



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
ИНН 2308044050, КПП 230801001,
350089, г. Краснодар, улица Бульварное кольцо, д. 9, тел./факс (861)261-87-77
e-mail: school87@kubannet.ru, www.school87.centerstart.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
общего образования
департамент образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____ Т.А.Петрова
от « . » _____

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от «29» декабря 2023 г.
председатель педсовета
Директор МОУ гимназии №87
_____ Е.Ю.Модварко
Протокол № 1 от «29» 12. 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса платных дополнительных образовательных услуг
«Занимательная грамматика»
(для 1-4 классов)

Уровень образования: 1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Количество часов: (36 часов в год; 1 час в неделю)

Автор: В.И.Фролова, С.И.Добренко

Программа разработана на основе авторской программы «Занимательная грамматика» автор Фролова В.И., С.И.Добренко

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Поэтому **целью** программы «Занимательная грамматика» является освоение коммуникативной функции языка, избегая учебной стандартности, сухости, преодолевая стереотипность мышления, воспитывая в маленьком ученике творческие подходы и навыки.

Знания о языке в данной программе рассматриваются не как самоцель в обучении, а как средство, инструмент сознательной работы над умением пользоваться языком в речевой практике. Задачи изучения системы языка актуальна, так как предполагается повышение уровня осознания закономерности языка, осмысления языковых средств и единстве их значения.

В программе «Занимательная грамматика» явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа рассчитана на 4 года обучения детей 7-11 лет. Объем программы **144 часа**, которые распределяются следующим образом:

- 1 год обучения – 36 часа (1 час в неделю)
- 2 год обучения – 36 часа (1 час в неделю)
- 3 год обучения – 36 часа (1 час в неделю)
- 4 год обучения – 36 часа (1 час в неделю)

Задачи:

- помочь детям осмыслить свой опыт использования различных знаков в целях общения с окружающим миром;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве, о стилистических ресурсах языка, о речевой этикете;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- совершенствование речемыслительной деятельности, обогащение словарного запаса детей.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядно - действенный и наглядно - образный;
- доступность;
- личностно-ориентированный подход в обучении.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый
- эвристический
- исследовательский

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы занятий:**

- теоретические и практические типовые занятия
- учебные игры
- дискуссии
- творческие работы
- исследовательские работы
- викторины
- олимпиады

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

В результате усвоения данной программы обучающиеся должны **знать**:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слов, состав слов, различные случаи образования слов;
- признаки предложений, главные второстепенные члены, однородные члены предложений;

Должны **уметь**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- владеть типом правильной читательской деятельности, самостоятельно анализировать текст;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения, фразеологические обороты, правильно пунктуационно оформлять их на письме;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи;
- видеть в тексте многозначные слова, эпитеты, крылатые выражения;
- пользоваться орфографическим, толковым, фразеологическим, этимологическим словарями;
- уместно пользоваться словесными и несловесными средствами при общении с людьми;
- следовать принятыми в обществе нормам общения.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- -вводный (проводится перед началом работы и предназначен для выявления и закрепления знаний, умений и навыков по данной дисциплине).
- -текущий (проводится в ходе учебного занятия для закрепления и контроля изучаемого материала)
- -рубежный (проводится после завершения изучения объёмной темы)
- -итоговый (проводится после завершения изучения учебной программы)

Предполагаемые **формы контроля**:

- итоговые тесты;
- срезы;
- собеседования;
- олимпиады

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы могут быть следующие:

- учебно-исследовательские конференции;

- участие в международных викторинах, конкурсах, фестивалях;
- участие в интеллектуальных марафонах;
- результаты индивидуальных побед и достижений в олимпиадах.

Планируемые результаты освоения программы «Занимательная грамматика» (личностные, метапредметные и предметные).

Содержание курса «Занимательная грамматика» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Метапредметными результатами изучения курса во **втором** классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - — анализировать информацию, представленную на рисунке;
 - — сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
 - — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах;
 - — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
 - — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание..

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Метапредметными результатами в четвертом классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

➤ Гражданско-патриотическое воспитание:

ученик должен быть знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический

и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

➤ Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

➤ Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,
трудовой деятельности.

➤ Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

➤ Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержание программы

1-ый год обучения.

Раздел 1. Фонетика. В мире звуков. Игра «Узнайте звук». Выделение звуков речи как «строительного материала» языка. Скороговорки.

Определение количества звуков в слове с ориентацией на заданную модель.

Чудесные превращения слов. Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Спрятанные слова.

Самостоятельное построение звуковой модели слова. Добавление букв в слова.

Раздел 2. О языке, его связи с обществом. Почему язык часто называют историей, исповедью народа? (Этимологические экскурсы). Что могут рассказать о своих носителях фамилии, имена, прозвища людей, клички животных, географические названия?

Раздел 3. Как устроен наш язык? Зачем человеку слово дано? Игры со словами. Дар слова - дар речи. Основные виды речевой деятельности: говорение – слушание, чтение – письмо.

