасности проводится закупка и замена огнетушителей, закупается современное оборудование для школьной столовой.

Кроме этого, немаловажным фактором, влияющим на здоровье детей, является состояние здоровья учителей. Поэтому ежегодно организуется прохождение всеми работниками гимназии углубленного медосмотра, флюорографического обследования, регулярно выделяются путевки в дом отдыха, проводятся психологические тренинги, оборудована комната психологической разгрузки.

В результате проведенной работы выявлена положительная динамика улучшения состояния здоровья учащихся. Это видно по данным таблицы 1.

Таблица 1.

год	Количество учащихся по группам здоровья, в %				
	I основная	II основная	II-III подготовительная	Спец. мед. группа	Домашнее обучение
2018	16,7	62,4	8,7	12,2	0,7
2019	17,7	58,4	17,9	5,9	0,9
2020	17,5	59,6	18,6	6,9	1,1

Процент учащихся в основных группах здоровья остается стабильным в течение трех лет, а подготовительная группа увеличилась в два раза за счет соответствующего уменьшения процента учащихся в специальной медицинской группе. Это стало возможным благодаря всему комплексу

здоровьесберегающих мероприятий и внимательному отношению к детям с ослабленным здоровьем.

Кинезиологические упражнения в младшем школьном возрасте

*Рябцева Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатерининской гимназии № 36,
г. Краснодар*

Педагогическая практика ставит перед учителями множество разноплановых и серьёзных психолого-педагогических вопросов, в том числе предъявляет особые требования к школьникам младших классов. Дети младшего школьного возраста сталкиваются с новой формой деятельности (учёба), в которой необходимо длительно сосредотачиваться на объекте, демонстрировать определённый объем внимания, высокую концентрацию и распределение между объектами. Очень часто первоклассники не могут одновременно рассматривать иллюстрации и слушать рассказ учителя, решать задачу и запоминать правило. Они не умеют выделять главное и существенное в учебном материале, отвлекаясь на яркие второстепенные детали, например, при чтении научного текста с красочными иллюстрациями. Поэтому актуальной задачей в младшем школьном возрасте является ускоренное развитие внимания и внимательности, обеспечивающее хорошую успеваемость и успешность.

Психологи и специалисты в области школьного возраста утверждают, что развитие внимания представляет собой длительный и сложный процесс, требующий постоянной систематической работы. Но учителя зачастую не имеют возможности уделять много времени развитию произвольного внимания у школьников на уроках, так как помимо психологических задач, перед ними стоят задачи обучения. Совместно со школой многое могут сделать родители, в домашней обстановке повышая возможности своего школьника. Для этого они должны знать, как правильно развить внимательность у учеников младших классов. Современные методики

развития внимания предлагают различные физические упражнения, специальные психологические задания, которые могут стать существенной платформой для развития и тренировки внимания.

Развивающий потенциал физических упражнений позволяет использовать широкий арсенал двигательных локомоций как для повышений концентрации внимания, его свойств, так и для улучшения мозгового кровообращения. Комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное воздействие, называется *кинезиологические упражнения*. В частности, успешным кинезиологическим полем может выступать так называемая физкультминутка и физкультпауза в течение учебного года. Проводят физкультминутку на 12- 20 минуте от начала урока. Иногда бывает целесообразным проведение физкультминутки дважды за урок (в начале учебного года и в последние дни четверти на последних уроках, особенно в конце недели). Продолжительность 2-3 минуты. Данные формы двигательной активности ставят перед собой множество задач, которые вполне можно объединить и в одну интегральную задачу, а именно: повышение времени удержания сознания либо на внешнем, либо на внутреннем объекте. Например, пальчиковые игры, ориентированные на развитие мелкой мускулатуры кистей рук, автоматически решают вопросы и с повышением концентрации внимания.

Немаловажным пунктом в физическом и психическом развитии младших школьников является и улучшение мозгового кровообращения, что возможно также в процессе коротких двигательных пауз. Примечательно, что и наклоны и повороты головы, а также дыхательные упражнения способствуют усилению мозгового кровообращения и как следствие – улучшают интеллектуальную деятельность. Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность, раздражают вестибулярный аппарат и вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос,

изменяют кровенаполнение сосудов, демонстрируя при этом положительную динамику.

