

Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар гимназия № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



А.В.Звягинцев
2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар гимназии № 87
имени Героя Советского Союза
Емельяна Герасименко



Е.Ю.Подварко
Протокол педагогического совета
от «___» 2024 года № ___

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
(МОУ гимназия № 87)

«ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ»

2025 – 2030 (5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко (МОУ гимназия № 87)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральная основная общеобразовательная программа; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 12.08.2022 № 732; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодеж-

	<p>ной политики до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.07.2024 № 1263 «Об утверждении Программы развития общеобразовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - Устав МОУ гимназии № 87
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы)

мы, пути и способы достижения намеченных результатов).

- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
Знание: качество и объективность
Воспитание.
Здоровье.
Творчество.
Профориентация.
Учитель. Школьные команды.
Школьный климат.
Образовательная среда.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы гимназии, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ОО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
- Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Корректировка управленческой модели гимназии, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующей коллектив гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
- Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

- Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реали-

	<p>зацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание условий для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МОУ гимназии № 87 Елена Юрьевна Подварко</p> <p>Заместители директора: Наталья Викторовна Романченко Наталья Васильевна Пасько Елена Владимировна Баранова Ирина Владимировна Мазур Ксения Юрьевна Мастерова Татьяна Ряшитовна Тищенко Активные члены педагогического коллектива и родительской общественности МОУ гимназии № 87,</p>
Период реализации	2025 – 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития гимназии;
II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2030 года)	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий».
III этап – обобщающий (2030 год)	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Администрация гимназии Педагогический коллектив</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко (краткое наименование – МОУ гимназия № 87) 2. 1987 год создания учреждения. 3. ИНН: 2308344050. 4. Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

	<p>5. Лицензия от 17.05.2021 № Л035-01218-23/00243143 (бессрочно);</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 350089, город Краснодар, ул. Бульварное Кольцо,9.</p> <p>7. Контакты: 8(861)261-99-69 School87@kubannet.ru https://school87.centerstart.ru/?ysclid=m0uo911i4376992829</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 2077 человек</p> <p>Из них:</p> <p>1-4 классы - 835 человек</p> <p>5-9 классы – 993 человека</p> <p>10-11 классы – 249 человека</p> <p>Учащиеся с ОВЗ – 5 человек;</p> <p>Детей- инвалидов – 13 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников Учреждения. 2. Педагогический совет. 3. Управляющий совет. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совет старшеклассников, в состав которого входят представители обучающихся (7-11 классов), являющийся формой их общественной самодеятельности и представляющий интересы обучающихся гимназии; – Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самодеятельности и может представлять интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – Профессиональный союз работников (далее представительный орган работников). <p>Советы не являются коллегиальными органами управления гимназией, не принимают управленческих решений, формируются независимо от Учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Учреждение представляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.</p> <p>С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации гимназии создаются методические объединения учителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методи-</p>

	ческом объединении гимназии.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен – 2, для 1 – 4 классов, учащихся с ОВЗ пятидневная учебная неделя, для 5 – 11 х классов шестидневная учебная неделя, Календарный учебный график составлен по учебным четвертям Дата начала учебного года: 02.09.2024. Дата окончания учебного года (1 – 8классы): 26.05.2024, 10 классы – 31.05.2024 Дата окончания учебного года 9, 11 классов определяется расписанием ГИА.</p>
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Общее количество работников – 137 - количество педагогических работников – 94; - количество учителей - 88; - количество специалистов - 6 из них: педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, библиотекарь– 1, педагоги ДОП образования – 3, все педагогические работники (100%) имеют базовое профессиональное педагогическое образование, 3 педагога имеют среднее специальное педагогическое образование (3,1% от общего количества педагогов), 91 – высшее педагогическое образование. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды 8 человек: «Заслуженный учитель Российской Федерации» –1 человек «Почетный работник образования РФ» – 3 человек «Почетный работник воспитания и просвещения» – 4 человек доля педагогических работников с высшим образованием – 96,8% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 51% выпускники школы – работники ОО – 7 человек, молодые специалисты – 12 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Заклучены соглашения о сотрудничестве: - Местная религиозная организация православного Прихода храма Рождества Христова города Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат); - Хуторское казачье общество им. В.Величко Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества; - Главное управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю (Главное управление Росгвардии по Краснодарскому краю»; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-</p>