Раздел 4. Развитие речи. Культура общения. Лексическое (вещественное) значение слова. Добрые слова. Слова – синонимы и слова – омонимы (общее представление). Выделение в предложении слов, указывающих на предмет.

Предложения, содержащие несколько сообщений о предмете. Вежливые слова. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). Упорядочивание деформированных предложений.

Составление деформированных предложений.

Выражение содержания сообщения несколькими взаимосвязанными предложениями (приветствие, просьба, пожелание).

Признаки связного текста.

Раздел 5. Слово как часть речи. Имя существительное, его значение, вопросы как средство его выявления. Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение явлений природы (воздух, ветер, дождь, сумерки, ...). Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение состояния процесса (болезнь, сон, бег, разговор, ходьба, ...). Игры на превращение слов. Представление об именах существительных одушевленных и неодушевленных. Игра «Буква заблудилась». Методика разгадывания ребусов. Самостоятельное составление ребусов. Служебные слова (слова помощники – на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в предложениях и их номинативное значение.

Раздел 6. Фразеология. Пословицы, поговорки как разновидность фразеологизмов. Пословицы, связанные с временами года. Пословицы «шутят». Роль использования фразеологизмов в речи.

Раздел 7. Учимся рисовать словом сами (Проба пера...). Описываем картины природы. Описываем любимые игрушки.

Раздел 8. Повторение. Обобщение полученных знаний. Проведение олимпиады. Итоги олимпиады.

2-ой год обучения.

Раздел 1. Фонетика. Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Скороговорки. Игра «Любопытный». Рассмотрение твердых и мягких согласных звуков в словах. Игра «Том и Тим». Обозначение звука [й] в разных позициях. Транскрипция. Игра «Кто правильно прочитает?». От чего зависит правильное произношение слов? Ударение. Игра «Добрый волшебник».

Раздел 2. О языке, его связи с обществом. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера народа. Как обходились без письма? Как появилась первая книга на Руси?

Раздел 3. Как устроен наш язык? Слово. Систематизация знаний в слове как основном знаке языка. Игра «Кто быстрее допишет слово». Однозначные и многозначные слова. Головоломки. Прямое и переносное значение слов. Игра «Слоговой аукцион». Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения).

Раздел 4. Развитие речи. Культура общения. Разновидности речи с точки зрения стилистической окраски, функциональной направленности (описание, повествование, рассуждения, высказывания этикетного характера). Игра «Экскурсоводы». Качество хорошей речи (информационность, логичность, правильность, выразительность, доброжелательность). Игра «Кто лучше говорит». Речевые единицы (проводники наших мыслей и чувств). Предложение, текст. Работа с деформированным текстом. Игра «Рассеянный автор». Текст. Смысловое единство структурных частей. Игра «Что неправильно?». Тема текста. Темы узкие и широкие. Тексты с одной, двумя, тремя микротемами. Роль абзацев, заголовков в тексте. Игра – беседа по тексту рассказа.

Раздел 5. Слово как часть речи. Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение состояния процесса (болезнь, сон, бег, ходьба, разговор и т.д.). Игра «Превращение слов». Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота и т.д.). Игра «Буква потерялась». Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение количества (пятерка, десятка и т.д.). Имя прилагательное, его значение, вопросы как средство его выявления. Грамматические сказки и рассказы. Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Игра «Кто больше?». Наблюдение над значением признака предметов: цвет, размер, форма, вкус. Лингвистические задания (текст с пропущенными прилагательными).

Раздел 6. Фразеология. Сказочные фразеологизмы. Устойчивые выражения (фразеологизмы). Их смысл, стилистическая принадлежность (на примере наиболее употребительных выражений). Источники фразеологических оборотов.

Раздел 7. Учимся рисовать словом сами

(Проба пера...) Описываем животных. Описываем народные изделия. Описываем людей.

Раздел 8. Повторение. Обобщение знаний. Грамматическая викторина. Итоги викторины.

3-ий год обучения.

Раздел 1. Фонетика. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Игра «Замени звук». Количество гласных и согласных фонем в русском языке. Чистоговорки. Историческая обусловленность нефонемных написаний (наблюдения).

Раздел 2. О языке, его связи с обществом. «Так не говорят...» (о некоторых произносительных, словообразовательных, словоупотребительных нормах русского литературного языка). «Об одном и том же по-разному...» (стилистическая неоднородность русского языка). Самая маленькая единица языка-фонема. Игра «Наборщик». О лексическом значении слова. Всегда ли из фонем складываются слова? Игра «кто быстрее дополнит начало слова?» Значение и происхождение слов (бабочка, воробей, гусеница)

Раздел 3. Как устроен наш язык? Лексика как раздел науки о языке. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разного типа: толковыми, синонимов, антонимов. Игра «Наоборот».

