

Муниципальное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
ГИМНАЗИЯ № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
общего образования
департамент образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____ Т.А.Петрова

от « » _____

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от «19» декабря 2023 г. № 8
председатель педсовета
Директор МОУ гимназии №87
Е.Ю.Подварко
Протокол № 1 от «19» 12. 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса платных дополнительных образовательных услуг
«Учимся играя»

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 2-4 классы

Срок реализации: 3 года

Количество часов: (108 часов всего; 36 часов в год; 1 час в неделю)

Автор: Онопрейко Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП
НОО на основе учебной литературы

Краснодар 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФООП НОО на основе учебной литературы

1. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2ч.: к учебнику
2. И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык 2 класс» - М.: издательство «Экзамен», 2020.
3. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2ч.: к учебнику
4. И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык 3 класс» - М.: издательство «Экзамен», 2020.
5. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2ч.: к учебнику
6. И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык 4 класс» - М.: издательство «Экзамен», 2020.
7. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Книга для родителей».
8. Материально – техническое и информационно-техническое обеспечение
9. Таблицы (алфавит, транскрипционные знаки), грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты.

Интернет-ресурсы:

10.. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://m.edsoo.ru/7f44594e>

Программа имеет научно-познавательную направленность.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность и **актуальность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Введение игровых элементов в серьезную рабочую деятельность очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится английский язык как язык международного

общения. Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у учащихся в начальной школы, на социальное и культурное развитие личности учащихся и успешное освоение английского языка.

В основе курса по дополнительным платным услугам по английскому языку «Учимся играя» лежит учебно-методический комплект Е.А.Барашковой для 2-4-х классов «Грамматика английского языка», который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы, а так же возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи, решаемые в начальной школе при реализации программы «Учимся играя».

Цель программы «Учимся играя»: создание условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также воспитание общей коммуникативной культуры, формирование грамматической компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

1. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

II. Развивающий аспект

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством включения игровых моментов в учебную деятельность;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рацио-

нальные приемы овладения иностранным языком;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление.

III. Познавательный аспект

- развивать познавательные способности младших школьников, формировать умение работать с компонентами УМК и в группе с другими учащимися;
- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- знакомить детей с грамматической культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и английском языках.

1. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и **воспитательной деятельности** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Направления воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне началь-

ного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса «Учимся играя» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Отбор тематики грамматического материала на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

2 класс

Речевой и языковой материал по темам: Давайте познакомимся, Моя семья, Мир моих увлечений, Кем ты хочешь быть, Спорт, Мир вокруг меня, Сказки, Ежедневная жизнь.

Грамматический и фонетический материал:

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m],[f],[g],[t],[d],[l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i:], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Долгие и краткие гласные. Знаки фонетической транскрипции. Английские буквы.

Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

Личные местоимения: I, we, you, he, she, it, they. Притяжательные местоимения: my, our, your, his, her, its, their. Указательные местоимения. Глаголы связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what. Глагол have/has got, определенный артикль -the, неопределенный артикль a/an. Модальный глагол can. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении. Общие, специальные, альтернативные вопросы. Краткие и полные ответы.

Способ определения результативности: конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений. Праздник ал-

фавита.

3 класс

Речевой и языковой материал по темам: Повторение, Продукты, Праздники, Домашние любимцы и другие животные, Одежда, Времена года, Английский год, Природа.

Грамматический материал: Личные местоимения: I, we, you, he, she, it, they. Притяжательные местоимения: my, our, your, his, her, its, thier. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody. Глаголы связи: am, is, are, was, were. Вопросы: who, how old, what, where, when. Глагол have/has got, количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-100, определенный артикль -the, неопределенный артикль a/an. Модальный глагол can, must. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Речевые обороты there is, there are, there was, there were. Слова much, many, a lot of. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении. Общие, специальные, альтернативные, разделительные, вопросы к подлежащему. Краткие и полные ответы.

Способ определения результативности: участие в итоговых мероприятиях (конкурс плакатов и открыток; конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков; участие в декаде иностранных языков).

4 класс

Речевой и языковой материал по темам: Повторение, Школьная жизнь, Место, где мы живем, Лондон. Жизнь в городе, Путешествие, Хобби.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody. Глаголы связи: am, is, are, was, were. Вопросы: who, which, how old, what, where, when. Определенный артикль -the, неопределенный артикль a/an. Модальный глагол have to, must. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Речевые обороты there is, there are, there was, there were. Слова much, many, a lot of, few, little. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Краткие и полные ответы.