	<p>ждение высшего образования «Кубанский государственный политехнический университет имени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; - Учреждение дополнительного образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края»; - Учреждения среднего профессионального образования.
<p>Краткое описание достижений за последние 3 года</p>	<p>МОУ гимназия № 87 является краевой инновационной площадкой по теме: «Модель профессионально – ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT - технологий», площадкой федерального проекта при поддержке Министерства цифрового развития Российской Федерации «Код будущего», где ребята изучают современные языки программирования по программам «Знакомство с Python» и «Python и анализ данных».</p> <p>Ежегодно педагоги становятся победителями конкурса на присуждение премии лучшим учителям России за достижение педагогической деятельности (учитель биологии Н.А.Сидоренко, учитель химии Н.В.Андреева и учитель русского языка и литературы К.Ю.Мастерова),</p> <p>победителями конкурса молодых специалистов «Учительские весны» и получателями гранта в размере 50 000 руб. стали А.А.Солоснюк, учитель русского языка и литературы, С.В.Павленко, учитель математики.</p> <p>Педагоги гимназии финалисты, лауреаты и победители профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лауреат краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2024» – учитель начальных классов. - Призер муниципального конкурса «Воспитание в классе – 2024» в номинации «Партнерство классного руководителя и семьи» - учитель музыки. - Учитель истории и обществознания стала призером международной научно – практической конференции «Российская наука в современном мире». - Победитель муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» в номинации «Гражданином быть обязан» учитель истории и обществознания. - Призер муниципального конкурса «Лучший классный руководитель» учитель русского языка и литературы заняла. - Призер муниципального конкурса «Лучший педагог – наставник» 2023 года стала учитель математики. - Призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» – учитель русского языка и литературы. - Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» – учитель начальных классов. <p>В 2024 году МОУ гимназия № 87 стала победителем по результатам участия в региональном конкурсе на создание в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красно-</p>

	<p>дарского края, классов технологического профиля инженерно-математической, технологической, информационно-технологической, физико-математической, информационно-математической направленностей в рамках образовательного проекта "Инженерные классы 2.0».</p> <p>Лауреатами премии одаренным школьникам администрации Краснодарского края стали 2 выпускника МОУ гимназии № 87.</p> <p>За последние 3 года в гимназии 54 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории, русскому языку, литературе, биологии, химии, английскому языку, информатике, технологии, 78 победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов ведущих вузов страны.</p> <p>По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) за последние 3 года 12 100-балльных результатов по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике и географии, выпускница 2024 года набрала 200 баллов по русскому языку и литературе. 31 выпускник 2024 года из 111 получили медали (I или II степени). 30 % выпускников получили высокие баллы на ЕГЭ от 80 до 100, и 68 % – от 70 баллов, что подтверждает высокое качество образования и комплексную, системную работу педагогического коллектива. Выпускники гимназии успешно поступают в ведущие вузы страны.</p> <p>По статистике RAEX МОУ гимназия заняла 19 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны в 2022 году.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