Раздел 4. Развитие речи. Культура общения. Средства выражения главного в тексте. Беседа по тексту рассказа. Главная часть текста в раскрытии темы. Лингвистические задания. Главная мысль (идея) текста, способы её выражения: словами, заголовком, идея прямо не выражена, домысливается. Особенности текстов деловых, научных, художественных, публицистических.

Раздел 5. Слово как часть речи. Имена существительное общего рода со значением оценки: забияка, задира, плакса, невежа. Грамматическая сказка. Родовая принадлежность неизменяемых существительных (ознакомление с основными группами таких слов). Историческая изменчивость форм рода существительных. Тенденция к утрате значения рода у существительных, называющих живых существ (конь, лошадь, воробей и т.д.). Увеличение числа существительных общего рода в современном русском языке, особенности их употребления с прилагательными и глаголами. Существительные, не имеющие форм числа (типа пальто), выражение значения их числа с помощью форм прилагательного и глагола. Формы числа у прилагательных и глаголов как дополнительное средство выражения значения числа существительных. Существительные, имеющие только одну форму числа. Отсутствие значения числа у существительных типа молоко, ходьба, понятие «пустой» грамматической формы. Существительные, имеющие только форму множительного числа. Средства выражения значения числа у таких существительных.

Раздел 6. Синтаксис. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого- главных членов предложения. Грамматические сказки. Второстепенные члены предложения; отношения, которые они выражают: определительные (определение), объективные (дополнение), обстоятельственные (обстоятельство). Осложненные простые предложения: предложения с обращениями. Игра «Составьте фразу».

Раздел 7. Фразеология. Что изучает наука «Этимология»? Этимология и фразеология – две волшебницы русского языка. Игра «Кто скажет последний?» Работа с фразеологическими словарями. Игра «Найди начало.»

Раздел 8. Учимся рисовать словом сами (Проба пера...) Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования.

Раздел 9. Повторение. Обобщение изученных знаний. Проведение олимпиады. Итоги олимпиады.

4-ый год обучения.

Раздел 1. Фонетика. Редуцированные гласные (наблюдения). Игра «Звук заблудился». Могут ли быть словами отдельные звуки? Рифмованные упражнения. Звуко-буквенный анализ слов более сложной слоговой структуры.

Раздел 2. О языке, его связи с обществом. Лингвистика – наука о языке. Ученые изучают язык (представление о разделах науки о языке). Какой язык называют литературным. Игра «Превращение слов – волшебная цепочка». Устаревшие слова, выражения, обороты речи. Значение и происхождение слов (кенгуру, кузнечик, медведь, лошадь). Живой как жизнь» (представление об изменениях, происходящих в области языка, и их причинах.

Раздел 3. Как устроен наш язык? Роль (функции) и «жизнь» слов в речи. Определение лексического значения и смысла слова с помощью словаря. Игра «Подбери пару». Определение связи между значениями многозначного

слова (с помощью словаря). Откуда вы приходите слова?... (О путях, источниках пополнения словарного запаса русского языка).

Раздел 4. Развитие речи. Культура общения. Образные значения слова в поэтической речи (наблюдения). Рассуждение и его части. Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу.

Раздел 5. Слово как часть речи. Имя числительное, его значение, вопросы как средство его выявления. Смысловая и грамматическая связь числительных с именами существительными. Количественные и порядковые имена числительные. Упражнения в правильном употреблении форм числительных в устной и письменной речи. Решение грамматических задач. Собираемые числительные, особенности употребления их в речи. Дополнительные падежи существительных (на примере местного и звательного падежей), их особенности (однозначность, наличие особых форм только у некоторых групп существительных). Грамматическая сказка. Особенности изменения по падежам слов на –мя. (имя, знамя и т. п.). Сопоставление падежных окончаний в словах на –ий и ей (типа санаторий, улей). Особенности склонения прилагательных на –ов и ин. –Сравнительная характеристика двух типов изменения слов –склонения и спряжения. Значение лица у глаголов и местоимений. Глаголы имеющие значение лица (безличные глаголы).

Употребление форм времени и наклонение глагола в несобственном значении. Вводные слова. Грамматические сказки.

Раздел 6. Синтаксис. Сколько знаков в русской пунктуации? (представление о каждом из знаков препинания с помощью сказок, миниатюр, веселых стихов и лингвистических задач). Наблюдение над смысловыми структурными и интонационными особенностями сложных предложений.

Раздел 7. Фразеология. Ёмкость информационного содержания, точность, краткость и образность фразеологизмов. Игра «Найди пару» (фразеологизмы близкие по значению). Фразеологизмы из античной мифологии и библейских преданий. Работа со словарями.

Раздел 8. Учимся рисовать словом сами (Проба пера...) Изложение текста на тему: «Трудно ли быть грамотным?» (с элементами рассуждения). Сочиняем сказки, загадки, стихи.