Способ определения результативности: участие в итоговых мероприятиях

тиях (конкурс плакатов и открыток; конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков; участие в декаде иностранных языков).

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса

Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе – 4-6 человек. Набор детей в группу – свободный. 2-4 класс - 1 раза в неделю по 1 часу (всего 108 часов).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Входное и выходное тестирование;

Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы; 60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего; меньше 30% - низкий уровень.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2-й класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1-7	Речевые структуры	7	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу строить диалогическое высказывание	1, 2

8-9	Множественное число существительных	2	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	3
10	Личные местоимения	1	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение представлять себя самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	4
11-12	Глагол-связка to be	2	построение речевого высказывания в устной форме. Умение выразить мысль с	1

			<p>достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	
13-14	Глагол Have/has got	2	<p>Умение с помощью вопросов добывать Овладение приемами выражения согласия Освоение критериев оценки выполненных буквам недостающую информацию заданий</p>	4,5
15-16	Модальный глагол can	2	<p>Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей</p>	4

			Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
17-19	Грамматическое время Present Simple	3	Умение работать с учебником и иллюстрациями Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу	5
20	Общие вопросы и краткие ответы	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний	1
21	Притяжательный падеж существительных	1	Освоение приемов логического	6

			запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения	
22	Указательные местоимения	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	7
23	Альтернативные вопросы	1	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха	1

24	Специальные вопросы	1	осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассни- кам Овладение монологически- м высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	2
25	Притяжательные местоимения	1	Умение работать с учебником и иллюстрация- ми Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу	4
26	Употребление артиклей	1	Умение прогнозировать события по иллюстрация	

			<p>м</p> <p>Овладение правильной монологической речью по грам. моделям</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях</p>	
27-29	Грамматическое время Present Continuous	3	<p>Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	3
30-32	Сравнительное употребление Present Simple и Present Continuous	3	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение корректировать способ</p>	7

			действия в случае расхождения с правилом	
33	Практика перевода	1	Подведение под понятие объектов, выделение их признаков Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	1
34-36	Повторение и обобщение грамматического материала	3	Освоение приемов логического запоминания информации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении	4

			знаний	
--	--	--	--------	--

Тематическое планирование 3-й класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Глагол-связка to be	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 	1, 2
2	Притяжательный падеж им. сущ. в ед. и мн. ч.	1	<p>Умение прогнозировать события по иллюстрациям</p> <p>Овладение правильной монологической речью по грам. моделям</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях</p>	4
3	Глагол have/has got	1	вести элементар-	3

			<p>ный этикетный диалог.</p> <p>применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
4-8	Употребление артиклей -a/-an, -the	5	<p>Умение прогнозировать события по иллюстрациям</p> <p>Овладение правильной монологической речью по грам. моделям</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях</p>	6
9-10	Сравнительное употребление грамматических времен Present Simple Present Continuous	2	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение</p>	4,5

			корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
11-13	Грамматическое время Past Simple	3	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	3
14	Полный и краткий ответы на вопросы	1	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	7
15	Употребление much, many, a lot of	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение	1,3

			<p>приемов логического запоминания информации Умение корректирова ть способ действия в случае расхождения с правилом</p>	
16-17	Речевые обороты there is/are, there was/were	2	<p>адекватно ис- пользо-вать рече- вые сред-ства для решения комму- никативной зада- чи принимать и сох- ра-нять учебную зада-чу действовать по об-разцу; нахо- дить в тексте конкретные све- дения, заданные в явном виде</p>	4,7
18	Количественные и порядковые числи- тельные	1	<p>Выразительно е правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанног о. Умение представляться я самому при знакомстве Умение корректирова ть, т.е.</p>	2

			вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
19	Модальный глагол must	1	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	3
20-22	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	3	осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже	5

			известно и неизвестно	
23-25	Степени сравнения прилагательных	3	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	6
26-27	Грамматическое время Future Simple Tense	2	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	3
28	Сравнительное употребление изученных времен	1	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную	1,2

			задачу действовать по образцу; нахо- дить в тексте конкретные све- дения, заданные в явном виде	
29	Структуры It snows/It's snowing	1	адекватно ис- пользовать рече- вые средства для решения комму- никативной зада- чи принимать и со- хранять учебную задачу действовать по образцу; нахо- дить в тексте конкретные све- дения, заданные в явном виде	6
30-32	Неопределенные местоимения и их производные	3	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректирова- ть способ действия в случае расхождения с правилом	4,7
33-35	Совершенствование грамматических навыков	3	Освоение приемов логического	1,3