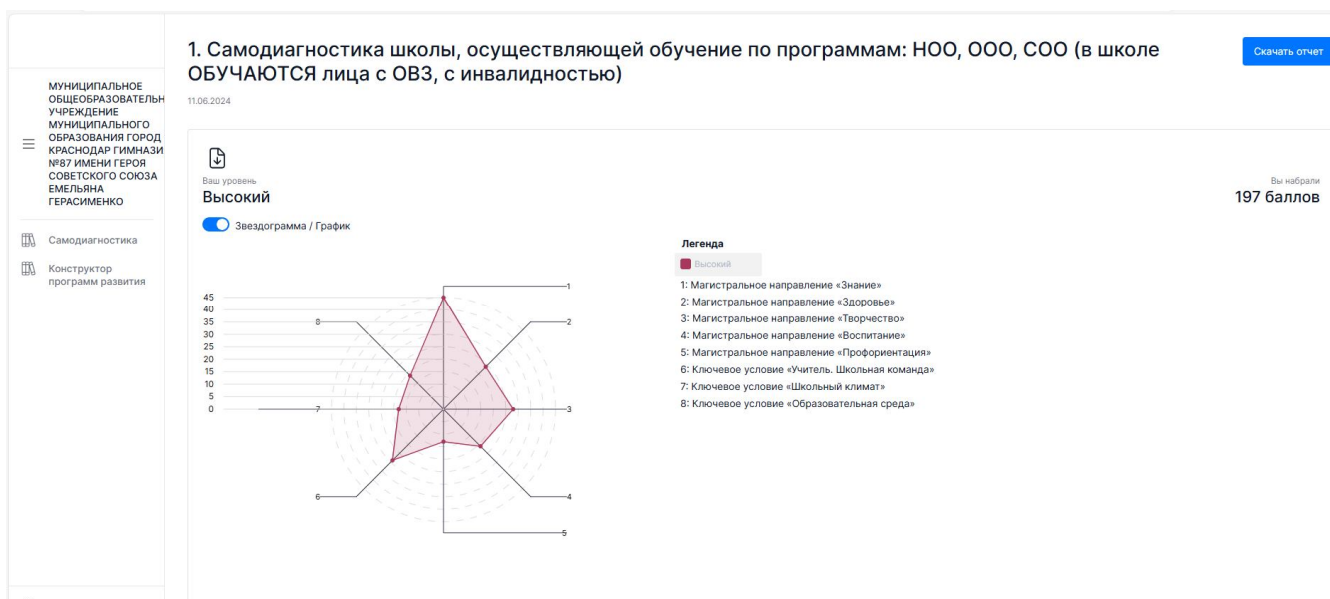
Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	-	-

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	-	-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	-	-

		внутреннюю систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур

					<p>внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
				Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адрес-

					уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>ной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных мате-

	нии, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании				<p>риалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация кон-
--	---	-------------------	--	--	--	---

						<p>троля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной дея-

						<p>тельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности-

						<p>сти/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации

						<p>по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разра-

						<p>ботки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компе-

						<p>тенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стиму-

						<p>лирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных про-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	-	-

	грамм, реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	-	-
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о со-	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	-	-

	стоянии здоровья обучающихся)					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	оснащены ТСО как отдельные рабочие места,	3	Магистральное направление «Зна-	-	-

	ТСО) индивидуального и коллективного пользования	так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ние»		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для реше-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ния/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

						<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здо-	-	-

	начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		ровье»		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	-	-

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия					
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	-	-

	интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	-	-
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	-	-
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	-	-
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	-	-
43	Участие обуча-	Участие обу-	3	Маги-	-	-

	ющихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	чающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		стральное направление «Творчество»		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам

					различного уровня
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы

						<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия ре-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	-	-

	гиона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	-	-
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	-	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	-	-
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	-	-
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	-	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	-	-
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	-	-

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсут-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы

					<p>стве кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школь-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в про-

					ного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>грамму воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
63	Наличие первич-	Наличие	1	Маги-	-	-

	ного отделения РДДМ Движение первых			стральное направление «Воспитание»		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	-	-
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	-	-
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»		

	и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ция»		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное	-	-

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профорентация»		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	-	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета и методического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение

						<p>(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с уче-

						том опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-

	самодиагности- кой)	компетенций				
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального ре-	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-

	естра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-	-
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы

						<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессио-

					<p>нального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в пуб-

						<p>личных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразова-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-

	зовательных организаций, которые могли принять участие в данном ва-нии(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
103	Наличие в орга-	Наличие	1	Ключевое	Отсутствие от-	• Разработка ЛА по

	низации отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	дельного кабинета педагога-психолога (отсутствии возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	-	-

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	-	-
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения исполь-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-

	звания мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)					
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения об-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использова-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-

	разовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ния в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»		-

	включая пребывание в группах продленного дня					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ гимназии № 87 провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (197 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системы оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс.