Раздел 9. Повторение. Обобщение изученных знаний. Проведение олимпиады. Итоги олимпиады.

Таблица распределения часов:

| | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. Фонетика | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 2. О языке и его связи с обществом | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 3. Как устроен наш язык? | 2 | 6 | 4 | 3 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4. Развитие речи. Культура общения. | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 5. Слово как часть речи. | 9 | 6 | 8 | 10 |
| 6. Синтаксис | - | - | 3 | 4 |
| 7. Фразеология | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 8. Учимся рисовать словом сами. (Проба пера ...) | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 9. Повторение | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Список литературы для учителя:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2015 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2016 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2017 г.
7. Г.А Кабулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» Москва «Владос» 2017г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2016 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г
11. Н.М Неусыпова, О.М.Стригина «Учусь понимать слова» Дрофа Моква,202г.
12. Г.М. Ставская Учусь понимать образные выражения» Дрофа Моква,2012г.
13. Н.К. Винокурова « Развиваем способности детей», Москва «Росмен», 2013г.
14. М.Р. Львов «Учусь различать слова и их значение». Дрофа Моква,2013г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2015 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011 г.

17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018 г.
18. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 2016 г.
19. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2018 г.

Список литературы для учащихся:

1. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. Пособие для учащихся четырехлетней школы. – М.: Просвещение, 2017.
2. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Дрофа, 2016.
3. Неусыпова Н.М., Стригина О.М. Учусь понимать слова (Толковый словарик): Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Дрофа, 2016.
4. Ставская Г.М., Учусь понимать образные выражения: Фразеологический словарик: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Дрофа, 2015.
5. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку, класс 1-2. –М.: «Грамотей», 2015
6. И. Л. Никольская, Л.И. Тигранова «Гимнастика для ума» (книга для учащихся начальных классов), Москва «Экзамен» 2019г.
7. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). Учебно- методический комплект 1-4класс. Москва «Экзамен» 2019г.

Интернет -ресурсы

- 1.Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));1
- 2.Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
- 3.«Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))
- 4.<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-4 классов.
- 5.<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- 6.<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- 7.<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
- 8.<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

