

Муниципальное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
ГИМНАЗИЯ № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
общего образования
департамент образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____ Т.А.Петрова

от « » _____

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от «19» декабря 2024 г. № 8
председатель педсовета
Директор МОУ гимназии №87
Е.Ю.Подварко
Протокол № _____ от «19» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса платных дополнительных образовательных услуг
«Мой французский»

Уровень образования, класс: основное общее образование, 5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Количество часов: (180 часов всего; 36 часов в год; 1 час в неделю)

Автор: Онопрейко Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФОП
ООО на основе учебной литературы

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку «Мой французский» разработана в соответствии с ФГОС **основного** общего образования, ФОП **ООО** на основе учебной литературы:

1. Учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс» Береговская Э.М., Белосельская Т.В., (М. Просвещение, 2018);

2. учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» Селиванова Н. А.,

3. Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс» Селиванова Н. А.,

4. Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс» Селиванова Н. А.,

5. Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) книги для учителя 5, 6, 7,8,9; сборники упражнений 5, 6, 7,8,9 классы; аудиоприложение.

6. Французский язык как второй иностранный :5 класс : книга для учителя / В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. — М. : Дрофа, 2019. — 160 с. — (Российский учебник).

7. Береговская, Гусева, Цурцилина: Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Книга для учителя. Поурочные разработки

8. Французский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

9. Французский язык, 6 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

10. Французский язык, 7 класс/ Кулигина А.С., Иохим О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

11. Французский язык, 8 класс/ Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

12. Французский язык, 9 класс/ Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

13. Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.labirint.ru/books/404431/>

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Материально – техническое и информационно-техническое обеспечение

Таблицы (алфавит, транскрипционные знаки), грамматические таблицы, тематические буклеты.

Программа имеет научно-познавательную направленность.

Педагогическая целесообразность и **актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится французский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у учащихся в начальной школы, на социальное и культурное развитие личности учащихся и успешное освоение французского языка.

В основе курса по дополнительным платным услугам по французскому языку «Мой французский» лежит учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык. Синяя птица», который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для средней школы, а так же возрастным особенностям школьника.

Цель программы: сформировать ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Задачи:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Программа по иностранному (французскому) языку даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка

с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

1. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образо-

вания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству сво-

его и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения

и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою

роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (стра-

нах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -

ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведе-

ского этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны(стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания

– 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста(текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -

iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -

а наречия при помощи суффикса -ment; глаголы при помощи префиксов ge- /ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского

языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*;

- все формы глаголов II группы;
- глаголы в будущем простом времени (*futur simple*);
- глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);
- существительные с указательными и притяжательными прилагательными;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);
- особые формы прилагательных женского рода (*beau – belle, long – longue*) множественного числа (*national – nationaux*);
- степени сравнения прилагательных и наречий; наречия на *-ment*;
- местоимения и наречия *en* и *y*;
- вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного

q числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); владеть *quel*; социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны(стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания

– 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирова-

ния – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения: существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on; сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом

предложении для выражения пожелания;
ударные и безударные формы личных местоимений;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания

– до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем

– 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время зву-

чания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов))

для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*; имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire,*

-atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*); глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклоне-

нии;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении обстоятельством придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*; наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*; простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное

содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);
глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);
основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjunctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont, où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000); владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса «Мой французский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Отбор тематики грамматического материала на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения французского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения французскому языку, с

воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать то или иное сообщение, письмо, игру, форму работы, заменить один проект на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Виды и формы организации деятельности учащихся

| № | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i> |
| 3. | Совместно- распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально- значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i> |
| 4. | Учебно- исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i> |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i> |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно- оценочная деятельность) | Практическая работа. Проект |
| 7. | Совместно- распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>) |
| 8. | Игровая деятельность | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно- образовательными ресурсами |
| 9. | Коммуникативная деятельность | Беседа, дискуссия |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

5

КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя

рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;
глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;
глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;
личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; неопределённых местоимений on, tout;
числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно
вести: умений

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment; глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: сложноподчинённых предложений с союзами que, quand; спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени

изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными; особых форм существительных женского рода и множественного числа

(travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий; наречий на - ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения qu’oi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).
Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не-официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on; сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque; глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,

«Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя,

фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины

puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*); глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*; наречий времени и образа действия;

количественных наречий;
вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);
неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;
простых относительных местоимений qui, que;
указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;
предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события)

(опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя,

фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённых предложений с придаточными определительными

(*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*); основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных инерегулярных глаголов;
глаголов;
деепричастия (*gérondif*);
простых относительных местоимений *dont, où*;
числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса

Программа рассчитана на детей 11- 16 лет, реализуется за 5 лет.

Количество обучающихся в группе – 4-6 человек. Набор детей в группу – свободный. 5-9 классы - 1 раза в неделю по 1 часу (всего 180 часов).

Рабочая программа «Мой французский» для учащихся 5–9-х классов рассчитана на 180 часов.

- 5 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),
- 6 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),
- 7 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),
- 8 класс – 36 часов в год (1 час в неделю),
- 9 класс – 36 часов в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 5 лет.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Входное и выходное тестирование;

Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы; 60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего; меньше 30% - низкий уровень.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5-й класс

| № занятия | Тема занятия | Всего часов | УУД (в таблице ниже) | Направления воспитательной деятельности |
|-----------|---|-------------|---|---|
| 1-4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 4 | вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; | 3,4,8 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----|
| | | | <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-получают социокультурные знания.</p> | |
| 5-6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание про-</p> | 5,3 |

| | | | | |
|------|--|---|--|-------|
| | | | <p>читанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-получают социокультурные знания.</p> | |
| 7-10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 4 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня;</p> | 4,5,6 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| | | | <p>составляют план устного общения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p> | |
| 11-13 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 3 | <p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении;</p> <p>-развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта),</p> <p>- развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека;</p> <p>-развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении.</p> <p>-учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта;</p> <p>-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутен-</p> | 1,4 |

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|
| | | | <p>тичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских); -учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта; -знакомятся с традиционными французскими видами спорта и медициной; | |
| 14-17 | Покупки: продукты питания | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | 5 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| 18-23 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 6 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p> | 2,3 |
| 24-25 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 2 | <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> | 1,4 |
| 26 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-</p> | 7,8 |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|-----|
| | | | <p>побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: французские названия ближайших родственников, популярные обращения. | |
| 27-28 | Родной город (село). Транспорт | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем пу- | 4,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| | | | <p>тешествии по России, стране/странам изучаемого языка.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | |
| 29-34 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 6 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитан- | 1,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| | | | <p>ный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | |
| 35-36 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного со- | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | общения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого | |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование 6-й класс

| № занятия | Тема занятия | Всего часов | УУД (в таблице ниже) | Направления воспитательной деятельности |
|-----------|--|-------------|---|---|
| 1-4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 4 | вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); | 3,4,8 |

| | | | | |
|------|--|---|---|-------|
| | | | <p>составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | |
| 5-6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 2 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | 3,5 |
| 7-10 | Досуг и увлечения (хобби) современного под- | 4 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог</p> | 4,5,6 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-------|
| | <p>ростка (чтение, кино, театр, спорт)</p> | | <p>этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p> | |
| 11-13 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p> | 3 | <p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении; -развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта), - развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека;</p> | 1,4,5 |

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении. -учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта; -развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера). -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских); -учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта; -знакомятся с традиционными французскими видами спорта и медициной; | |
| 14-17 | Покупки: продукты питания | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную | 5 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| | | | <p>наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>-составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.);</p> <p>-заполняют анкету, бланк;</p> <p>-пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>-составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> | |
| 18-23 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 6 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>делают выписки из текста;</p> <p>составляют распорядок дня;</p> <p>составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> | 2,3 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----|
| | | | -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка. | |
| 24-25 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 2 | -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; | 1,4 |
| 26 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное | 7,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| | | | <p>письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: французские названия ближайших родственников, популярные обращения.</p> | |
| 27-28 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 2 | <p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное</p> | 4,8 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| | | | <p>высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | |
| 29-36 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | 1,8 |