Однако диагностировано недостаточное развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

- Необъективность текущего и итогового оценивания. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

- Внедрение системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образова-

ния и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и занятиях внеурочной деятельности.

- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:
 - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
 - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ).

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки про-грамм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных про-грамм).
- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебника-ми и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендо-

ванными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);

- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,

- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);

- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.

- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;

- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 22 балла.

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл.

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития необходимо предусмотреть развитие до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов.

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр). Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По результатам диагностики оказалось недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Направление запроса в ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Направление запроса в ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
 - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
 - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
 - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
 - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
 - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
 - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
 - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе Краснодаре и Краснодарском крае.
 - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках

проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов.

Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

В гимназии нет зоны коворкинга и уголка психологической разгрузки. Рекомендовано разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в учреждении, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 19 баллов. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 47	Высокий 53
2	Воспитание	Высокий 22	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 21	Высокий 22
4	Творчество	Высокий 28	Высокий 29
5	Профориентация	Высокий 13	Высокий 14

6	Учитель. Школьная команда	Высокий 29	Высокий 32
7	Школьный климат	Высокий 18	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 19	Высокий 19
	ИТОГО	197	210

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 47	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); наличие специальных технических средств обучения
2	Воспитание	Высокий 22	Разработка Положения об организации внутришкольного пространства. Функционирование меди-ацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
3	Здоровье	Высокий 21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов)
4	Творчество	Высокий 28	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
5	Профориентация	Высокий 13	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 29	Обеспечение условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов. Необходимость курсовой подготовки по наставничеству. Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на региональном и все-

			русском уровне
7	Школьный кли- мат	Высокий 18	Создание коворкинга в гимназии и кабинета пси- хологической службы
8	Образовательная среда	Высокий 19	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для де- монстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Создание интеграции си- стемы управления с региональными информаци- онными системами и федеральными информаци- онными системами

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направ- ления и ключевые усло- вия	Оценка актуального состояния внут- реннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факто- ров	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень качества знаний	Высокая числен- ность обучающих- ся в учреждении и высокая средняя наполняемость классов	Стабильность и рост успеваемо- сти и качества знаний	Невысокая мотивация отдельных категорий учеников и их родителей
Воспитание	Активно использу- ются разнообразные формы воспитатель- ной работы.	Мало контролиру- емый образ жизни семей обучающих- ся	Культурная инфраструктура города	Негативное влияние СМИ и социальных се- тей
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбереже- нию обучающихся; массовая спортивная работа в гимназии.	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни	Высокий уровень квалификации педагогов, нали- чие спортивной инфраструктуры в учреждении.	Пропаганда извне вредных привычек
Творчество	Выстроена система работы с одарённы- ми детьми	Наличие профессиональных дефицитов	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов
Профориентация	Используется комплекс психоло- го-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	Слабые партнер- ские отношения с ведущими вузами и предприятиями	Использование действующего образовательного пространства города	Изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифици- рованные кадры с большим педагоги- ческим опытом ра- боты.	Консервативный подход отдельных педагогов по от- ношению к изме- нению системы обучения	Реализация сетевого сотруд- ничества	Отток молодых и перспективных педагогических кадров
Школьный климат	Эффективная работа социально- психологической службы	Слабая инициатива педагогов	Образовательное пространство города	Негативное вли- яние СМИ и со- циальных сетей
Образовательная среда	Наличие условий для создания обра-	Требуется созда- ние образователь-	Платформа ФГИС «Моя	Недостаток кад- ровых, финансо-

