

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
**ГИМНАЗИЯ № 87**  
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела  
общего образования  
департамент образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар  
\_\_\_\_\_ Т.А.Петрова

от «    » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №8  
от «19» декабря 2013  
председатель педсовета  
Директор МОУ гимназии №87  
Е.Ю.Подварко  
Протокол № 8 от «19» 12.2013



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса платных дополнительных образовательных услуг  
**«Занимательная география. Мир географических профессий»**  
(для 9 классов)

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: (36 часов в год; 1 час в неделю)

Автор: Волкова Анастасия Дмитриевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и учебно-методической литературы

Краснодар 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии «Занимательная география. Мир географических профессий» для учащихся 9-х классов составлена на основе методической литературы и интернет - ресурсов, методических рекомендаций, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 07.08.2015 года - № 08 - 1228) и рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015. №47 - 15091/15 - 14). Срок реализации данной программы рассчитана на 1 учебно-календарный год. Возраст обучающихся: 15 лет, 9 класс.

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии, связанной с географией.

Рабочая программа «Занимательная география. Мир географических профессий» рассчитана на один год обучения, имеет объём 36 часов, 1 час в неделю. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук в мире географических профессий, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых направлений в географической науке.

**Цель** - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помощь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся,

творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, экскурсий, в том числе, виртуальных, а также полевых работ (в окрестностях школы). В классе часть занятий можно проводить с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- защита проектов;
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «зачет» учащийся должен представить:

1. сообщение;
2. исследовательскую/творческую работу;
3. ответы на вопросы итогового теста.

Данная программа не просто даёт определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

## **1. Результаты освоения курса**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией;
- научатся понимать место и роль географии в решении современных задач;
- продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы;
- познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности;
- развивают умения применять географические знания в повседневной жизни;
- приобретут практические умения применять приборы и инструменты, научатся вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

**Личностные результаты:**

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты:****Познавательные:**

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых;
- определять горные породы по образцам
- работать с научной литературой и делать выборки по теме

**Регулятивные:**

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др.)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

**Коммуникативные:**

- учатся слушать собеседника, вступают в диалог, высказывают своё мнение;
- учитывают разные мнения, формулируют своё мнение, соблюдают корректность в высказываниях;
- совершенствуют навыки работы в коллективе.

## 2. Содержание курса деятельности

### Тема 1. Введение (1 ч)

География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов.

**Диагностическое исследование - уточнение** интересов учащихся в начале деятельности.

### Тема 2. Геология и палеонтология. (2 ч)

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли?

Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

**Практическое занятие:** Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых. Работа с геохронологической таблицей.

### Тема 3. Спелеология (2 ч)

Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии.

**Творческая работа:** Презентации «Путешествие по пещерам мира», лекторий с представителем профессий.

### Тема 4. Вулканология (2 ч)

Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Вулканы России.

**Практическое занятие:** Создание тематических карт «Вулканы планеты».

**Тема 5. Топография и Геодезия (2 ч)** Кто создаёт крупномасштабные топографических планы не больших участков местности. Военная топография. Знакомимся с мерной линейкой, нивелиром, теодолитом и т.д. Что такое прикладная(инженерная) геодезия.

**Практическое занятие:** Работа на местности с оборудованием.

### Тема 5. Метеорология (2 ч)

Метеорология – наука об атмосфере. Прогноз погоды, климат. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.

**Практическое занятие:** «Способы наблюдения и предсказания погоды. Изучение информации на синоптической карте». Презентации на тему образование атмосферных фронтов, признаки высокого и низкого давления.

### Тема 6. Океанология и гидрология (2 ч)

Место океанологии и гидрологии среди географических наук. Вода – бесценный ресурс Земли. Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Рынок труда для океанологов и гидрологов.

**Просмотр и обсуждение в виде краткого эссе кинофрагмента о Жаке-Иве Кусто.**

### Тема 7. Почвоведение (2 ч)

Россия – родина почвоведения. В.В. Докучаев – смолянин, основоположник почвоведения. Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России.

**Подготовка сообщений** о В.В. Докучаеве; Формирование представлений о земледелии, растениеводстве, селекции, семеноводстве, агрохимии, почвоведение.

### Тема 8. Экология (3 ч)

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические

проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

**Исследовательская работа** «Мой -Тёплый дом», привлечение альтернативных источников энергии.

### **Тема 9. Ландшафтный дизайн (2 ч)**

Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера.

**Творческий проект** «Оформляем уголок парка»

### **Тема 10. Биогеография (2 ч)**

Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Зоогеографические области мира, их уникальность. Экологическая география – одно из направлений биогеографии. Красно книжные виды растений и животных Краснодарского края.

### **Тема 11. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2 ч)**

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента – в чём различия?