**Календарно-тематическое планирование по программе «Занимательная грамматика»
1-ый год обучения.**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | УУД |
|----|--|--------------|------|---|
| | Фонетика. | 5 | | |
| 1. | В мире звуков. Игра «Узнайте звук». | 1 | | <p>— овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>— наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> |
| 2. | Выделение звуков речи как «строительного материала» языка. Скороговорки. | 1 | | |
| 3. | Определение количества звуков в слове с ориентацией на заданную модель. Чудесные превращения слов. | 1 | | |
| 4. | Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Спрятавшиеся слова. | 1 | | |
| 5. | Самостоятельное построение звуковой модели слова. Добавление букв в слова. | 1 | | |
| | О языке, его связи с обществом. | 2 | | |
| 1. | Почему язык часто называют историей, исповедью народа? (Этимологические экскурсы.) | 1 | | <p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>— осваивать начальные формы рефлексии</p> |
| 2. | Что могут рассказать о своих носителях фамилии, имена, прозвища людей, клички животных, географические названия? | 1 | | |
| | Как устроен наш | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | язык? | | | |
| 1. | Зачем человеку слово дано? Игры со словами. | 1 | | —самостоятельно или при помощи учителя |
| 2. | Дар слова - дар речи. Основные виды речевой деятельности: говорение – слушание, чтение – письмо. | 1 | | планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. |
| | Развитие речи. Культура общения. | 8 | | |
| 1. | Лексическое (вещественное) значение слова. Добрые слова. | 1 | | —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. |
| 2. | Слова – синонимы и слова – омонимы (общее представление). | 1 | | — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; |
| 3. | Выделение в предложении слов, указывающих на предмет. | 1 | | — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; |
| 4. | Предложения, содержащие несколько сообщений о предмете. Вежливые слова. | 1 | | — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. |
| 5. | Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). | 1 | | — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве |
| 6. | Упорядочивание деформированных предложений. Составление деформированных предложений. | 1 | | необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); |
| 7. | Выражение содержания сообщения несколькими взаимосвязанными предложениями (приветствие, просьба, пожелание) | 1 | | —развивать доброжелательность и отзывчивость; |
| 8. | Признаки связного текста. | 1 | | |
| | Слово как часть речи. | 9 | | |
| 1. | Имя существительное, его значение, вопросы как средство его выявления. | 1 | | —моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении |
| 2. | Продолжение наблюдений над значениями имен | 1 | | выбранного слова; |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | существительных: обозначение явлений природы (воздух, ветер, дождь, сумерки, ...). | | | — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные |
| 3. | Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение состояния процесса (болезнь, сон, бег, разговор, ходьба, ...). Игры на превращение слов. | 1 | | словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; |
| 4. | Представление об именах существительных одушевленных. | | | — находить необходимую информацию и строить на её основе связное |
| 5. | Представление об именах существительных неодушевленных | | | монологическое высказывание. — группировать слова |
| 6. | Происхождение слов. Игра «Буква заблудилась». | 1 | | — соблюдать нормы этики и этикета; |
| 7. | Методика разгадывания ребусов. Самостоятельное составление ребусов. | 1 | | |
| 8 | Служебные слова (слова помощники – на примере предлогов и союзов) | 1 | | |
| 9. | Построение графических моделей, отображающих количество слов в предложениях и их номинативное значение. | 1 | | |
| | Фразеология. | 3 | | |
| 1. | Пословицы, поговорки как разновидность фразеологизмов. | 1 | | — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; |
| 2. | Пословицы, связанные с временами года. Пословицы «шутят». | 1 | | — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. |
| 3. | Роль использования фразеологизмов в речи. | 1 | | — оценивать уместность использования слов в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | | | | оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; |
| | Учимся рисовать словом сами (Проба пера...) | 3 | | |
| 1. | Описываем картины природы. | 1 | | — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. — оценивать уместность использования слов в тексте; — находить ошибки в построении предложений; |
| 2. | Описываем любимые игрушки | 1 | | |
| 3. | Описываем любимого питомца. | 1 | | |
| | Повторение | 4 | | |
| 1. | Обобщение полученных знаний. | 1 | | — рассуждать и делать выводы в рассуждениях; — решать задания повышенной сложности. |
| 2. | Обобщение полученных знаний. Выполнение заданий повышенной трудности. | 1 | | |
| 3. | Проведение олимпиады | 1 | | |
| 4. | Итоги олимпиады | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по программе «Занимательная грамматика»
2-ой год обучения.**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | УУД |
|----|---|--------------|------|--|
| | Фонетика. | 4 | | |
| 1. | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Скороговорки. Игра «Любопытный». | 1 | | — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; |
| 2. | Рассмотрение твердых и мягких согласных звуков в словах. Игра «Том и Тим». | 1 | | |
| 3. | Обозначение звука [й] в разных позициях. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | Транскрипция. Игра «Кто правильно прочитает?» | | | — контролировать правильность постановки ударения в словах; |
| 4. | От чего зависит правильное произношение слов? Ударение. Игра «Добрый волшебник». | 1 | | — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание |
| | О языке, его связи с обществом. | 5 | | |
| 1. | Рождение языка. | 1 | | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения |
| 2. | Увлекательные истории о самых простых вещах. | 1 | | |
| 3. | Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера народа. | 1 | | |
| 4. | Как обходились без письма? | 1 | | |
| 5. | Как появилась первая книга на Руси? | 1 | | |
| | Как устроен наш язык? | 6 | | |
| 1. | Слово. Систематизация знаний в слове как основном знаке языка. Игра «Кто быстрее допишет слово». | 1 | | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; |
| 2. | Есть ли «родители» у слов? | 1 | | |
| 3. | «Дальние родственники». | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| 4. | Однозначные и многозначные слова. Головоломки. | 1 | | — воспринимать на слух и понимать информационный текст; |
| 5. | Прямое и переносное значение слов. Игра «Слоговой аукцион». | 1 | | — сравнивать толкование слова в различных словарях; |
| 6. | Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). | 1 | | —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; |
| | | | | —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения |
| | Развитие речи. Культура общения. | 6 | | |
| 1. | Разновидности речи с точки зрения стилистической окраски, функциональной направленности (описание, повествование, рассуждения, высказывания этикетного характера). Игра «Экскурсоводы». | 1 | | — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; |
| 2. | Качество хорошей речи (информационность, логичность, правильность, выразительность, доброжелательность). Игра «Кто лучше говорит». | 1 | | — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; |
| 3. | Речевые единицы (проводники наших мыслей и чувств). Предложение, текст. Работа с деформированным текстом. Игра «Рассеянный автор». | 1 | | — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; |
| 4. | Текст. Смысловое единство структурных частей. Игра «Что неправильно?» | 1 | | —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; |
| 5. | Тема текста. Темы узкие и широкие. Тексты с одной, двумя, тремя микротемами. | 1 | | — оценивать уместность использования слов в тексте; |
| 6. | Роль абзацев, заголовков в тексте. Игра – беседа по | 1 | | —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; |
| | | | | —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; |
| | | | | —самостоятельно находить при сомнении в правильности |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | тексту рассказа. | | | словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. |
| | Слово как часть речи. | 6 | | |
| 1. | Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение состояния процесса (болезнь, сон, бег, ходьба, разговор и т.д.). Игра «Превращение слов». | 1 | | — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; |
| 2. | Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота и т.д.). Игра «Буква потерялась». | 1 | | — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные |
| 3. | Продолжение наблюдений над значениями имен существительных: обозначение количества (пятерка, десятка и т.д.). | 1 | | словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова |
| 4. | Имя прилагательное, его значение, вопросы как средство его выявления. Грамматические сказки и рассказы. | 1 | | родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; |
| 5. | Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Игра «Кто больше?» | 1 | | — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); |
| 6. | Наблюдение над значением признака предметов: цвет, размер, форма, вкус. Лингвистические задания (текст с пропущенными прилагательными). | 1 | | — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; |
| | Фразеология. | 3 | | |
| 1. | Сказочные фразеологизмы. | 1 | | — отличать крылатое |
| 2. | Устойчивые выражения | 1 | | выражение от простого |