			запоминания информации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
36	Итоговое повторение	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	2

Тематическое планирование 4-й класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1-5	Сравнительное употребление грамматических времен Настоящее простое, Настоящее длительное, Прошедшее простое и Будущее	5	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического	2,3

	простое время.		запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
6	Речевые обороты there is/are, there was/were	1	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	1,2
7	Употребление артиклей -a/-an, -the	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	4
8	Степени сравнения	1	адекватно ис-	5

	прилагательных		пользовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
9-16	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	8	осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	1,6
17	Существительные в ед. и мн. числе	1	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	2,7

			принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
18	Притяжательный падеж им. сущ. в ед. и мн. ч.	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	3
19	Местоимения в И.п, Объектном и Притяжательном падежах.	1	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение представлять себя самому при знакомстве Умение корректировать, т.е.	4

			вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
20-21	Словообразование наречий; место наречий и прилагательных в предложении.	2	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	1,2
22	Конструкция to be going to	1	Выразительно е правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение представлять себя самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в	4

			способ действия, в случае расхождения с правилом.	
23	Структуры There is , It is	1	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	4,5
24	Местоимения Nobody, Nothing	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	6
25-26	Настоящее совершенное; наречия времени .	2	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной зада-	1,2

			чи принимать и со- хранять учебную зада-чу действовать по образцу; нахо- дить в тексте конкретные све- дения, заданные в явном виде	
27-29	Сравнительное употребление грамматических времен: Настояще- го совершенного, прошедшего про- стого, настоящего просто- го времени.	3	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректирова ть способ действия в случае расхождения с правилом	1,4
30	Предлоги времени, места	1	Выразительно е правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанног о. Умение представлятсь я самому при знакомстве Умение корректирова	2

			ть, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
31	Модальные глаголы: must, have to, mustn't, don't have to.	1	Умение с помощью вопросов добывать Овладение приемами выражения согласия Освоение критериев оценки выполненных буквам недостающую информацию заданий	5
32	Существительные в ед и мн.ч. Употребление much, many, a lot of, little , few, a little, a few	1	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	1,2
33-36	Совершенствование	4	Освоение	7

	лексико-грамматических навыков		приемов логического запоминания информации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
--	--------------------------------	--	--	--

Особенности реализации программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Учимся играя» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Лексико-грамматическое наполнение учебного курса «Учимся играя» полностью соответствует лексико-грамматическому наполнению УМК И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык», который используется в начальной школе в рамках урочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование занятий по дополнительным платным образовательным услугам «Учимся играя» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Структура "Как тебя зовут?"	1			
2	Структуры "He is... She is..."	1			

3	Структура "У меня есть..."(утверждение и отрицание)	1			
4	Структура "Сколько...?" (с исчисляемыми существительными)	1			
5	Структуры "Я люблю играть, рисовать..."	1			
6	Структуры "Это.../ Это не..."	1			
7	Структура "хотеть..."	1			
8	Множественное число существительных	1			
9	Личные местоимения	1			
10	Глагол -связка to be (утверждение, отрицание)	1			
11	Глагол to be в вопросительных предложениях	1			
12	Структуры "have got/has got"	1			
13	Глагол have в отрицательных и вопросительных предложениях	1			
14	Модальный глагол can (утверждение и отрицание)	1			
15	Модальный глагол can в вопросительных предложениях	1			
16	Грамматическое время Present simple: утверждения	1			
17	Грамматическое время Present simple: отрицание	1			
18	Грамматическое время Present simple: вопросы	1			
19	Краткие ответы	1			
20	Притяжательный падеж существительных	1			
21	Указательные местоимения	1			
22	Нетрадиционное образование множественного числа существительных	1			
23	Альтернативные вопросы	1			
24	Специальные вопросы	1			
25	Притяжательные местоимения	1			
26	Употребление артиклей	1			
27	Грамматическое время Present Continuous: утверждения	1			
28	Грамматическое время Present Continuous: отрицание	1			
29	Грамматическое время Present Continuous: вопросы	1			
30	Сравнительное употребление Present Simple и Present Continuous	1			
31	Сравнительное употребление Present Simple и Present Continuous	1			

32	Сравнительное употребление Present Simple и Present Continuous	1			
33	Совершенствование навыков чтения	1			
34	Совершенствование навыков говорения	1			
35	Практика перевода	1			
36	Повторение и обобщение грамматического материала	1			

**Календарно-тематическое планирование занятий
по дополнительным платным образовательным услугам
«Учимся играя» 3 класс**