**Творческая работа:** «Разработка виртуального маршрута путешествия по исходным данным».

### **Тема 12. Экскурсионная деятельность (2 ч)**

Экскурсионная деятельность и социальный спрос. Что нужно знать экскурсоводу. Диспут на тему – Как влияют личные качества экскурсоводов на ход всей экскурсии?

**Разработка экскурсионного** мини-маршрута по г. Краснодар

### **Тема 13. Медицинская география (1 ч)**

Кто такие медицинские географы и чем они занимаются?

С какими науками связана медицинская география Географическое распространение болезней. Очаги заболеваний.

### **Тема 14. Этнография. Единство в многообразии. (2ч)**

Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира, России, края, города. Проблемы межэтнического взаимодействия, толерантность в современном мире. Профессия «Этнограф» и её основные задачи.

**Виртуальное путешествие** в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России (по выбору учителя).

### **Тема 15. Дипломат (2 ч)**

Политическая география и геополитика – что общего и в чём различие? Чему учат будущего дипломата? Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов.

**Диспут** «Восток и запад. Как понять друг друга?»

### **Тема 16. Учитель географии (2 ч)**

Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

**Ролевая игра** «Я- учитель»

### **Тема 17. «Многообразие географических профессий» (3 ч).**

**Многообразие географических профессий. Анализ рынка труда РФ. Анализ рынка труда в мире. Профессии будущего**

**Круглый стол. Диагностическое исследование - уточнение интересов учащихся в конце деятельности. Итоги.**

### 3. Тематическое планирование

9 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
1			География в современном мире	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций</p>
	<b>Геология и палеонтология.</b>	<b>2</b>			
2			Как прочитать каменную летопись Земли?	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное суждение, оценить ответы одноклассников</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделить черты и сходства, проанализировать явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования работы с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами.</p> <p><b>Личностные:</b> гармоничное развитие личности и её самореализация</p>
3			Профессии геолога и палеонтолога.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию других учеников</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> идентификация себя, заблаговременное самоопределение в профессиональном плане</p>
	<b>Спелеология</b>	<b>2</b>			
4			Что изучает спелеология?	1	<p><b>Коммуникативные:</b> сформировать аргументы и контраргументы различить позицию других учеников, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
5			Виртуальное путешествие по пещерам мира	1	<p><b>Коммуникативные:</b> общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой спелеологов в творческой работе с использованием презентации «Путешествие по пещерам мира»</p> <p><b>Личностные:</b> расширение круга интересов учащихся</p>
	<b>Топография и Геодезия</b>	<b>2</b>			
6			Крупномасштабные топографические планы местности. Кто такие - военные топографы?	1	<p><b>Коммуникативные:</b> составить устные монологические высказывания о топографии</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели деятельности, выстроить цепочку необходимых действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Построение топографического плана местности школы; Знакомимся с мерной линейкой, нивелиром, теодолитом и т.д.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>
7			Что такое прикладная (инженерная) геодезия. Практическое занятие: Работа на местности с оборудованием.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> составить устные монологические высказывания о геодезии</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формулируют суждения, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные:</b> проанализировать опыт, определение собственной позиции</p>
	<b>Вулканология</b>	<b>2</b>			
8			Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Что такое – сейсмограф?	1	<p><b>Коммуникативные:</b> сформировать положительные и отрицательные моменты профессии</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией; Анализ схем образования и столкновения материковой и океанических плит.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>

9			География вулканов. Вулканы России. <b>Творческое занятие:</b> Создание тематических карт «Вулканы планеты».	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать суждения, выводы, строить речевые высказывания в соответствии с правилами географического языка</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой вулканологов в творческой мастерской в момент изготовления макета вулкана, составлении карт размещения вулканов на Земле.</p> <p><b>Личностные:</b> расширение круга интересов учащихся</p>
	<b>Метеорология</b>	<b>2</b>			
10			Метеорология – наука об атмосфере.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное суждение, оценить ответы одноклассников</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
11			Метеорология в жизни и быту.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> провести отбор источников информации, прогнозирование результатов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой метеорологов на практическом занятии: «Способы наблюдения и предсказания погоды»</p> <p><b>Личностные:</b> приобретение опыта практической деятельности в качестве метеоролога</p>
	<b>Океанология и гидрология</b>	<b>2</b>			
12			Океанология и гидрология	1	<p><b>Коммуникативные:</b> сформировать положительные и отрицательные моменты профессии</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, высказывание предположений о сходствах и различиях океанологов и космонавтов.</p> <p><b>Личностные:</b> расширение круга интересов учащихся</p>
13			Вода – бесценный ресурс Земли.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> составление устного монологического рассказа о проблеме водообеспечения Земли, участие в диалоге по проблемному вопросу. Развить умения самостоятельно работать с</p>

