

Муниципальное общеобразовательное учреждение


муниципального образования город Краснодар

**ГИМНАЗИЯ № 87**

имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела  
общего образования  
департамент образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар

 Т.А.Петрова  
от «    » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №  
от «19» декабря 2024 г.  
председатель педсовета

Директор МОУ гимназии №87

 Е.Ю.Подварко  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «19» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса платных дополнительных образовательных услуг

**«Время учить китайский»**

Уровень образования, класс: основное общее образование, 5-7 классы

Срок реализации: 3 года

Количество часов: (108 часов всего; 36 часов в год; 1 час в неделю)

Автор: Онопрейко Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования,  
ФОП ООО на основе учебной литературы

Краснодар 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по китайскому языку «Время учить китайский» разработана в соответствии с ФГОС **основного** общего образования, ФОП **ООО** на основе учебной литературы:

1. УМК «Китайский язык 5 класс» А.А.Сизова, Чэнь фу. 2020 год издательство «Просвещение»,

2. УМК «Китайский язык 6 класс» Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова Издательство Астрель 2020 год.

3. УМК «Китайский язык 7 класс» Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова Издательство Астрель 2020 год.

4. **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/subject/55/5/>

<https://rosuchebnik.ru/material/kitayskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostranny-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Программа имеет научно-познавательную направленность.

**Педагогическая целесообразность и актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится китайский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у учащихся в начальной школы, на социальное и культурное развитие личности учащихся и успешное освоение китайского языка.

В основе курса по дополнительным платным услугам по китайскому языку «Время учить китайский» лежит учебно-методический комплект который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для средней школы, а так же возрастным особенностям школьника.

Программа разработана на основе УМК «Китайский язык 5 класс» А.А.Сизова, Чэнь фу. 2018 год издательство «Просвещение», УМК «Китайский язык 6 класс» Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова Издательство Астрель

2017 год. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

## **Цели и задачи, решаемые в средней школе при реализации программы «Время учить китайский».**

**Цель программы «Время учить китайский»:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: —речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); —языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; —компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

### ***Задачи:***

#### ***1. Воспитательный аспект***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению китайским языком и культурой.

#### ***II. Развивающий аспект***

- формировать представление детей об китайском языке как средстве

- общения, учить школьников узнавать новое через письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
  - обеспечивать коммуникативную адаптацию школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;
  - развивать эмоциональную сферу детей посредством включения игровых моментов в учебную деятельность;
  - развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
  - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
  - развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
  - развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление.

### III. Познавательный аспект

- развивать познавательные способности
- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- знакомить детей с грамматической культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими китайского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и китайском языках.

ШКОЛЫ

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание учебного предмета «китайский язык» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ.

Учебный предмет китайский язык является приоритетным для формирования следующих УУД (перечислить):

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений **воспитательной деятельности**, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического**

**воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио-

нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственного**

**воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская или частично-поисковая деятельность обучающихся. Содержание учебного предмета «китайский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5-7 КЛАССЫ

### Планируемый результат освоения учебного предмета:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;



- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### **Орфография и пунктуация Выпускник**

научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;

- анализировать иероглифы по количеству черт;

- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

#### **Фонетическая сторона речи Выпускник**

научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);

- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлекс- ные) звуки;

- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.

- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第 ) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов

направления в переносных значениях;

- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

### Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или до-полнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ( (一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);

- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, пере-спрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенно-го и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнение;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从...到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是 / 可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为..., 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в позицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;
- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;
- междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;
- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;

- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要...; 只有...; 这样); уси- тельная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

#### **Иероглифическое письмо Выпускник**

**научится:**

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иерогли- фов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические зна- ки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иеро- глифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методи- ке выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иерогли- фикой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнако- мого сочетания иероглифов.

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор- мального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемо- го языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудирова- нии в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседне- ного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко использует- ся китайский язык, об особенностях об- раза жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кине- матографа, музыки на китайском языке.

#### **Компенсаторные умения Выпускник**

**научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса «Время учить китайский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Отбор тематики грамматического материала на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения китайского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения китайскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать то или иное сообщение, письмо, игру, форму работы, заменить один проект на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### Виды и формы организации деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.