| | | | | |
|----|--|----------|--|---|
| | (фразеологизмы). Их смысл, стилистическая принадлежность (на примере наиболее употребительных выражений). | | | предложения — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. — оценивать уместность использования слов в тексте; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; -формулировать собственное мнение и позицию; |
| 3. | Источники фразеологических оборотов. | 1 | | |
| | Учимся рисовать словом сами (Проба пера...) | 3 | | |
| 1. | Описываем животных. | 1 | | —оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); —слушать и понимать речь других; |
| 2. | Описываем народные изделия. | 1 | | |
| 3. | Описываем людей. | 1 | | |
| | Повторение | 3 | | |
| 1. | Обобщение знаний. | 1 | | — рассуждать и делать выводы в рассуждениях; — решать задания повышенной сложности |
| 2. | Грамматическая викторина. | 1 | | |
| 3. | Итоги викторины. | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование по программе «Занимательная грамматика»
3-ий год обучения.**

| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата | УДД |
|-----------|--|--------------|------|--|
| | Фонетика. | 3 | | |
| 1. | Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Игра «Замени звук» | 1 | | - определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом; |
| 2. | Количество гласных и | 1 | | -анализировать и |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | согласных фонем в русском языке. Чистоговорки. | | | характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. —делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 3. | Историческая обусловленность нефонемных написаний (наблюдения) | 1 | | |
| | О языке, его связи с обществом. | 5 | | |
| 1. | «Так не говорят...» (о некоторых произносительных, словообразовательных, словоупотребительных нормах русского литературного языка). | 1 | | —составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; —самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; |
| 2. | «Об одном и том же по-разному...» (стилистическая неоднородность русского языка) | 1 | | — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; |
| 3. | Самая маленькая единица языка-фонема. Игра «Наборщик». | 1 | | — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; |
| 4. | О лексическом значении слова. Всегда ли из фонем складываются слова? Игра «Кто быстрее дополнит начало слова?» | 1 | | —контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 5. | Значение и происхождение слов (бабочка, воробей, гусеница). Игра «Слова – невидимки.» | 1 | | —слушать и понимать речь других; |
| | Как устроен наш язык? | 4 | | |
| 1. | Лексика как раздел науки о языке. | 1 | | —пользоваться словарями, справочниками; |
| 2. | Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разного типа: толковыми, синонимов, антонимов. Игра | 1 | | — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; —учиться отличать факты от домыслов; |