Тематическое планирование 7-й класс

| № занятия | Тема занятия | Всего часов | УУД (в таблице ниже) | Направления воспитательной деятельности |
|-----------|---|-------------|---|---|
| 1-3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 3 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-получают социокультурные знания.</p> | 3,4,8 |
| 4-5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 2 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-</p> | 3,5 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------|
| | | | <p>побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | |
| 6-9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 4 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мне- | 4,5,6 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-------|
| | | | <p>ние/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p> | |
| 10-12 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 3 | <p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении;</p> <p>-развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта),</p> <p>- развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека;</p> <p>-развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении.</p> <p>-учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта;</p> <p>-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</p> <p>-передают содержание про-</p> | 1,4,5 |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>читанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских); -учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта; -знакомятся с традиционными французскими видами спорта и медициной; | |
| 13-14 | Покупки: продукты питания. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); | 5 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |
| 15-18 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка. | 2,3 |
| 19-21 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 3 | <ul style="list-style-type: none"> -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной | 1,4 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| | | | <p>глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> | |
| 22-23 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 2 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные);</p> <p>составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-распознают и употребляют в</p> | 7,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| | | | речи изученные иероглифы; -получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: французские названия ближайших родственников, популярные обращения. | |
| 24-26 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 3 | -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | 4,8 |
| 27-28 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет) | 2 | -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; | 4,5 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |
| 29-33 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутен- | 1,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| | | | <p>тичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | |
| 34-36 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 3 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого | |
|--|--|--|---|--|

Тематическое планирование 8-й класс

| № занятия | Тема занятия | Всего часов | УУД (в таблице ниже) | Направления воспитательной деятельности |
|-----------|--------------------------------------|-------------|---|---|
| 1-4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 4 | вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного со- | 3,4,8 |

| | | | | |
|------|---|---|---|-------|
| | | | <p>общения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | |
| 5-6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | 5,3 |
| 7-10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, | 4 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диа-</p> | 4,5,6 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-------|
| | театр, музей, спорт, музыка) | | <p>лог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка. | |
| 11-14 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении; -развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта), - развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека; -развивают навыки чтения и | 1,4,5 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | <p>определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта; -развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера). -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских); -учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта; -знакомятся с традиционными французскими видами спорта и медициной; | |
| 15-18 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитан- | 5 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| | | | <p>ный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |
| 19-22 | <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</p> | 4 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -узнают о способах проведе- | 2,3 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----|
| | | | ния досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка. | |
| 23-24 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; | 1,4 |
| 25 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 1 | <ul style="list-style-type: none"> вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное | 7,8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----|
| | | | <p>письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: французские названия ближайших родственников, популярные обращения.</p> | |
| 26 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 1 | <p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка. ; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное</p> | 4,8 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| | | | <p>высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | |
| 27 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | 4,5 |
| 28-30 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, куль- | 3 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, | 1,8 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----|
| | турные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | <p>стране/странам изучаемого языка.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. | |
| 31-36 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 6 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого | |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование 9-й класс

| № занятия | Тема занятия | Всего часов | УУД (в таблице ниже) | Направления воспитательной деятельности |
|-----------|--|-------------|---|---|
| 1-4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 4 | вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным | 3,4,8 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-----|
| | | | <p>текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | |
| 5-7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 3 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью про- | 3,5 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-------|
| | | | <p>никновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -получают социокультурные знания. | |
| 8-10 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> | 3 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка. | 4,5,6 |
| 11-13 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о здоровом | 1,4,5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении;</p> <p>-развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта),</p> <p>- развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека;</p> <p>-развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении.</p> <p>-учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта;</p> <p>-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера).</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста;</p> <p>-заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских);</p> <p>-учится писать заметку о</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| | | | школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта; -знакомятся с традиционными французскими видами спорта и медициной; | |
| 14-16 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 3 | -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | 5 |
| 17-19 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 3 | вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; | 2,3 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| | | | <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>-узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p> | |
| 20-22 | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Транспорт</p> | 3 | <p>-высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;</p> <p>-составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> | 1,4 |
| 23-25 | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> | 3 | <p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>-рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате;</p> <p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с</p> | 7,8 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----|
| | | | <p>прочитанным/прослушанным текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: французские названия ближайших родственников, популярные обращения. | |
| 26-28 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст | 4,5 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----|
| | | | <p>или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |
| 29-32 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное | 1,8 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| | | | <p>высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка.</p> | |
| 33-36 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p> | 4 | <p>-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого</p> | 2,3 |