	зовательной среды гимназии	ной среды гимназии, соответствующей базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	Школа»	вых, учебно-методических ресурсов
--	----------------------------	--	--------	-----------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Целевые индикаторы результативности	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
Знание	«Школа полного дня»	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результа-</p>	2025 – 2030	<p>Заместители директора Н.В.Пасько, Е.В.Баранова К.Ю.Мастерова Т.Р.Тищенко</p>

		<p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>		<p>тами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		
Воспитание	«Школа полного дня»	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, присущих российскому обществу (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение лич-</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра цифрового образования детей «IT-Куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Россий-</p>	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех катего-</p>	2025 – 2030	<p>Заместители директора И.В.Мазур, Н.В.Романченко</p>

		<p>ностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>ской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе гимназии.</p> <p>Увеличение количества гимназистов, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>рий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>	<p>проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>		
Здоровье	«Школа полного дня»	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокуре-	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению	2025 – 2030	Заместитель директора И.В.Мазур

	<p>ния, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом</p> <p>Санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа обучаю-</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 47 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>	<p>вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>		
--	---	---	--	--	--

		щихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»				
Творчество	«Школа полного дня»	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медицентр (телевидение, газета); школьный музей). Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 8 направлениям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями в рамках развития образования и воспитания.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способ-</p>	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медицентр (телевидение, газета); школьный музей).</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 8 направлениям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном,</p>	2025 – 2030	Заместители директора И.В.Мазур, К.Ю.Мастерова

		<p>творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>	<p>ностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>	<p>региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>		
Профориентация	«Школа полного дня»	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p>	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»;</p> <p>Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков</p>	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p>	2025 – 2030	<p>Заместители директора Н.В.Пасько, Е.В.Баранова, И.В.Мазур</p>

		<p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обос-</p>	<p>«Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>нованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории</p>				
Учитель. Школьная команда	«Учитель настоящего – учитель будущего»	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высоко квалифицированными</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и про-</p>	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федераль-</p>	2025 – 2030	Заместитель директора К.Ю.Мастерова

		<p>ми педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы гимна-</p>	<p>должающих работу в образовательной организации в течение трех лет и более.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>	<p>ных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в гимназии.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>зии.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>			
Школьный климат		<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результа-</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обу-</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры</p>	2025 – 2030	Заместители директора И.В.Мазур, К.Ю.Мастерова

		<p>там социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>чающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>		
Образовательная среда	Информационная образовательная среда	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным	Оснащение ИТ-оборудованием Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа»,	Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффек-	2025 - 2030	Заместитель директора Н.В.Романченко

		<p>ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечить гимназию ИТ-оборудованием.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	ИКОП «Сферум»	<p>тивной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>		
--	--	---	---------------	--	--	--

Дорожная карта реализации Программы развития МОУ гимназии № 87

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Аналитико-прогностический этап				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Июнь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Июль 2024	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Июль 2024	Разработана дорожная карта
4.	Разработка программы развития	Директор, рабочая группа	2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики 47 баллов, планируем 52 балла (высокий уровень))				
1.1	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Заместитель директора Н.В.Пасько	Декабрь 2024	Повышение объективности в оценивании текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I – II степеней для преодоления порога успешности медалиста 60+ и 70+ баллов.
1.2	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих	Заместители директора Н.В.Пасько Е.В.Баранова	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных гос-

	программ учебных предметов через посещение уроков, анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Т.Р.Тищенко		ударственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.3	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Заместитель директора Н.В.Пасько	2025 – 2030	Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.4	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Заместители директора Н.В.Пасько К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.5	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	Заместители директора Н.В.Пасько Н.В.Романченко	2025 – 2030	Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.6	Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Заместитель Директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.7	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных гос-

				ударственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.8	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, а также индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Заместитель директора Е.В.Баранова, Учителя-предметники	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.9	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Преодоление порога успешности по всем предметам, сдаваемым на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
1.10	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании (родительские собрания, индивидуальная работа).	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9-х классов 100 %.
1.11	Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.12	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализа-	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2030	Расширение возможностей сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ.