2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально- значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
7.	Совместно- распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i> )
8.	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно- образовательными ресурсами
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

<b>Моя семья</b>
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
<b>Мои друзья</b>
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
<b>Дом, жилище</b>
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
<b>Школа</b>
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
<b>Свободное время</b>
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
<b>Мой день</b>
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
<b>Покупки</b>
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.
<b>Еда и продукты</b>
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
<b>Одежда</b>
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>

Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
<b>Спорт</b>
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
<b>Выбор профессии</b>
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
<b>Путешествия</b>
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
<b>Окружающий мир</b>
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.
<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### Место курса

Программа рассчитана на детей 11- 16 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе – 4-6 человек. Набор детей в группу – свободный. 5-7 классы - 1 раза в неделю по 1 часу (всего 108 часов).

Рабочая программа «Время учить китайский» для учащихся 5–7-х классов рассчитана на 108 часов.

- 5 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),
- 6 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),
- 7 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),

Срок реализации программы – 3 года.

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Входное и выходное тестирование;

#### Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы; 60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего; меньше 30% - низкий уровень.

## 3. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 5-й класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД (в таблице ниже)	Направления воспитательной деятельности
1-14	Раздел 1 Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс	14	-знакомство с фонетической системой китайского языка: согласные и гласные, структура слога, четыре тона; -формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания, простого предложения; -формирование умений воспринимать китайскую речь на слух при использовании аудио- и видеоматериалов; -формирование основ иероглифического письма: черты, основные ключи и правила каллиграфии; -развитие умений поиска знакомых	1, 2,5,6

			<p>черт и графем в составе сложных иероглифов, соблюдения порядка черт при иероглифическом письме, правильного подсчета количества черт;</p> <p>-знакомство с системой частей речи китайского языка (существительные, местоимения, числительные, прилагательные, глаголы);</p> <p>-научиться называть даты (месяц, число), дни недели. -</p> <p>-формирование элементарных грамматических навыков: построение словосочетаний, простого нераспространенного предложения с качественным, количественным и именным сказуемым/наличия/местонахождения; предложения отрицательное/вопросительное предложение;</p> <p>-умение задавать общий/специальный вопрос и отвечать на них;</p> <p>- составление простейших диалогов;</p> <p>-расширение кругозора учащихся, знакомство с национально-культурными особенностями, этикетными нормами Китая;</p> <p>-участие в стандартных ситуациях речевого общения:</p> <p>-формирование положительного отношения и интереса к китайскому языку;</p> <p>-создание мотивации к изучению языка, готовности к коммуникации с носителями языка;</p> <p>-составление сообщений на русском языке о стране изучаемого языка.</p>	
15-22	<p>Раздел 2. Давайте познакомимся!</p> <p>- Привет!</p> <p>- Меня зовут Ван Цзямин!</p> <p>- Спасибо!</p> <p>- Они – учащиеся?</p> <p>- Они – мои друзья.</p>	8	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, распо-</p>	1,2,4

		<p>ложении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p> <p>-получают социокультурные знания, связанные с обра-</p>	
--	--	---	--

			щениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников, популярные обращения.	
23-28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Из какой ты страны?</li> <li>- Я живу на улице Бай-шуцзе.</li> <li>- Сколько человек в твоей семье?</li> <li>- Мой папа – врач.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</li> <li>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</li> <li>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</li> <li>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; распознают и упо-</li> </ul>	7,8,2

			<p>требляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы.</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p>	
29-36	<p>Раздел 4. Время</p> <p>Обозначение точного времени. Структура китайского предложения.</p>	8	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-делают выписки из текста; заполняют анкету, бланк; составляют расписание учебной недели; пишут полуофициальное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>-составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p>	4,6,7



			<p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p>	
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 6-й класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов		Направления воспитательной деятельности
1-7	<p>Раздел 1 Время и погода.</p> <p>- Который час?</p> <p>- В котором часу ты встаешь с постели?</p> <p>- Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- Мое любимое время года.</p>	7	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о природе, погоде, временах года своей страны и страны/стран изучаемого языка; о городах, достопримечательностях и транспорте своей страны и страны/стран изучаемого языка; о походе в магазин/на рынок;</p> <p>-составляют прогнозы погоды, ведут дневник погоды;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную</p>	1,4,7

