





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко  
ИНН 2308044050, КПП 230801001,  
350089, г. Краснодар, улица Бульварное кольцо, д. 9, тел./факс (861)261-87-77  
e-mail: [school87@kubannet.ru](mailto:school87@kubannet.ru), [www: school87.centerstart.ru](http://www.school87.centerstart.ru)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела  
общего образования  
департамент образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар  
 Т.А.Петрова

от «    » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1  
от «19» декабря 2013 №8  
председатель педсовета  
Директор МОУ гимназии №87  
 Е.Ю.Подварко  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «19» 12. 2013



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса платных дополнительных образовательных услуг  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

**Уровень образования:** дошкольный

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** (36 часов в год; 1 час в неделю)

**Автор:** Н. Ю. Аксенова

Программа разработана на основе программы ФГОС НОО дополнительной общеобразовательной программы культурологической направленности, автор Аксенова Н.Ю.

Краснодар 2024

# ПРОГРАММА

## по платным дополнительным образовательным услугам по программе «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

### Пояснительная записка

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной **целью** обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

**Актуальность** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования и состоит в организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей. Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципы отбора содержания:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по программе составляет 5,5 – 6,5 лет. Основными особенностями этого возраста является новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Набор на занятия по программе курса проходит в соответствии с требованиями локальных актов МОУ гимназии №87 по предоставлению платных образовательных услуг.

#### **Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов:**

- Электронное приложение на DVD-диске «Азбука Малышка».
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.school2100.ru>
- <http://ped-kopilka.ru/>,
- <http://vogatie.ru/>,
- <http://www.razumniki.ru/>,
- <http://www.pedobsh.ru/leader/>,
- <http://a-sokolova.ru>,

#### **Используемая литература:**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шермет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 3, 4, Баласс
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке", Баласс
13. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 3, 4 Баласс 2016г.

## **Планируемые результаты**

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию качеств личности по следующим **воспитательным направлениям**:

### **1. Гражданско-патриотическое:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. Духовно-нравственное:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Механизм оценивания прогнозируемых результатов**

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль). Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы - тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву»

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;

- магниты;
- стул и стол для педагога;
- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно – методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально - психологическим условиям организации учебно – воспитательного процесса.
- небольшая наполняемость групп (до 12 человек),

### **Количество часов по годам обучения**

Программа данного курса рассчитана на один год обучения (1 час в неделю). Занятия проводятся по 30 минут.

Общее количество часов, отведённых на реализацию программы 36 часов

## **Содержание программы**

### **1. Лексическая работа: (3ч)**

- наблюдение над лексическим значением слов - названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

### **2. Развитие грамматического строя устной речи: (5ч)**

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т. д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

### **3. Развитие связной речи (8 ч.):**

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

### **4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи: (20ч)**

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

В результате работы по программе курса дети **могут**:

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

**К семи годам ребенок должен:**

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;
- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.

**Таблица распределения количества часов:**

	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Лексическая работа.	4ч
2	Развитие грамматического строя устной речи	6ч
3.	Развитие связной речи.	6ч
4.	Развитие фонематического слуха, звуковой культуре речи.	20ч
	<b>Итого:</b>	<b>36ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>УУД</b>
<b>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (12ч)</b>			
1.	Звуки и буквы. Понятие звук.	1	<b>Личностные УУД:</b> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
2.	Звуки и буквы. Способы	1	



	произнесения звука.		(этические нормы). <b>Регулятивные УУД:</b>
3.	Слова. Звуки. Звук [а], буква А.	1	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
4.	Звуки [о], [э]. Соотнесение букв и звуков.	1	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
5.	Звуки [и], [ы]. Дифференциация звуков [и] - [ы].	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> -донести свою позицию до других
6.	Звук [у]. Гласные и их дифференциация.	1	<b>Предметные УУД:</b> - выделять звуки из речи, чисто и четко произносить их. - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.
7.	Звуки [м], [м']. Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги.	1	- знакомство со строением слова: состоит из звуков. - понимание различий твердых и мягких согласных
8	Звуки [м], [м']. Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги.	1	
9.	Звуки [н], [н']. Звуковой анализ слов.	1	
10.	Звуки [п], [п']. Выделение звука в начале слова.	1	
11.	Согласные звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п']. Гласные звуки [а], [о], [э], [и], [ы], [у].	1	
12	Согласные звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п']. Гласные звуки [а], [о], [э], [и], [ы], [у].	1	
<b>3. Развитие связной речи (1ч.):</b>			
13.	Звуки [т], [т']. Ответы на вопросы.	1	<b>Личностные УУД:</b> -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,

			<p>как поступить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> -выделять звуки, правильно произносить их, составлять слоговые схемы</p>
<b>2. Развитие грамматического строя устной речи (2ч)</b>			
14.	Звуки [к], [к']. Составление предложений.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>-</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> -выделять звуки, правильно произносить их, составлять слоги, предложения.</p>
15.	Звуки [х], [х']. Конструирование предложений.	1	
<b>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (3ч)</b>			
16.	Дифференциация звуков [к]-[х], [к']-[х']. Звуки [ф], [ф'].	1	<p><b>Личностные УУД:</b> -формирование и развитие речевого и фонематического слуха. Формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать и группировать различные звуки и предметы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -читать и пересказывать текст.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> -правильно произносить звуки, дифференцировать их.</p>
17.	Звук [й]. Двойные звуки.	1	
18.	Звуки [йу], [йа], [йо], [йэ].	1	
<b>2. Развитие грамматического строя устной речи (1ч)</b>			
19	Звуки [йу], [йа],	1	<p><b>Личностные УУД:</b> -определять и высказывать под руководством</p>