Особенности реализации программы

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Мой французский» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Лексико-грамматическое наполнение учебного курса «Мой французский» соответствует лексико-грамматическому наполнению УМК «Французский язык. Второй иностранный язык», который используется в средней школе в рамках урочной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по дополнительным платным образовательным услугам
«Мой французский» 5 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|--|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 2 | Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями) | 1 | | | |
| 3 | Моя семья (семейные праздники. Новый год) | 1 | | | |
| 4 | Моя семья (летние каникулы) | 1 | | | |
| 5 | Внешность и характер человека (описание) | 1 | | | |
| 6 | Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание) | 1 | | | |
| 7 | Досуг и увлечения (мои хобби) | 1 | | | |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников) | 1 | | | |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби современного подростка) | 1 | | | |
| 10 | Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать) | 1 | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день) | 1 | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем) | 1 | | | |
| 14 | Покупки: продукты питания (названия магазинов) | 1 | | | |
| 15 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьей) | 1 | | | |
| 16 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями) | 1 | | | |
| 17 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 18 | Школа (моя школа) | 1 | | | |
| 19 | Школа (мои одноклассники) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 20 | Школа (школьные принадлежности) | 1 | | | |
| 21 | Школа (время, проведённое после школы) | 1 | | | |
| 22 | Школа (выбор профессии) | 1 | | | |
| 23 | Школа (школьный праздник) | 1 | | | |
| 24 | Каникулы в различное время года (мои каникулы) | 1 | | | |
| 25 | Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей) | 1 | | | |
| 26 | Природа в моём городе/ селе | 1 | | | |
| 27 | Родной город (село) (ориентация в городе/ селе) | 1 | | | |
| 28 | Родной город (село) (правила поведения на дороге) | 1 | | | |
| 29 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности) | 1 | | | |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны) | 1 | | | |
| 31 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) | 1 | | | |
| 32 | Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 34 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. | 1 | | | |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. | 1 | | | |
| 36 | Итоговый урок по теме. Игра «Мой французский» | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий
по дополнительным платным образовательным услугам
«Мой французский» 6 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|---|--|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) | 1 | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | |
| 5 | Внешность и характер человека (мои внешность и характер) | 1 | | | |
| 6 | Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа) | 1 | | | |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения) | 1 | | | |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр) | 1 | | | |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) | 1 | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) | 1 | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | |
| 14 | Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) | 1 | | | |
| 15 | Покупки: продукты питания (в супермаркете) | 1 | | | |
| 16 | Покупки: продукты питания (на рынке) | 1 | | | |
| 17 | Покупки: продукты питания (едим дома) | 1 | | | |
| 18 | Школа (школьная жизнь) | 1 | | | |
| 19 | Школа (начало учебного года в моей школе) | 1 | | | |
| 20 | Школа (изучаемые предметы) | 1 | | | |
| 21 | Школа (начало учебного года в разных странах) | 1 | | | |
| 22 | Школа (здание моей школы) | 1 | | | |
| 23 | Школа (расписание уроков) | 1 | | | |
| 24 | Каникулы в разное время года (летние каникулы) | 1 | | | |
| 25 | Каникулы в разное время года (советы путешественникам) | 1 | | | |
| 26 | Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) | 1 | | | |
| 27 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе) | 1 | | | |
| 28 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом) | 1 | | | |
| 29 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Франции) | 1 | | | |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России) | 1 | | | |
| 31 | Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий) | 1 | | | |
| 32 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники) | 1 | | | |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 34 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Франции) | 1 | | | |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. | 1 | | | |
| 36 | Итоговый урок по теме. Игра «Мой французский» | 1 | | | |