	<p>ция рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>			
1.13	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Повышение охвата учащихся в олимпиадном движении, а также его результативности и качества
1.14	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Участие во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1.15	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, и педагогических работников, работающих с одаренными детьми.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Повышение мотивации участия во Всероссийской олимпиаде школьников
1.16	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Заместитель директора К.Ю.Мастерова, Библиотекарь Ю.С.Миргородская	Декабрь 2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.17	Реализовать методические рекомендации по материаль-	Заместитель	2025 – 2030	Выполнение рекомендаций по материаль-

	но-техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	директора О.А.Шеплякова		но-техническому оснащению, отвечающих требованиям реализации ФГОС
1.18	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместители директора Т.Р.Тищенко Е.В.Баранова Н.В.Пасько Педагогические работники	2025 – 2030	Системная работа (цикл мероприятий)
1.19	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместители директора Т.Р.Тищенко Е.В.Баранова Н.В.Пасько К.Ю.Мастерова Педагогические работники	2025 – 2030	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
2. ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики 21 балл, планируем 21 балл (высокий уровень))				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель Директора И.В.Мазур, Советники директора по воспитанию, классные руководители	2025 – 2030	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.2	Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в про-	Заместитель директора	2025 – 2026	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»

	екте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	И.В.Мазур, Т.Р.Тищенко Советники директора по воспитанию, клас- сные руководители		
3. ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики 24 балла, планируем сохранить 24 балла (высокий уровень))				
3.1	Расширить спектр спортивных секций до 10 и более.	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	Участие в краевых спортивных соревнованиях и мероприятиях
3.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	50 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.3	Реализация программы здоровьесбережения	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
3.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек

4. ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики 28 баллов, планируем сохранить 28 баллов (высокий уровень))				
4.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2030	100 % обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров
4.2	Реализация дополнительных платных образовательных программ	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Программы разработаны и реализуются по разным направленностям
4.3	Функционирование школьных творческих объединений (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), центр детских инициатив, центр цифрового образования детей «IT-КУБ»)	Заместители директора И.В.Мазур Н.В.Романченко	2025 – 2030	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 8 и более объединений
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики 13 баллов, планируем 14 баллов (высокий уровень))				
5.1	Организовать прохождение курсы повышения квалификации по направлению «Учитель - навигатор»	Заместитель директора Н.В.Романченко	2025 – 2026	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию
5.2	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучаю	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2026	Вовлечение 70 % обучающихся в профориентационную работу
5.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Краснодарском крае)	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2030	Реализация плана
5.4	Создание профильных предпрофессиональных классов (медицинские, инженерные, IT, педагогические)	Заместитель директора Н.В.Пасько	2025 – 2030	Открытие профориентационных классов
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики 29 баллов, планируем 32 баллов (высокий уровень))				

6.1	Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	Заместитель директора Н.В.Романченко	2025 – 2026	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию за год
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместители директора Н.В.Романченко К.Ю.Мастерова	2025 – 2027	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора Н.В.Романченко К.Ю.Мастерова	2025 – 2027	10 % учителей и более.
6.4	Доля педагогических работников: - прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместители директора Н.В.Романченко К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года).
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики 18 баллов, планируем 19 баллов (высокий уровень))				
7.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.	Заместители директора И.В.Мазур К.Ю.Мастерова Педагог-психолог Социальный педагог	2025 – 2030	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
7.2	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Заместители директора И.В.Мазур О.А.Шеплякова	2025 – 2030	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога

	развивающей работы			
7.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Заместители директора И.В.Мазур К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.4	Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде	Заместитель директора И.В.Мазур Педагог-психолог Социальный педагог	2025 – 2030	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в гимназии
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики 19 баллов, планируем 20 баллов (высокий уровень))				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора Н.В.Романченко, электроник	2025 – 2030	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Н.В.Романченко	2025 – 2030	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
9.1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
9.2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения	Рабочая группа	2030	Результаты самодиагностики