			<p>наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, карты);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-заполняют бланки; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>-составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы.</p> <p>-узнают об особенностях транспортной системы страны/стран изучаемого языка, особенностях флоры и фауны</p>	
8-17	<p>Раздел 2. Еда и одежда.</p> <p>- Мне, пожалуйста, 20 пельменей.</p> <p>- Покупает ли ваша семья товары для праздника?</p> <p>- Какой цвет</p>	10	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p>	5,6

	<p>тебе нравится?  -Какую вещь надеть?  - Как он выглядит?</p>		<p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;  -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.);  -заполняют анкету, бланк;  -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);  -составляют план устного сообщения;  -составляют письменное сообщение или письменное высказывание;  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
18-25	<p>Раздел 3. Спорт и здоровье.  - Что тебя беспокоит?  -Умеешь ли ты плавать?  - Как пройти к бассейну?  -Куда ты поедешь на каникулы?  -На спортпло-</p>	8	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;  -рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении;</p>	1,4,5

	щадке.	<p>-развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта),</p> <p>- развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека;</p> <p>-развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении.</p> <p>-учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта;</p> <p>-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p>	
--	--------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения;</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских);</li> <li>-учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта;</li> <li>-знакомятся с традиционными китайскими видами спорта и медициной;</li> </ul>	
26-36	<p>Раздел 4. Я и мои одноклассники.</p> <p>-Позвольте представиться Вам.</p> <p>- Я хочу выбрать урок музыки.</p> <p>- Можно ли воспользоваться твоим ластиком?</p> <p>- Территория нашей школы.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</li> <li>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</li> <li>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>-читают и понимают аутентичные тексты с различной</li> </ul>	2,3

			<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p>	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 7-й класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов		Направления воспитательной деятельности
1-10	<p>Раздел 1</p> <p>Мои друзья и увлечения</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия).</p>	10	<p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p>	4,5,6

11-16	Раздел 2. Профессии и свободное время  Виды отдыха.	6	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.	6,8
17-27	Раздел 3. Еда.  Виды продуктов питания. Приготовле-	11	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о здоровом	1,3,8

	<p>ние и приём пищи, культура питания.</p> <p>Национальные кухни Китая, России и других стран.</p>	<p>образе жизни, о национальной кухне Китая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают навыков работы в группе (составление списков слов по виды продуктов),</li> <li>- развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать национальной кухне</li> <li>-развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов по теме Еда.</li> <li>-учатся спрашивать и сообщать о любимом блюде</li> <li>-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</li> <li>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</li> <li>-заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения;</li> </ul>	
--	--	--	--



			<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции-</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные иероглифы;</p> <p>-учится писать заметку о любимом блюде</p>		
28-31	<p>Раздел 4 Одежда</p> <p>Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.</p>	4	4	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-составляют монологическое высказывание «виды одежды. Молодежная мода»</p> <p>-составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	4,8

32-36	<p>Раздел 5. Мой день. Домашние обязанности.</p> <p>Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня.</p>	5	<p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-составляют свой распорядок дня</p> <p>-составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	1,2, 4,5
-------	---	---	---	----------

### Особенности реализации программы

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Время учить китайский» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Лексико-грамматическое наполнение учебного курса «Время учить китайский» соответствует лексико-грамматическому наполнению УМК «Китайский язык 5 класс» А.А.Сизова, Чэнь фу. 2018 год издательство «Промсвещение», УМК «Китайский язык 6 класс» Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова Издательство Астрель 2017 год. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по дополнительным платным образовательным услугам  
«Время учить китайский» 5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Тоны. Иероглифы. Простые черты	1			
2	Правила написания иероглифов	1			
3	Легкий тон. Черты с крюком	1			
4	Ломаные черты	1			
5	Ломаные черты с крюком	1			
6	Обобщение: виды черт	1			
7	Финали, инициали	1			
8	Двусложные слова	1			
9	Числа 1-10	1			
10	Закрепление : Числа 1-10	1			
11	Числа 11-99	1			