	[йо], [йэ]. Распространение предложений.		педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <b>Регулятивные УУД:</b> -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем); <b>Коммуникативные УУД:</b> -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <b>Предметные УУД:</b> -учиться распространять предложения
<b>1.Лексическая работа. (1ч)</b>			
20.	Дифференциация звуков [йу], [йа], [йо], [йэ]. Тематические группы слов.	1	<b>Личностные УУД:</b> -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Регулятивные УУД:</b> -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать и группировать различные звуки и предметы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Предметные УУД:</b> -разбивать слова на группы по темам
<b>4.Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (1ч)</b>			
21.	Звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [й], [л'].	1	<b>Личностные УУД:</b> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <b>Регулятивные УУД:</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -добывать новые знания: находить ответы на

			<p>вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-донести свою позицию до других</li> <li>-оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять звуки, правильно произносить их, составлять слоговые схемы</li> </ul>
<b>3. Развитие связной речи ( 1ч)</b>			
22.	Звуки [в], [в']. Подробный пересказ текста.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</li> <li>-учиться работать по предложенному плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы в результате совместной работы всей группы.</li> <li>-сравнивать и группировать различные звуки и предметы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других.</li> <li>-читать и пересказывать текст.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказывать текст</li> </ul>
<b>1. Лексическая работа (1ч)</b>			
23.	Дифференциация звуков [в ]- [ф], [в' ]-[ ф']. Деление слов на тематические группы по смыслу.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>

			<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>-делить слова на группы по смыслу</p>
<b>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (1ч)</b>			
24.	Звуки [ч'], [щ']. Дифференциация звуков [ч'], [щ']. Звуковой анализ слов.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-донести свою позицию до других</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>-выделять звуки, правильно произносить их, составлять слоговые схемы</p>
<b>1.Лексическая работа (1ч)</b>			
25.	Звуки [б], [б']. Дифференциация звуков [б] - [п], [б']- [п']. Группировка слов.	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>-выделять звуки, правильно произносить их: -группировать слова</p>
<b>2. Развитие грамматического строя устной речи (1ч)</b>			
26.	Звуки [д], [д'].	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-расширение словарного запаса учащихся. -</p>

	Дифференциация звуков [д] - [т], [д']- [т']. Наблюдение над однокоренными словами.		развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления. <b>Регулятивные УУД:</b> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. <b>Познавательные УУД:</b> - делать выводы в результате совместной работы всей группы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать и понимать речь других.  <b>Предметные УУД:</b> -развитие способности различать ударный и безударный слоги.
<b>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (2ч)</b>			
27.	Звуки [с], [с']. Определение положения звука в слове.	1	<b>Личностные УУД:</b> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <b>Регулятивные УУД:</b> -учиться работать по предложенному плану. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать и группировать различные звуки и предметы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <b>Предметные УУД:</b> -выделять звуки, правильно произносить их, составлять слоговые схемы -соотносить звуки и букву, их обозначающую; читать слоги и слова с изученными буквами.
28.	Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[ч]. Звуковой анализ слов.	1	
<b>2. Развитие грамматического строя устной речи (2ч)</b>			
29.	Звуки [ г], [ г']. Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к']. Подбор однокоренных слов.	1	<b>Личностные УУД:</b> -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Регулятивные УУД:</b> -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем); <b>Коммуникативные УУД:</b>
30.	Звуки [ з], [з']. Дифференциация звуков [з] - [с], [з']-[с' ]. Подбор предлогов к словам	1	

			<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>-подбирать предлоги;</p> <p>-соотносить звуки и букву, их обозначающую;</p> <p>читать слоги и слова с изученными буквами.</p>
<b>3. Развитие связной речи (1ч)</b>			
31.	<p>Звуки [ш].</p> <p>Дифференциация звуков [ш]- [с], [ш]-[щ'].</p> <p>Составление рассказа по опорным словам.</p>	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>-составление рассказа по опорным словам</p>
<b>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (1ч)</b>			
32.	<p>Звук [ж].</p> <p>Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ж] -[з ].</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p>	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-расширение словарного запаса учащихся. - развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>-учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>-сравнивать и группировать различные звуки и предметы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-донести свою позицию до других</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>-выделять шипящие звуки, правильно произносить их, составлять слоговые схемы</p>
<b>3. Развитие связной речи (1 ч.)</b>			
33.	Звуки [р], [р'].	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-расширение словарного запаса учащихся. -</p>

	Составление рассказа.		<p>развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать и группировать различные звуки и предметы. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> - составление рассказа по картинке</p>
<b>1.Лексическая работа (1ч)</b>			
34.	Дифференциация звуков [р] - [л ], [р'] - [л'].Обогащение словарного запаса слов.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> -расширение словарного запаса учащихся. - развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> -читать слоги и слова с изученными буквами.</p>
<b>3.Развитие связной речи (2ч.)</b>			
35.	Повторение. Звуки и буквы. Составление предложений. Участие в диалоге.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> -расширение словарного запаса учащихся. - развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p>
36.	Страна Азбука. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	<p>- делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -читать и пересказывать текст. -совместно договариваться о правилах общения и</p>



			<p>поведения в школе и следовать им.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li></ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-составление предложений по сюжетным картинкам.</li><li>-составление диалога.</li></ul>
--	--	--	---

