

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
МОУ гимназии № 87
по русскому языку и математике в 2022 – 2023 учебном году**

29.05.2023г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.10.2021 года № 47-01-13-24426/21 «О выставлении отметок по результатам проведения всероссийских проверочных работ» в образовательных организациях города Краснодара, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 № 47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МОУ гимназии №87 в 2022 – 2023 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Согласно плану внутришкольного контроля в период 18.04.2023 – 30.04.2023 г. в гимназии проходил контроль уровня общеобразовательной подготовки у учащихся 4-х классов по русскому языку и по математике по результатам Всероссийских проверочных работ.

Цель контроля:

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов у учащихся 4-х классов по русскому языку и математике, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работы проводились в соответствии с Инструкцией о порядке проведения Всероссийских проверочных работ.

18.04 и 21.04.2023г. учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены и над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 4) Поставить ударение
- 5) Выписать слово, в котором все согласные звуки глухие
- 6) Основная мысль текста
- 7) Составление плана текста из трех пунктов
- 8) Составление вопроса по тексту
- 9) Объяснение значения слова
- 10) Подбор синонима к слову
- 11) Состав слова
- 12) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 13) Выписать все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 14) Выписать все глаголы из предложения в той форме, в которой они употреблены в предложении
- 15) Объяснение смысла выражения.

Были получены следующие результаты:

	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	13	13	3	0
4Б	7	16	5	0
4В	2	16	7	0
4Г	9	12	3	0
4Д	4	8	11	1
4Е	3	12	6	3
4Ж	2	16	7	1

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ в 4 классах
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и	4	68,72

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	92,18
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,94
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,59
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,5
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	88,55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,01

<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>	2	71,23
<p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>	3	62,01
<p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	2	58,1
<p>9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</p>	1	58,1
<p>10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	1	69,83
<p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	2	65,64
<p>12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в</p>	1	53,63

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,83
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	2	58,38

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84,92
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	80,17
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	62,57

Общие выводы.

Анализируя результаты проверки всероссийской проверочной работы по русскому языку, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены. Учащиеся 4-х классов умеют:

- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- правильно ставить ударение в словах;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и т.д.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;
- умение распознавать части речи, проводить их морфологический анализ;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла пословиц с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
2. Учителям начальной школы учесть данные замечания при планировании учебного материала в следующем учебном году, усилить работу при изучении тем:
 - Написание слов с непроверяемым гласным в корне;
 - Написание слов с безударным гласным в корне;
 - Орфоэпия;
 - Определение свойств звуков;
 - Определение темы и главной мысли текста, составление плана;
 - Синонимы;
 - Морфемика;
 - Морфология;
 - Понимание контекста.
3. Вводить орфоэпический тренинг на уроках;
4. Расширять лексикон за счет усвоения новых слов;
5. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, в которых были допущены ошибки. На уроках литературного чтения больше уделять внимания работе с текстом, учить распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и т.д.

27.04.2023г. учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по математике. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**. **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

При проверке работ были получены следующие результаты:

	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	13	12	0	0
4Б	15	11	0	0
4В	5	16	5	0
4Г	11	9	2	0
4Д	14	8	3	1
4Е	10	8	6	0
4Ж	8	16	3	1

№ п/п	Базовые умения и УУД	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	97,74
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками).	1	92,09
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94,35
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	65,54
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры, площадь прямоугольника.	1	80,79

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	66,67
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96,61
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	87,01
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	1	72,32
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	61,02
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,98
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	59,32
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять,</i>	2	51,13

	<i>интерпретировать информацию</i>		
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,23
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	28,23

Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 97% учащихся 4 классов умеют находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000);

умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, умеют читать несложные готовые таблицы;

используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Недостаточно сформированы следующие учебные навыки:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм), решать задачи в 3–4 действия;

Рекомендовано:

1. Учителям начальной школы учесть данные замечания при планировании учебного материала в следующем учебном году.

2. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений. Научить учащихся использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Выводы и рекомендации по результатам анализа итогов
ВПР 2022- 2023 учебного года**

1. Рассмотреть на заседаниях МО гимназии оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, внести в них изменения в соответствии с требованиями ФГОС и практикой проведения Всероссийских проверочных работ.
3. Контролировать соблюдения единого протокола при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.
5. Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопрос объективности результатов оценивания образовательных результатов гимназистов, включить в план работы наставников вопросы открытости и объективности оценки уровня учебных достижений обучающихся.