**по дополнительным платным образовательным услугам
«Мой французский» 7 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|---|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) | 1 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | | | |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | | | |
| 5 | Внешность и характер человека | 1 | | | |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения) | 1 | | | |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей) | 1 | | | |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. | 1 | | | |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня) | 1 | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом) | 1 | | | |
| 13 | Покупки: продукты питания (в магазин за покупками) | 1 | | | |
| 14 | Покупки: продукты питания (различные виды магазинов) | 1 | | | |
| 15 | Школа (снова в школу) | 1 | | | |
| 16 | Школа (моя школьная жизнь) | 1 | | | |
| 17 | Школа Школьная жизнь (мой класс)] | 1 | | | |
| 18 | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) | 1 | | | |
| 19 | Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере) | 1 | | | |
| 20 | Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) | 1 | | | |
| 21 | Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка) | 1 | | | |
| 22 | Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне) | 1 | | | |
| 23 | Природа: Климат. Погода. | 1 | | | |
| 24 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) | 1 | | | |
| 25 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе) | 1 | | | |
| 26 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) | 1 | | | |
| 27 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информа- | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | ции в Интернете) | | | | |
| 28 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против) | 1 | | | |
| 29 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (франко-говорящие страны) | 1 | | | |
| 30 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна) | 1 | | | |
| 31 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны) | 1 | | | |
| 32 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) фольклор) | 1 | | | |
| 33 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе) | 1 | | | |
| 34 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) | 1 | | | |
| 35 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете) | 1 | | | |
| 36 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против) | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий
по дополнительным платным образовательным услугам
«Мой французский» 8 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|--|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) | 1 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) | 1 | | | |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?) | 1 | | | |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) | 1 | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки) | 1 | | | |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?) | 1 | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 13 | Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 15 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом) | 1 | | | |
| 16 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | |
| 17 | Покупки (выбор продуктов питания) | 1 | | | |
| 18 | Покупки (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 19 | Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка) | 1 | | | |
| 20 | Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) | 1 | | | |
| 21 | Школа (школьная жизнь) | 1 | | | |
| 22 | Школа и система оценивания | 1 | | | |
| 23 | Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка) | 1 | | | |
| 24 | Виды отдыха в различное время года (программа путешествия) | 1 | | | |
| 25 | Природа (растения и животные в городе) | 1 | | | |
| 26 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе) | 1 | | | |
| 27 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни) | 1 | | | |
| 28 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности) | 1 | | | |
| 29 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места) | 1 | | | |
| 30 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины) | 1 | | | |
| 31 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 33 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. | 1 | | | |
| 34 | Обобщение по теме | 1 | | | |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 1 | | | |
| 36 | Совершенствование навыков говорения | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий
по дополнительным платным образовательным услугам**

«Мой французский» 9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|---|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья] | 1 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме | 1 | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме | 1 | | | |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | |
| 6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 | | | |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | |
| 9 | подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения) | 1 | | | |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения) | 1 | | | |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) | 1 | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?) | 1 | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против) | 1 | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни (занятия спортом) | 1 | | | |
| 15 | Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | | | |
| 16 | питания. Карманные деньги (покупки моих друзей) | 1 | | | |
| 17 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?) | 1 | | | |
| 18 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования) | 1 | | | |
| 19 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья) | 1 | | | |
| 20 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты) | 1 | | | |
| 21 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море) | 1 | | | |
| 22 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка) странам (отдых в большом городе) | 1 | | | |
| 23 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия) | 1 | | | |
| 24 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. | 1 | | | |
| 25 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. За- | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | щита окружающей среды (зачем сажать деревья?) | | | | |
| 26 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) | 1 | | | |
| 27 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)] | 1 | | | |
| 28 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против) | 1 | | | |
| 29 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | |
| 30 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | |
| 31 | изучаемого языка (путешествие по родной стране) | 1 | | | |
| 32 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны) | 1 | | | |
| 33 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | |
| 34 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 1 | | | |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 1 | | | |
| 36 | Совершенствование навыков говорения | 1 | | | |