

Муниципальное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
ГИМНАЗИЯ № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
общего образования
департамент образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____ Т.А.Петрова

от « » _____

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от «29» декабря 2023 года, №8
председатель педсовета

Директор МОУ гимназии №87

Е.Ю.Подварко

Протокол № 8 от «29» 12.12.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса платных дополнительных образовательных услуг

«Юный исследователь»

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: (36 часов в год; 1 час в неделю)

Программа разработана в соответствии и на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Краснодар 2024

1) Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы со школьниками создает условия для самореализации ученика.

Программа предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них личностных, метапредметных и предметных УУД.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, развития творческого потенциала и повышения качества обучения, реализовываются на основе компетентного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Цель развитие у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) в рамках проектно-исследовательской технологии.

Задачи:

- сформировать интерес к исследовательской деятельности;
- углубить знания обучающихся о структуре исследовательской деятельности, о способах поиска информации, о презентации полученных результатов;
- мотивировать школьников на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

Основные принципы деятельности

1. **Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. **Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.
3. **Принцип опоры.** Учет интересов и потребностей школьников.
4. **Принцип совместной деятельности детей и взрослых.** Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
5. **Принцип обратной связи.** Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
6. **Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его труд оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

7. **Принцип стимулирования.** Включает в себя примеры поощрения и вознаграждения.

2) **Общая характеристика предмета**

В основе формирования исследовательских умений лежат два вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная проектная деятельность и практическая работа в библиотечном фонде. Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на подготовку активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Его целью является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений учащихся основной школы.

3) **Описание места предмета в учебном плане**

Освоение данной программы в количестве 36 часов в год планируется в классах основного уровня (5-8) по желанию учащихся в рамках внеурочных занятий или ПДОУ.

4) **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной

деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания, выражающегося в поступках, направленных на помощь людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемого пространства Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания

- и критерии для указанных логических операций;
- причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5) Содержание курса включает три раздела:

- Методология проектной деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Подготовка проекта к защите.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность индивидуальных индивидуальный характер и имеет ряд отличительных особенностей:

- практическая направленность, определяемая спецификой содержания и возрастными особенностями учеников;
- работа с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- обеспечение сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- выявление творческих способностей, склонностей обучающихся к различным видам деятельности.

6) Тематическое планирование

Раздел Методология проектной деятельности (12 час) включает следующие темы: Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Наблюдение как способ выявления проблем. Развитие умения видеть проблемы. Умение формулировать проблему. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения давать определения понятиям. Развитие умения задавать вопросы. Задачи на классификацию. Мысленный эксперимент. Развитие умений и навыков экспериментирования.

Раздел Проектно-исследовательская деятельность (17 час) включает следующие темы: План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Основные источники получения информации. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Методы исследования, мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Работа над исследовательским проектом по выбору обучающегося (выбор темы, постановка целей, задач, выдвижение гипотезы). Работа над исследовательским проектом по выбору обучающегося (сбор информации, выбор методов исследования). Работа над исследовательским проектом по выбору обучающегося (проведение исследования, обработка результатов).

Раздел Подготовка проекта к защите (5 час) включает следующие темы: Оформление проекта. Подготовка доклада. Подготовка презентации.

Презентация проекта. Подведение итогов работы, рефлексия.

7) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

8) Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. и мультимедийная презентация проекта.

9) Система оценки планируемых результатов

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо»), а достижение высокого уровня соответствует получению 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в дневнике и личном деле учащегося, лучшие проекты представляются на заключительном родительском собрании и рекомендуются для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах проектных работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов и занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5
I	Методология проектной деятельности	12		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать?	1		
2	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1		
3-4	Наблюдение как способ выявления проблем. Развитие умения видеть проблемы	2		
5	Умение формулировать проблему	1		
6	Развитие умения выдвигать гипотезы	1		
7	Развитие умения давать определение понятиям	1		
8	Развитие умения задавать вопросы	1		
9-10	Задачи на классификацию	2		
11-12	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент	2		
II	Проектно-исследовательская деятельность	17		
13	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	1		
14	Основные источники получения информации	1		
15	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1		
16	Методы исследования. Мыслительные операции	1		
17	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	1		
18-20	Исследовательский проект по выбору обучающегося (выбор темы, постановка цели, задач, выдвижение гипотезы)	3		
21-24	Исследовательский проект по выбору обучающегося (сбор информации, выбор методов исследования)	4		
25-29	Исследовательский проект по выбору обучающегося (проведение исследования, обработка результатов)	5		
III	Подготовка проекта к защите	5		
30	Оформление проекта. Подготовка доклада	1		
31-32	Как правильно сделать презентацию	2		
33	Исследовательский проект по выбору обучающегося (презентация проекта)	1		
34	Подведение итогов работы	1		
35-36	Рефлексия	2		