№	Те ма	Кол -во ча- сов	Дата по пла ну	Дата по фак ту	При ние
1	Глагол-связка to be	1			
2	Притяжательный падеж существительных ед. и мн. числа	1			
3	Глагол have got/has got	1			
4	Употребление артиклей	1			
5	Сравнительное употребление грамматических времен Present Simple и Present Continuous	1			
6	Вопросительные предложения в Present Simple и Present Continuous	1			
7	Грамматическое время Past Simple (+/-)	1			
8	Неправильные глаголы	1			
9	Грамматическое время Past Simple (?)	1			
10	Полные и краткие ответы	1			
11	Употребление much, many, a lot of	1			
12	Речевой оборот there is/are	1			
13	Речевой оборот there was/were	1			
14	Количественные и порядковые числительные 1-100	1			
15	Употребление артиклей	1			
16	Модальный глагол must	1			

17	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	1			
18	Степени сравнения прилагательных	1			
19	Степени сравнения многосложных прилагательных	1			
20	Степени сравнения прилагательных-исключений	1			
21	Употребление артиклей	1			
22	Грамматическое время Future Simple (+/-)	1			
23	Спец.вопросы со словами who, what, when, where, why в Future Simple	1			
24	Сравнительное употребление Present Simple/Present Continuous; Present Simple/Past Simple	1			
25	Употребление артиклей	1			
26	Структуры: It snows, It's snowing	1			
27	Неопределенные местоимения some, any, no	1			
28	Неопределенные местоимения something, anything, nothing	1			
29	Неопределенные местоимения somebody anybody, nobody	1			
30	Вопросительные предложения	1			
31	Употребление артиклей	1			
32	Употребление артиклей. Практика	1			
33	Совершенствование навыков чтения	1			
34	Совершенствование навыков говорения	1			
35	Практика перевода	1			
36	Повторение и обобщение грамматического материала	1			

**Календарно-тематическое планирование занятий
по дополнительным платным образовательным услугам
«Учимся играя» 4 класс**

№	Те ма	Кол -во ча- сов	Дата по пла ну	Дата по фак ту	При ние
1	Сравнительное употребление грамматических времен Настоящее простое, Настоящее длительное, Прошедшее простое и	1			

	Будущее простое время. Глагол-связка to be				
2	Обороты There is/there are .Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему. Притяжательный падеж существительных ед. и мн. числа	1			
3	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Глагол have got/has got	1			
4	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных вопросов. Употребление артиклей	1			
5	Будущее время. Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему. Употребление артиклей	1			
6	Построение вопросов к подлежащему	1			
7	Настоящее время.	1			
8	Существительные в ед. и мн. числе	1			
9	Местоимения в И.п, Объектном и Притяжательном падежах.	1			
10	Словообразование наречий; место наречий в предложении.	1			
11	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	1			
12	Употребление артиклей -a/-an, -the	1			
13	Конструкция to be going to	1			
14	Сравнительное употребление грамматических времен Настоящее простое, Настоящее длительное, Прошедшее простое и Будущее простое время.	1			
15	Структуры There is , It is	1			
16	Местоимения Nobody, Nothing	1			
17	Сравнение прилагательных и наречий. Место прилагательных и наречий в предложении.	1			
18	Настоящее совершенное; наречия времени времени.	1			

19	Сравнительное употребление грамматических времен: Настоявшего совершенного, прошедшего простого, настоящего простого времени.	1			
20	Сравнительное употребление грамматических времен: Настоявшего совершенного, прошедшего простого, настоящего простого времени.	1			
21	Сравнительное употребление грамматических времен Настоящее простое, Настоящее длительное, Прошедшее простое и Будущее простое время.	1			
22	Настоящее совершенное; наречия времени времени.	1			
23	Предлоги времени, места	1			
24	Модальные глаголы: must, have to, mustn't, don't have to.	1			
25	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	1			
26	Существительные в ед и мн.ч. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few	1			
27	Словообразование наречий; место наречий и прилагательных в предложении.	1			
28	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	1			
29	Притяжательный падеж им. сущ. в ед. и мн. ч.	1			
30	Сравнительное употребление грамматических времен: Настоявшего совершенного, прошедшего простого, настоящего простого времени.	1			
31	Речевые обороты there is/are, there was/were	1			
32	Построение общих, специальных, альтернативных, разделительных и вопросов к подлежащему	1			

33	Совершенствование навыков чтения	1			
34	Совершенствование навыков говорения	1			
35	Практика перевода	1			
36	Повторение и обобщение грамматического материала	1			