	России»			
9.3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2030	Чек-лист, дорожная карта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав МОУ гимназии № 87, ООП НОО, ООО, СОО, локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения (положения, порядки)	В наличии, опубликованы на официальном сайте МОУ гимназии № 87	нет	нет
2. Материально-техническое обеспечение	Персональные компьютеры для учителя, интерактивные доски; документ-камеры, мультимедийные проекторы; компьютерные классы; МФУ, принтеры, сканеры, мобильные классы.	В необходимом количестве, с соответствующими требованиями характеристиками	нет	нет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, педагог-организатор ОБЗР, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, библиотекарь, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.	Штат 138 единиц. Вакансий нет.	нет	нет
4. Финансовые ресурсы	В рамках ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности	Потребности нет	нет	нет
5. Иное (при необходимости)	Учебно-методические комплекты по всем	Учебники из расчета не	Приобретение	Краевые

	<p>учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранозвуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p>	<p>менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося. Наличие пособий и литературы в необходимом количестве.</p>	<p>учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ</p>	<p>субвенции (бюджетные средства)</p>
--	---	--	---	---------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ гимназии № 87, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Расширен спектр программ дополнительного образования. Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление

проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их

самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-го процесса.

Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения

качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей

миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для дости-

жения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в

Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших

традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том

числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с

применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней

системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МОУ гимназии № 87

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Аналитико-прогностический этап				
5.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Июнь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
6.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Июль 2024	Создана рабочая группа
7.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Июль 2024	Разработана дорожная карта
8.	Разработка программы развития	Директор, рабочая группа	2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
2. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ				
(по результатам самодиагностики 47 баллов, планируем 52 балла (высокий уровень))				
1.1	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Заместитель директора Н.В.Пасько	Декабрь 2024	Повышение объективности в оценивании текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I – II степени для преодоления порога успешности медалиста 60+ и 70+ баллов.
1.2	Анализ объективности результатов текущего контроля	Заместители	2025 – 2030	Эффективное функционирование внут-

	<p>успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов через посещение уроков, анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	<p>директора Н.В.Пасько Е.В.Баранова Т.Р.Тищенко</p>		<p>ришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
1.3	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Заместитель директора Н.В.Пасько</p>	2025 – 2030	<p>Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
1.4	<p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>Заместители директора Н.В.Пасько К.Ю.Мастерова</p>	2025 – 2030	<p>Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
1.5	<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Заместители директора Н.В.Пасько Н.В.Романченко</p>	2025 – 2030	<p>Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
1.6	<p>Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p>	<p>Заместитель Директора Е.В.Баранова</p>	2025 – 2030	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
1.7	<p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на ос-</p>	<p>Заместитель</p>	2025 – 2030	<p>Эффективное функционирование внут-</p>

	нове итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	директора Е.В.Баранова		ришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.8	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, а также индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Заместитель директора Е.В.Баранова, Учителя-предметники	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.9	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Преодоление порога успешности по всем предметам, сдаваемым на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
1.10	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании (родительские собрания, индивидуальная работа).	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9-х классов 100 %.
1.11	Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.12	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2030	Расширение возможностей сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ.

	образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.			
1.13	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Повышение охвата учащихся в олимпиадном движении, а также его результативности и качества
1.14	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Участие во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1.15	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, и педагогических работников, работающих с одаренными детьми.	Заместитель директора К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Повышение мотивации участия во Всероссийской олимпиаде школьников
1.16	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использова-	Заместитель директора К.Ю.Мастерова, Библиотекарь Ю.С.Миргородская	Декабрь 2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