12	Закрепление Числа 11-99	1			
13	«Сегодня какой день недели?»	1			
14	Повторение и обобщение. Изучение китайского языка по детским песням	1			
15	Приветствие	1			
16	Китайские имена	1			
17	Структура простого предложения	1			
18	«Он – кто?»	1			
19	«Когда твой день рождения?»	1			
20	«Ты из какой страны?»	1			
21	«Я из России»	1			
22	Повторение и обобщение . Игра на тему: «Моя любимая страна»	1			
23	«Сколько человек в твоей семье?»	1			
24	Личные местоимения	1			
25	Отрицание	1			
26	«Где живет твоя семья?»	1			
27	«Моя семья»	1			
28	Повторение и обобщение . Просмотр видео на китайском .	1			
29	Обстоятельство времени	1			
30	«Сейчас какой год?»	1			
31	«Сейчас который час?»	1			
32	Обозначение точного времени	1			
33	Структура китайского предложения	1			
34	«Во сколько ты завтракаешь?»	1			

35	«Мой день»	1			
36	Повторение и обобщение. Игра на тему: «Который сейчас час?»	1			

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по дополнительным платным образовательным услугам  
«Время учить китайский» 6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Вводный урок. Что вы знаете о Китае?	1			
2	Который час?	1			
3	Существительное со значением времени «今天»	1			
4	В котором часу ты встаёшь с постели?	1			
5	Вчера, сегодня, завтра	1			
6	Какая сегодня погода?	1			
7	Моё любимое время года	1			
8	Мне, пожалуйста, 20 пельменей	1			
9	Способы выражения неопределенного количества: счётное слово / наречие (一)点儿	1			
10	Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?	1			
11	Какой цвет тебе нравится?	1			
12	Сложносочиненное предложение, выражающее причинно-следственную связь	1			
13	Какую вещь надеть – эту или ту?	1			
14	Альтернативный вопрос с союзом 还是	1			
15	Контроль навыков чтения, письма и говорения	1			
16	Как он выглядит?	1			
17	Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的	1			
18	Что тебя беспокоит?	1			
19	Словосочетание 有(一) 点儿, отличие от 一点儿	1			
20	Умеешь ли ты плавать?	1			
21	Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия	1			

22	Как пройти к бассейну?	1			
23	Куда ты поедешь на каникулы?	1			
24	На спортплощадке много людей	1			
25	Совершенствование навыков письма, чтения, говорения	1			
26	Позвольте представить Вам	1			
27	Построение вежливой формы обращения с вопросом «请问»	1			
28	Я хочу выбрать урок музыки	1			
29	Сюз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении лишь.	1			
30	Можно ли воспользоваться твоим ластиком?	1			
31	Территория нашей школы	1			
32	Коррекция полученных знаний, умений и навыков.	1			
33	Совершенствование навыков аудирования	1			
34	Совершенствование навыков говорения	1			
35	Совершенствование навыков письма	1			
36	Итоговая игра «Время учить китайский»	1			

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по дополнительным платным образовательным услугам  
«Время учить китайский» 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Какая команда выиграла?	1			
2	Вот тебе билет в кино	1			
3	Вот тебе билет в кино	1			
4	Вот тебе билет в кино	1			
5	Чем ты увлекаешься?	1			
6	Чем ты увлекаешься?	1			
7	Чем ты увлекаешься?	1			
8	Мои новые друзья	1			

9	Мои новые друзья	1			
10	Мои новые друзья	1			
11	Попросите ее позвонить мне	1			
12	Я хочу стать адвокатом	1			
13	Я хочу стать адвокатом	1			
14	Я хочу стать адвокатом	1			
15	Однажды на пикнике	1			
16	Однажды на пикнике	1			
17	Что ты ел на завтрак?	1			
18	Что ты ел на завтрак?	1			
19	Что ты ел на завтрак?	1			
20	Мне нравится пить чай	1			
21	Мне нравится пить чай	1			
22	Мне нравится пить чай	1			
23	Я наелась	1			
24	Я наелась	1			
25	Я наелась	1			
26	Дядя приглашает в ресторан	1			
27	Дядя приглашает в ресторан	1			
28	Что мне надеть	1			
29	Эти и те ботинки одинаковые	1			
30	Нам, пожалуйста, две футболки большого размера	1			
31	Как выглядит ципао	1			
32	Делаем уборку в доме	1			
33	Делаем уборку в доме	1			
34	Я помогаю соседям выгуливать собак	1			
35	Скоро летние каникулы	1			
36	Скоро летние каникулы	1			