




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
ИНН 2308044050, КПП 230801001,
350089, г. Краснодар, улица Бульварное кольцо, д. 9, тел./факс (861)261-87-77
e-mail: school87@kubannet.ru, www.school87.centerstart.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
общего образования
департамент образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

 Т.А.Петрова

от « » _____

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 8
от « 19 » декабря 2024 года
председатель педсовета

Директор МОУ гимназии № 87

 Е.Ю.Подварко

Протокол № 2 от « 19 » декабря 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса платных дополнительных образовательных услуг

«Развитие математических представлений»

(дошкольная подготовка)

Уровень образования: дошкольное образование

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов в год; 1 час в неделю

Автор: О.В.Олексенко

Краснодар 2024

Пояснительная записка.

Актуальность: В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы является актуальным.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 6 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Программа является программой социально-педагогической направленности и составлена для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Основная цель курса – сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры учащихся; создать условия для формирования и развития умения самостоятельно приобретать и применять на практике правовые знания.

Задачи математического развития дошкольников:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- личностно-ориентированного подхода;
- занимательности;
- научности;
- свободы выбора решений и самостоятельности их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного освоения учебного материала;
- систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- объяснительно – иллюстративный;
- эвристический;
- поисковый;
- исследовательский.

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые **формы учебной работы** с обучающимися.

- **Фронтальная работа** предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся.
- В ходе **групповой работы** учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Возможно создание творческих пар, подгрупп по интересам.
- **Индивидуальная форма** предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание необходимой помощи учащимся со стороны педагога, позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- учебные игры;
- дискуссии;
- викторины, олимпиады;
- практические упражнения;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- типовые занятия, т.е. теоретические часы и практические занятия.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

В ходе программы реализуются целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного образования.

➤ Гражданско-патриотическое воспитание:

любить свою малую родину и иметь представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

быть способным не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;

различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

быть способным не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

➤ Эстетическое воспитание:

быть способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимать ценность жизни, владеть основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремиться к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;

проявлять интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремиться к личной и командной победе, демонстрировать нравственные и волевые качества;

демонстрировать потребность в двигательной деятельности;

иметь представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

➤ Трудовое воспитание:

сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявлять уважение к труду, людям труда, бережно относиться к результатам труда, ответственно их потреблять;

проявлять интерес к разным профессиям;

участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

➤ Экологическое воспитание:

понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

➤ Познавательное:

быть любознательным, наблюдательным, испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом;

проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

считать по образцу и названному числу в пределах 10;

понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

знать числа первого десятка и записывать их;

пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;

записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

знать геометрические фигуры;

рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
называть последовательно дни недели, месяцы;
ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
определять положение предметов по отношению к другому лицу;
решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
понимать задание и выполнять его самостоятельно;
проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Тематический план
обучения по курсу
«Развитие математических представлений»**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	11
Числа и операции над ними	13
Пространственно-временные представления	5
Геометрические фигуры и величины	7
Итого:	36

**Содержание программы курса
«Развитие математических представлений»**

Общие понятия (11 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (13 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (5 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри-снаружи, впереди, сзади.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

**Тематическое планирование курса
«Развитие математических представлений»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Свойства предметов: цвет, форма.	1
2.	Свойства предметов: размер, материал и др	1
3.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
4.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1
5.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
6.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
7.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
8.	Пространственные отношения: справа, слева.	1
9.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1
10.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
11.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
12.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1

13.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
14.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
15.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
16.	Число 2 и цифра 2. Пара	1
17.	Формирование представлений о точке и линии.	1
18.	Представление об отрезке, прямой, луче.	1
19.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1
20.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
21.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
22.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
23.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
24.	Угол.	1
25.	Числовой отрезок.	1
26.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
27.	Столько же. Знаки равно и неравно.	1
28.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
29.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
30.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
31.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
32.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
33.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
34.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
35.	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
36.	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1

Интернет ресурсы

1. Готовимся к школе: игры на развитие мышления
<https://kids.cooperation.ru/admission/articles-for-parents/gotovimsya-k-shkole-17-prostykh-igr-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya/>
2. Задания на логику для дошкольников
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/podgotovka-k-shkole-logika>
3. Занимательная математика для подготовки к школе <https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years>
4. Игры по подготовке к математике:
<http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>
5. Логические игры <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-logika>
6. Развивающие игры на логику, мышление, память
<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>
7. Развивающие игры онлайн <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
8. Развивающие занятия для подготовки к школе
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/15-razvivayushchih-zadaniy-dlya-podgotovki-k-shkole>
9. Подготовка к школе <https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>
10. Творческие математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>

Список литературы, используемый педагогом:

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2020.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2021г.
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2021.
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 2020
5. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 2022.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2021г.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2022г.
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2020.

9. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 2019.
10. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2018г.
11. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2015.
12. Шевелев К. В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. -М.:2019

Список литературы для детей

1. Калугин М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для подготовки к школе. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: Академия развития, 2019г.- 224с.
2. Волина В. Весёлая математика.- М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2021г.- 416с.
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 2020г. – 256с.

Календарно-тематическое планирование курса Развитие математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Гр.	
			По пла- ну	По фак- ту
<i>Общие понятия (6ч)</i>				
1.	Свойства предметов: цвет, форма.	1		
2.	Свойства предметов: размер, материал и др	1		
3.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1		
4.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1		
5.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1		
6.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1		
<i>Пространственно – временные представления (2ч)</i>				
7.	Пространственные отношения: на, над, под.	1		
8.	Пространственные отношения: справа, слева.	1		
<i>Общие понятия (3ч)</i>				

9.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1		
10.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1		
11.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1		
<i>Пространственно – временные представления (1ч)</i>				
12.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1		
<i>Общие понятия (1ч)</i>				
13.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1		
<i>Числа и операции над ними (1ч)</i>				
14.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1		
<i>Пространственно – временные представления (1ч)</i>				
15.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		
<i>Числа и операции над ними (1ч)</i>				
16.	Число 2 и цифра 2. Пара	1		
<i>Геометрические фигуры и величины (2ч)</i>				
17.	Формирование представлений о точке и линии.	1		
18.	Представление об отрезке, прямой, луче.	1		
<i>Числа и операции над ними (1ч)</i>				
19.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы	1		
<i>Геометрические фигуры и величины (2ч)</i>				
20.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		
21.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1		
<i>Числа и операции над ними (2ч)</i>				
22.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1		
23.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1		
<i>Геометрические фигуры и величины (2ч)</i>				
24.	Угол.	1		
25.	Числовой отрезок.	1		
<i>Пространственно – временные представления (1ч)</i>				
26.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1		
<i>Общие понятия (1ч)</i>				

27.	Столько же. Знаки равно и неравно.	1		
<i>Числа и операции над ними (6ч)</i>				
28.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1		
29.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1		
30.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1		
31.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1		
32.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1		
33.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1		
<i>Геометрические фигуры и величины (3ч)</i>				
34.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1		
35.	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1		
36.	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1		