	ния инвалидами и лицами с ОВЗ			
1.17	Реализовать методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	Заместитель директора О.А.Шеплякова	2025 – 2030	Выполнение рекомендаций по материально-техническому оснащению, отвечающих требованиям реализации ФГОС
1.18	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместители директора Т.Р.Тищенко Е.В.Баранова Н.В.Пасько Педагогические работники	2025 – 2030	Системная работа (цикл мероприятий)
1.19	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместители директора Т.Р.Тищенко Е.В.Баранова Н.В.Пасько К.Ю.Мастерова Педагогические работники	2025 – 2030	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
2. ВОСПИТАНИЕ				
(по результатам самодиагностики 21 балл, планируем 21 балл (высокий уровень))				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель Директора И.В.Мазур, Советники директора по воспитанию, классные руководители	2025 – 2030	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

2.2	Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора И.В.Мазур, Т.Р.Тищенко Советники директора по воспитанию, классные руководители	2025 – 2026	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
3. ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики 24 балла, планируем сохранить 24 балла (высокий уровень))				
3.1	Расширить спектр спортивных секций до 10 и более.	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	Участие в краевых спортивных соревнованиях и мероприятиях
3.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	50 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.3	Реализация программы здоровьесбережения	Заместитель директора И.В.Мазур, Председатель МО, учителя физической культуры	2025 – 2030	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
3.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления ал-	Заместитель директора И.В.Мазур,	2025 – 2030	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек

	коголя и наркотических средств	Председатель МО, учителя физической культуры		
4. ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики 28 баллов, планируем сохранить 28 баллов (высокий уровень))				
4.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2030	100 % обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров
4.2	Реализация дополнительных платных образовательных программ	Заместитель директора Е.В.Баранова	2025 – 2030	Программы разработаны и реализуются по разным направленностям
4.3	Функционирование школьных творческих объединений (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), центр детских инициатив, центр цифрового образования детей «IT-КУБ»)	Заместители директора И.В.Мазур Н.В.Романченко	2025 – 2030	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 8 и более объединений
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики 13 баллов, планируем 14 баллов (высокий уровень))				
5.1	Организовать прохождение курсы повышения квалификации по направлению «Учитель - навигатор»	Заместитель директора Н.В.Романченко	2025 – 2026	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию
5.2	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучаю	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2026	Вовлечение 70 % обучающихся в профориентационную работу
5.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Краснодарском крае)	Заместитель директора И.В.Мазур	2025 – 2030	Реализация плана
5.4	Создание профильных предпрофессиональных классов (медицинские, инженерные, IT, педагогические)	Заместитель директора	2025 – 2030	Открытие профориентационных классов

		Н.В.Пасько		
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики 29 баллов, планируем 32 баллов (высокий уровень))				
6.1	Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	Заместитель директора Н.В.Романченко	2025 – 2026	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию за год
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместители директора Н.В.Романченко К.Ю.Мастерова	2025 – 2027	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора Н.В.Романченко К.Ю.Мастерова	2025 – 2027	10 % учителей и более.
6.4	Доля педагогических работников: - прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместители директора Н.В.Романченко К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года).
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики 18 баллов, планируем 19 баллов (высокий уровень))				
7.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.	Заместители директора И.В.Мазур К.Ю.Мастерова Педагог-психолог Социальный педагог	2025 – 2030	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
7.2	Формирование современного пространства в кабинете	Заместители	2025 – 2030	Создание специальных тематических зон

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	директора И.В.Мазур О.А.Шеплякова		в кабинете психолога
7.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Заместители директора И.В.Мазур К.Ю.Мастерова	2025 – 2030	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.4	Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде	Заместитель директора И.В.Мазур Педагог-психолог Социальный педагог	2025 – 2030	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в гимназии
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики 19 баллов, планируем 20 баллов (высокий уровень))				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора Н.В.Романченко, электроник	2025 – 2030	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Н.В.Романченко	2025 – 2030	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
9.1	Проведение мониторинга качества реализации Про-	Рабочая группа	2030	Выявление эффективности реализации

	граммы развития			проекта и проблемных зон.
9.2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2030	Результаты самодиагностики
9.3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2030	Чек-лист, дорожная карта