| | | | | |
|----|--|----------|--|---|
| | «Наоборот». | | | —формулировать собственное мнение и позицию; |
| 3. | Может ли род быть общим? | 1 | | |
| 4. | Как «работают» слова. | 1 | | |
| | Развитие речи. Культура общения. | 4 | | |
| 1. | Средства выражения главного в тексте. Беседа по тексту рассказа. | 1 | | <p>— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений —различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;</p> <p>— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество;</p> <p>— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> |
| 2. | Главная часть текста в раскрытии темы. Лингвистические задания. | 1 | | |
| 3. | Главная мысль (идея) текста, способы её выражения: словами, заголовком, идея прямо не выражена, домысливается. | 1 | | |
| 4. | Особенности текстов деловых, научных, художественных, публицистических (наблюдения). | 1 | | |
| | Слово как часть речи. | 8 | | |
| 1. | Имена существительное общего рода со значением оценки: забияка, задира, плакса, невежа. Грамматическая сказка. | 1 | | <p>— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;</p> <p>— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании</p> |
| 2. | Родовая принадлежность неизменяемых существительных (ознакомление с основными группами таких слов) | 1 | | |
| 3. | Историческая изменчивость форм рода существительных. Тенденция к утрате значения рода у существительных, | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | называющих живых существ (конь, лошадь, воробей и т.д.) | | | падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их |
| 4. | Увеличение числа существительных общего рода в современном русском языке, особенности их употребления с прилагательными и глаголами. | 1 | | соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; -характеризовать условия необходимые для |
| 5. | Существительные, не имеющие форм числа (типа пальто), выражение значения их числа с помощью форм прилагательного и глагола. | 1 | | возникновения новых слов -строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей -договариваться и приходить |
| 6. | Формы числа у прилагательных и глаголов как дополнительное средство выражения значения числа существительных. | 1 | | к общему решению в совместной деятельности -строить понятные для партнёра высказывания. -контролировать действия партнёра |
| 7. | Существительные, имеющие только одну форму числа. Отсутствие значения числа у существительных типа молоко, ходьба, понятие «пустой» грамматической формы. | 1 | | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи —строить причинно-следственные цепочки; —допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, —развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. —слушать и понимать речь других; |
| 8. | Существительные, имеющие форму только множественного числа. Средства выражения значения числа у таких существительных. | 1 | | |
| | Синтаксис | 3 | | |
| 1. | Основные способы выражения подлежащего и сказуемого- главных членов предложения. Грамматические сказки. | 1 | | -выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; -характеризовать предложения по цели |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 2. | Второстепенные члены предложения; отношения, которые они выражают: определительные (определение), объективные (дополнение), обстоятельственные (обстоятельство). | 1 | | высказывания, наличие или отсутствие второстепенных членов, количеству грамматических основ; -составлять простые и сложные предложения изученных видов. -осознавать роль синтаксиса |
| 3. | Осложненные простые предложения: предложения с обращениями. Игра «Составьте фразу». | 1 | | в формировании и выражении мысли. |
| | Фразеология. | 3 | | |
| 1. | Что изучает наука «Этимология»? | 1 | | —умение работать с фразеологическим и этимологическим словарями |
| 2. | Этимология и фразеология –две волшебницы русского языка. Игра «Кто скажет последний?» | 1 | | —находить в тексте фразеологизмы, — воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову, —совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас языка учащихся; —развивать интерес к изучению русского языка, — —развивать познавательные процессы (мышление, память, воображение, внимание, речь). —доброжелательное отношение друг к другу; — —умение исправлять чужие ошибки так, чтобы не обижать одноклассников. |
| 3. | Работа с фразеологическими словарями. Игра «Найди начало.» | | | |
| | Учимся рисовать словом сами (Проба пера...) | 3 | | |
| 1. | Составление делового описания. | 1 | | —оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- |
| 2. | Составление художественного описания. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 3. | Составление делового и художественного повествования | 1 | | совершенствовать грамматический строй речи, -обогащать словарный запас языка учащихся; |
| | Повторение | 3 | | |
| 1. | Обобщение изученных знаний. | 1 | | — рассуждать и делать выводы в рассуждениях; |
| 2. | Проведение олимпиады. | 1 | | — решать задания |
| 3. | Итоги олимпиады. | 1 | | повышенной сложности |

Календарно-тематическое планирование по программе «Занимательная грамматика»

4-ый год обучения.