					<p>дополнительной литературой</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой океанологов на основе просмотра и обсуждения кинофрагмента о Жаке-Иве Кусто</p> <p><b>Личностные:</b> соотношение поступков и поведения с нормами морали и этики, способствовать пониманию необходимости бережно относиться к водным ресурсам.</p>
	<b>Почвоведение</b>	<b>2</b>			
14			Россия – родина почвоведения	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией растениеводов (агроном, агрохимик-почвовед, лаборант-агрохимик, полевод, плодоовощевод, лесовод), и животноводов (ветеринарный врач, ветфельдшер, зоотехник),</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса;</p>
15			Почвенно-земельные ресурсы России	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивание причинно-следственных связей о почвах и земельных ресурсах РФ</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой почвоведов посредством подготовки сообщений о В.В. Докучаеве и т.д.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание специфики почвы как особого природного тела</p>
	<b>Экология</b>	<b>3</b>			
16			Экология – наука о «доме».	1	<p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявление особенностей развития отношений между природой и человеком</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
17			Экология и человек	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе,</p>

			Экологические проблемы и возможные пути их решения		<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой экологов во время исследовательской работы «Изучение экологии школы»</p> <p><b>Личностные:</b> расширение круга интересов учащихся</p>
18			Исследовательская работа «Мой-тёплый дом», привлечение альтернативных источников энергии	1	<p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
	<b>Ландшафтный дизайн</b>	<b>2</b>			
19			Садово-парковое искусство	1	<p><b>Коммуникативные:</b> сформировать положительные и отрицательные моменты профессии, развивать умение работать сообща, договариваться, приходить к общему мнению;</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> расширение круга интересов учащихся</p>
20			Оформляем уголок парка	2	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результатов художественной и творческой деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с работой ландшафтного дизайнера во время составления творческого проекта «Оформляем уголок городского парка».</p> <p><b>Личностные:</b> проявление отношения к творческой деятельности проектирования</p>
	<b>Биогеография</b>	<b>2</b>			
21			Кто такие биогеографы. Экологическая география	1	<p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
22			Зоогеографические области мира, их уникальность.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразование информации в виде таблицы или карта-схемы о растительном и животном мире Красной книги Краснодарского края</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание собственной деятельности, осознание черт своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;</p>
	<b>Туризм.</b>	<b>2</b>			
23			Туризм как социальное явление.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (выделять главное) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
24			Профессии туроператора и турагента. Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».	1	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение работать сообща, договариваться, приходить к общему мнению;</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать</p> <p><b>Личностные:</b> приобретение опыта в условиях вовлечения в практическую деятельность</p>
	<b>Экскурсионная деятельность</b>	<b>1</b>			
25			Экскурсионная деятельность и социальный спрос. Диспут на тему: Как влияют личные качества экскурсоводов на ход всей экскурсии	1	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение целей экскурсионной деятельности</p>

					<p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретение опыта практической деятельности в качестве экскурсовода</p>
	<b>Медицинская география</b>	<b>1</b>			
26			Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? Нозогеография.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> сформировать положительные и отрицательные моменты профессии</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявление особенностей медицинской географии</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям</p>
	<b>Этнография. Единство в многообразии.</b>	<b>2</b>			
27			Этнография – наука о народах. Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация в пространстве</p>
28			Особенности этнического состава населения мира и России. Виртуальное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга. Виртуальная экскурсия.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> учащиеся различают позиции друг друга, восприняв высказывания на слух</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректирование деятельности в виду допущенных ошибок в ходе работы</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с профессией, новыми видами деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание собственной деятельности, осознание черт своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;</p>
	<b>Дипломат</b>	<b>2</b>			
29			Политическая география и геополитика	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умения прогнозирования политической обстановки на международной арене для своего государства;</p>

					<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям
30			«Восток и Запад». Как понять друг друга?	1	<i>Коммуникативные:</i> излагают своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; <i>Регулятивные:</i> учащийся учится правильно оценивать себя и внешнюю обстановку <i>Познавательные:</i> осуществлять дипломатические отношения с иностранными государствами, международными организациями и их представителями. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям
	<b>Учитель географии</b>	<b>2</b>			
31			Социальная значимость профессии учителя в современном обществе.	1	<i>Коммуникативные:</i> сформировать положительные и отрицательные моменты профессии <i>Регулятивные:</i> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> знакомство с профессией, новыми видами деятельности. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям
32			Легко ли быть учителем? Роль игры «Я- учитель» Социальная значимость профессии учителя в современном обществе	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать свое отношение к профессии учителя <i>Регулятивные:</i> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблем в ходе преподавательской деятельности, <i>Личностные:</i> приобретение опыта практической деятельности в качестве экскурсовода
	<b>Многообразие географических профессий</b>	<b>3</b>			
33		1	Многообразие географических профессий.	1	<i>Коммуникативные:</i> общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией <i>Регулятивные:</i> включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> знакомство с профессией, новыми видами деятельности. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету и новым профессиям