Таким образом, обучение в школе – новая и относительно тяжёлая нагрузка для ребёнка. Дети практически не двигаются, долго сидят на месте, у них возникает гиподинамия на фоне нарастающего статического напряжения в крупных и мелких мышцах. Известно, что дети быстро утомляются на уроках, поскольку длительное время находятся в сидячем положении. Поэтому физкультминутки и физкультпаузы помогают предупреждению и снятию умственного утомления, а также способствуют оптимизации процессов внимания и улучшения мозгового кровообращения.

Формирование читательской компетенции у детей младшего школьного возраста

*Яковлева Лариса Валентиновна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатерининской гимназии № 36,
г. Краснодар*

«Как хорошо уметь читать!»...С этими словами согласится каждый. Чтение открывает путь к прекрасному и неизведанному.

Родителей в подготовительный период к школе волнует вопрос: «Как научить ребенка читать?»

Раньше при советском дошкольном образовании программа детского сада предусматривала поэтапное обучение детей грамоте, начиная с полутора лет:

- 1) «ясельная группа» - произношение звуков, название предметов, объединение их в группы (посуда, игрушки, мебель и т. д.)
- 2) «младшая группа» - вычленение звуков (показать предмет на определенный звук, определить начальный звук слова и т. д.)

3) «средняя группа» - различие твердых и мягких согласных (ба – бя, [б], [б'] и т. д.

4) старшая и подготовительная - звуко-буквенный анализ, изучение букв и звуков, слоговое чтение.

К сожалению, в современных детских садах отменили такую подготовку, оставив лишь занятия с развивающими играми. А программа первого класса рассчитана на то, что ребенок уже прошел эти этапы. На уроке учитель знакомит ребят с новым звуком и буквой, учит отличать гласные и согласные звуки, читать слоги и слова, писать изученную букву.

На следующем уроке – новая буква.

В классе обычно много детей, и каждому учитель может уделить 1 – 2 минуты на чтение слогов. Этого, конечно, недостаточно. Поэтому учить ребенка читать приходится родителям. А как это сделать профессионально и максимально эффективно для ребенка, знают немногие.

Прежде всего необходимо знать несколько правил:

1) читаем без принуждения, вызывая интерес ребенка;

2) терпение и спокойствие (никакой агрессии и спешки);

3) не допускаем нелестных эпитетов и комментариев в адрес ребенка;

4) следуем определенному плану-графику (изучаем новое, ежедневно повторяя пройденный материал с целью закрепления и усвоения пройденного);

5) похвала и поощрение – необходимые условия обучения. Не сравниваем своего ребёнка с другими детьми более успешными, понимая, что каждый ребёнок индивидуален и способности у всех детей разные;

6) идём от простого к сложному, постепенно увеличивая нагрузку;

7) используем различные пособия, исключая школьный учебник, чтобы сохранить мотивацию обучения;

8) пишем только печатными буквами, каллиграфическому письму ребёнка обучат позже.

А теперь выстроим план обучения чтению, понимая, что у нас «звуковое чтение»:

- 1) знакомство со звуком, его чтение, произношение;
- 2) параллельно различаем гласный и согласный звук;
- 3) изучаем слог, как слияние согласного и гласного звуков;
- 4) далее: чередуем чтение изученных звуков и чтение произвольных слогов с этими звуками;
- 5) чтение односложных слов: *мак, дом, сыр*;
- 6) чтение двусложных слов: *каша, Маша, Витя*;
- 7) чтение с переходом через согласный: *кашка, ложка, миска*;
- 8) чтение многосложных слов.

При этом, допустимое ранее во время чтения произношения ребенком вслух звуков (например, «с» и «а» = «са»), следует опустить, объясняя, что теперь эту операцию нужно проводить в уме (а вслух произносить получившийся слог «са»).

Следуя этой методике, можно быстро научить читать своего ребенка, и в первом классе он не будет испытывать никаких трудностей.

Научное издание

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Сборник научных статей

Подписано в печать

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать лазерная.

Усл. печ. л. 6,98. Уч. изд. л. 7,36. Тираж 200 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Принт-Терра»

г. Краснодар, ул. Гоголя, 46

тел.: (861) 259-22-07, 279-74-74