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | УУД |
|----|--|--------------|------|--|
| | Фонетика. | 4 | | |
| 1. | Редуцированные гласные (наблюдения). Игра «Звук заблудился» | 1 | | -проводить фонетический анализ слова. -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; - слова по заданным параметрам их звукового состава. -наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. |
| 1. | Редуцированные гласные (наблюдения). Игра «Звук заблудился» | 1 | | |
| 3. | Могут ли быть словами отдельные звуки? Рифмованные упражнения. Звуко-буквенный анализ слов более сложной слоговой структуры. | 1 | | |
| 4. | Могут ли быть словами отдельные звуки? Рифмованные упражнения. Звуко-буквенный анализ слов более сложной слоговой структуры. | 1 | | |
| | О языке, его связи с обществом. | 4 | | |
| 1. | Лингвистика – наука о языке. Ученые изучают язык (представление о разделах науки о языке). | 1 | | — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации |
| 2. | Какой язык называют литературным. Игра «Превращение слов – волшебная цепочка» | 1 | | |
| 3. | Устаревшие слова, выражения, обороты речи. Значение и происхождение слов (кенгуру, кузнечик, медведь, лошадь). | 1 | | |
| 4. | «Живой как жизнь» (представление об изменениях, происходящих в области языка, и их причинах). | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | | | | для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. |
| | Как устроен наш язык? | 3 | | |
| 1. | Роль (функции) и «жизнь» слов в речи. Определение лексического значения и смысла слова с помощью словаря. Игра «Подбери пару». | 1 | | -толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; ----- пользоваться толковым словарем; |
| 2. | Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря) | 1 | | по словообразованию: -выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); |
| 3. | Откуда вы приходите слова?... (О путях, источниках пополнения словарного запаса русского языка) | 1 | | -подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; -умение самостоятельно добывать знания. |
| | Развитие речи. Культура общения. | 2 | | |
| 1. | Образные значения слова в поэтической речи (наблюдения). | 1 | | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; |
| 2. | Рассуждение и его части. Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. | 1 | | — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| | | | | использовании степеней сравнения имён прилагательных; —контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; |
| | Слово как часть речи. | 10 | | |
| 1. | Имя числительное, его значение, вопросы как средство его выявления. Смысловая и грамматическая связь числительных с именами существительными. | 1 | | —наблюдать использование числительных в речи; —воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; |
| 2. | Количественные и порядковые имена числительные. Упражнения в правильном употреблении форм числительных в устной и письменной речи. Решение грамматических задач. | 1 | | —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; |
| 3. | Собирательные числительные, особенности употребления их в речи. | 1 | | —выступать перед одноклассниками; |
| 4. | Дополнительные падежи существительных (на примере местного и звательного падежей), их особенности (однозначность, наличие особых форм только у некоторых групп существительных). Грамматическая сказка. | 1 | | —соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника — соблюдать нормы русского литературного |
| 5. | Особенности изменения по падежам слов на –мя.(имя, знамя и т. п.) | 1 | | языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён |
| 6. | Сопоставление падежных окончаний в словах на –ий и ей (типа санаторий, улей). | 1 | | существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; |
| 7. | Особенности склонения прилагательных на –ов и –ин. | 1 | | — воспринимать на слух и |
| 8. | Сравнительная характеристика | 1 | | понимать информационный |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | двух типов изменения слов – склонения и спряжения. Значение лица у глаголов и местоимений. Глаголы, имеющие значение лица (безличные глаголы) | | | текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; |
| 9. | Употребление форм времени и наклонение глагола в несобственном значении. | 1 | | |
| 10. | Вводные слова. Грамматические сказки. | 1 | | |
| | Синтаксис | 4 | | |
| 1. | Сколько знаков в русской пунктуации? (представление о каждом из знаков препинания с помощью сказок, миниатюр, веселых стихов и лингвистических задач). | 1 | | -моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей (обращение к кому-либо, обобщение информации). -анализировать и характеризовать простое предложение, сложное предложение и предложение с прямой речью. |
| 2. | Наблюдение над смысловыми, структурными и интонационными особенностями сложных предложений. | 1 | | -соблюдение в практике речевого общения основных норм строения предложения -соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения. |
| 3. | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 | | |
| 4. | Найди в предложении пропущенный знак препинания. | 1 | | |
| | Фразеология. | 4 | | |
| 1. | Ёмкость информационного содержания, точность, краткость и образность фразеологизмов. Игра «Найди пару» (фразеологизмы близкие по значению). | 1 | | - совершенствовать знания о фразеологизмах, показать их роль в обогащении речи человека. -развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы); -извлекать и преобразовывать информацию из одной |
| 2. | Фразеологизмы из античной мифологии и библейских преданий.. | 1 | | |
| 3. | Работа с фразеологическими словарями. | 1 | | |
| 4. | Составь фразеологизм по | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | рисунку. Придумай ситуацию к фразеологизму. | | | формы в другую, -владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным). -осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| | Учимся рисовать словом сами (Проба пера...) | 2 | | |
| 1. | Изложение текста на тему: «Трудно ли быть грамотным?» (с элементами рассуждения). | 1 | | -строить речевое высказывание в устной форме. |
| 2. | Сочиняем сказки, загадки, стихи. | 1 | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| | Повторение | 3 | | |
| 1. | Обобщение изученных знаний. | 1 | | — рассуждать и делать выводы в рассуждениях; — решать задания повышенной сложности |
| 2. | Проведение олимпиады. | 1 | | |
| 3. | Итоги олимпиады. | 1 | | |

**Программа по платным дополнительным
образовательным услугам
«Занимательная грамматика»**

| | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
|---|--------|--------|--------|--------|
| 1. Фонетика | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 2. О языке и его связи с обществом | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 3. Как устроен наш язык? | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 4. Развитие речи. Культура общения. | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 5. Слово как часть речи. | 7 | 6 | 8 | 10 |
| 6. Синтаксис | - | - | 3 | 2 |
| 7.Фразеология | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 8. Учимся рисовать словом сами. (Проба пера ...) | 2 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9. Повторение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 32 | 32 | 32 | 32 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
гимназия №87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
Бульварное Кольцо, 9, Краснодар, 350089, тел. (861) 261-87-77, факс (861)
261-99-61
e-mail:school87@kubannet.ru

Утверждено
решение
педагогического

совета

протокол № 1 от 27

августа 2021 г.

Директор МОУ гимназии

№ 87

А.Г.Ботвиновская

**Авторская программа по платным дополнительным образовательным
услугам
«Занимательная грамматика»**

**Программа рассчитана на 4 года обучения
Возрастной диапазон: 7-11 лет**

Автор: Фролова В.И..

Краснодар 2021 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ГИМНАЗИЯ № 87

Бульвар Платановый, 3, Краснодар, 350089, тел. (861) 261-87-77, факс (861) 261-99-61

e-mail: school8 [7@kubannet.ru](mailto:school87@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2011 года

Председатель педсовета

_____ А.Г. Ботвиновская

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

**Рабочая программа
для внеурочной деятельности**

«Этика и я»

Программа рассчитана на 4 года обучения

Возрастной диапазон: 6,5-10,5лет

Автор:Фролова В.И.

Краснодар 2011 г