


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
 К.П.Пасниченко
«30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ гимназии №87
Е.Ю.Подварко

«30» августа 2024 г



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №87 имени Героя Советского Союза

Емельяна Герасименко

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательной организации.

1.3. Образовательная деятельность в МОУ гимназии №87 осуществляется в соответствии:

- с нормами международного права, законодательством Российской Федерации и региональным законодательством:

Конституцией Российской Федерации;

Декларацией прав ребенка;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-с локальными нормативными актами образовательной организации;

-уставом образовательной организации;

-годовым календарным учебным графиком работы;

Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко;

-иными локальными актами МОУ гимназии №87, регламентирующими образовательную деятельность.

1.4.Образовательная деятельность в МОУ гимназии №87 осуществляется на русском языке.

1.5.Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ гимназии №87 создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и(или) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруд-

нено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.Правила доступности образовательной организации определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

1.7.Настоящее Положение упорядочивает образовательный процесс, обеспечивает конституционные права обучающихся на образование и здоровьесбережение.

2. Организации и осуществление образовательной деятельности

2.1.Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2.МОУ гимназия №87 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП) социально-гуманитарной, технической и естественнонаучной направленностей.

2.3.Педагогическая деятельность по реализации ДОП и(или) адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – АДОП) осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП

и(или) АДОП, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МОУ гимназия №87 вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДОП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДОП определяется образовательной организацией.

2.4.Содержание ДОП и сроки обучения определяются образовательной программой, которая разрабатывается и утверждается МОУ гимназией №87, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

2.5.При разработке и реализации ДОП и(или) АДОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.6.ДОП и(или) АДОП обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.7.Реализация ДОП и(или) АДОП осуществляется в очной форме обучения.

2.8.При реализации ДОП и(или) АДОП образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.9.Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности по комплексным, модульным ДОП и(или) АДОП со сроком реализации более 1 года, определяющим объем, порядок, содержание и реализацию ДОП и(или) АДОП в условиях текущего учебного года является рабочая программа, которая составляется педагогом (педагогами) дополнительного образования и согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Порядок составления и реализации рабочих программ в образовательной организации определяется в соответствии с Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко.

2.10. Основными формами организации образовательной деятельности в МОУ гимназии №87 при реализации ДОП и(или) АДОП могут быть: учебная группа, клуб, школа, студия, ансамбль, оркестр, театр, секция, лаборатория, мастерская, творческий коллектив и другие (далее вместе – объединения).

2.11. Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности объединения, является индивидуальный учебный план объединения. Педагог дополнительного образования формирует индивидуальный учебный план объединения на каждый учебный год и передает заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее 1 октября текущего учебного года.

Индивидуальный учебный план объединения включает в себя название ДОП и(или) АДОП, срок ее реализации; перечень разделов (тем/предметов), отражающих содержание ДОП и(или) АДОП; количество часов в неделю по группам на одного обучающегося; общее количество часов в неделю; количество групп и количество обучающихся в каждой группе по годам обучения; общее количество часов в год;

2.12. Комплектование групп первого года обучения начинается не позднее чем за две недели до начала реализации ДОП и(или) АДОП.

2.13. Занятия в объединениях могут проводиться в учебных группах (одновозрастных или разновозрастных), по подгруппам, всем составом объединения или индивидуально при обучении игре на музыкальных инструментах.

2.14. Образовательная деятельность может осуществляться во все дни недели в течение всего календарного года согласно годовому календарному учебному графику образовательной организации, включая каникулярное время, и в соответствии с расписанием занятий, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся образовательной организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.15. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и(или) АДОП и определяются Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко.

2.16. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое при наличии свободных мест.

2.17. При реализации ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.18. Образовательная организация самостоятельно определяет формы аудиторных занятий.

2.19. Участие в мероприятиях за пределами помещения образовательной организации в рамках реализации ДОП осуществляется на основании заявления педагога дополнительного образования, согласованного заместителем по учебно-воспитательной работе, и приказа директора.

2.20. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.21. При реализации ДОП и(или) АДОП образовательная организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.22. Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп и должна быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.23. Для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – АДОП) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.24. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АДОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.25. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДОП может осуществляться на основе ДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.26. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация по АДОП МОУ гимназия №87 обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

-применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

-обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

-использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

-безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

-обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

-включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

-адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

-использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

-преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

-стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

-обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

-нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

-расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

-использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

-обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

-использование специальных приемов и методов обучения;

-дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

-соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межа-

нализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

-для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

-учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

-сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.27.Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.28.Реализация ДОП и(или) АДОП в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующие программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации.

2.29.Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.30.При реализации АДОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.31.Использование при реализации ДОП и(или) АДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3. Заключительные положения

3.1.Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса в МОУ гимназии №87.

3.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

3.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.