

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку

5 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
5«А»	Дегтярева В.П.	29	29	14	12	3	-	90	20	9	-
5 «Б»	Бойко А.А.	30	27	2	12	9	4	52	15	0	12
5 «В»	Удовица В.И.	28	25	4	10	7	4	60	13	3	9
5 «Г»	Удовица В.И.	30	30	10	11	8	1	70	16	9	5
5 «Д»	Миргородская В. А	28	26	3	14	6	3	65	18	1	7
5 «Е»	Миргородская В. А	27	22	3	8	8	3	50	18	-	4
5 «Ж»	Бойко А.А.	27	24	2	4	13	5	25	9	0	15
ИТОГО		199	183	38	71	54	20	59	112	22	52

В 5 классе затруднения вызвали задания:

Задание 1. Часто дети допускали ошибки в применении правил «Корни с чередованием», «Правописание глаголов». Также затруднение вызвало соблюдение пунктуационных норм.

Задание 2. Затруднения вызвали фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

Задания 2 части (8-12). Больше всего ошибок в определении основной мысли текста и нахождении верного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление тем «Синтаксис и пунктуация» (знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях, тире в предложениях), «Правописание глаголов», «Смысловый анализ текста», «Фонетический анализ слова», «Морфологический анализ слова», «Синтаксический анализ предложения».
2. Усилить работу с пунктуационным анализом предложений, текста.
3. Увеличить работу над смысловым анализом текста, лексическим анализом слова.

6 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
6 «А»	Бойко А.А.	32	31	6	17	8	-	74	21	0	10
6 «Б»	Сережечкина Е.А.	29	26	8	11	7	-	73	17	6	3
6 «В»	Шестакова Е.А.	30	28	4	10	8	6	50	12	1	15
6 «Г»	Солоснюк И.А.	21	21	4	7	6	4	53	7	2	12
6 «Д»	Дегтярева В.П.	28	26	8	11	7	-	73	17	6	3
6 «Е»	Дегтярева В.П.	27	25	6	10	9	-	64	18	2	5
6 «Ж»	Солоснюк И.А.	27	24	3	7	8	6	46	12	2	10
ИТОГО:		194	181	39	73	53	16	62	104	19	58

В 6 классе затруднения вызвали задания:

Задание 1. Часто дети допускали ошибки в применении правил «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными» и «Н и НН в суффиксах прилагательных». Также затруднение вызвало соблюдение пунктуационных норм.

Задание 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Задание 8. Нахождение обращений, расстановка знаков препинания при обращении.

Задание 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление тем «Синтаксис и пунктуация» (знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях, тире в предложениях, запятыя при обращении), «Правописание прилагательных», «Стилистическая окраска слов», Фонетический анализ слова.
2. Усилить работу с пунктуационным анализом предложений, текста.
3. Увеличить работу над смысловым анализом текста, лексическим анализом слова.

7 классы

Клас с	Учитель	Всего в классе	Присутст- вующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
7 «А»	Колесникова Е.В.	29	27	1	13	13	-	52	12	4	11
7 «Б»	Алмазян О.О.	29	26	4	16	6	-	77	20	4	2
7 «В»	Солоснюк И.А.	26	21	5	7	7	2	53	13	4	4
7 «Г»	Миргородская В.А.	27	27	1	11	13	2	44	21	-	6
7 «Д»	Солоснюк И.А.	28	24	5	9	7	3	59	12	2	10
7 «Е»	Сережечкина Е.А.	27	24	2	6	9	7	33	8	1	15
7 «Ж»	Зинина О.В.	29	27	2	2	8	15	15	3	23	1
ИТОГ О:		195	176	20	64	63	29	48	89	38	49

В 7 классе затруднения вызвали задания:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),2К4,3(2), 8(1,2), 9, 13(1,2).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

- 1) Недостаточно соблюдены нормы орфоэпии и пунктуации при списывании текста.
- 2) Допущены ошибки при морфологическом анализе слова.
- 3) Необходимо усилить работу по распознаванию производных предлогов.
- 4) Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов.
- 5) Выбор предложений и постановка знаков препинания в них.
- 6) Трудности вызвало задание, где необходимо определить основную мысль текста.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

8 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
8 «А»	Мастерова К.Ю.	29	29	7	15	6	1	76	15	9	5
8 «Б»	Колесникова Е.В.	30	28	9	16	3	-	89	17	7	4
8 «В»	Шестакова Е.А.	33	28	4	13	3	8	61	12	5	11
8 «Г»	Федченко Т.Н.	25	22	11	11	-	-	100	13	7	2
8 «Д»	Шестакова Е.А.	24	21	4	10	4	3	67	14	3	3
8 «Е»	Шестакова Е.А.	23	18	1	10	7	0	61	12	3	3
8 «Ж»	Шестакова Е.А.	25	21	1	5	10	2	28	13	0	8
ИТОГО:		189	167	37	80	33	14	69	96	34	36

В 8 классе затруднения вызвали задания: 5 (ударение), 6 (грамматические ошибки), правописание безударных гласных в корне слова, объяснение условий написаний –Н- и –НН-, слитного и раздельного написания Е в словах, морфологический разбор.

Рекомендации:

- 1) Обратить внимание на повторение и закрепление темы «Грамматические ошибки»;
- 2) Совершенствовать работу над ударением в словах;
- 3) Продолжать уделять внимание работе с безударными гласными; -Н- и –НН- в словах разных частей речи.

*Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике
5 классы*

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
5«А»	Калбазова О.С.	29	27	7	9	10	1	59	11	-	16
5 «Б»	Калбазова О.С.	30	28	9	8	8	3	61	14	1	13
5 «В»	Павленко С.В.	28	25	1	9	11	4	40	12	1	12
5 «Г»	Калбазова О.С.	30	29	9	8	7	5	59	12	2	15
5 «Д»	Черкасова Д.С.	28	28	4	11	9	4	54	10	4	14
5 «Е»	Черкасова Д.С.	27	23	5	8	6	4	57	10	2	11
5 «Ж»	Павленко С.В.	27	23	2	4	15	2	26	10	-	13
ИТОГО		199	183	37	57	66	23	51	79	10	94

6 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
6«А»	Негоруца И.А.	32	29	10	16	3	-	90	21	2	6
6 «Б»	Мурзагалиева Ю.Ю.	29	27	2	9	8	8	41	11	1	15
6 «В»	Пасько Н.В.	30	23	1	14	6	2	65	15	2	6
6 «Г»	Калбазова О.С.	21	17	2	5	6	4	41	7	1	9
6 «Д»	Павленко С.В.	28	24	4	9	11	0	54	18	1	5
6 «Е»	Павленко С.В.	27	23	4	9	9	1	56	16	2	5
6 «Ж»	Павленко С.В.	27	22	2	6	10	4	36	14	2	6

ИТОГО		194	165	25	68	53	19	56	102	11	52
--------------	--	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

8 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
8«А»	Петросова Л.Э.	29	24	7	3	12	2	42	12	0	12
8 «Б»	Негоруца И.А.	30	27	9	14	4	-	55	21	2	4
8 «В»	Мурзагалиева Ю.Ю.	33	23	2	11	8	2	57	11	6	6
8 «Г»	Петросова Л.Э.	25	22	3	12	5	1	68	16	2	4
8 «Д»	Черкасова Д.С.	24	22	3	6	11	2	41	15	1	6
8 «Е»	Черкасова Д.С.	23	22	2	7	13	-	41	16	2	4
8 «Ж»	Павленко С.В.	25	14	1	5	8	-	43	9	2	3
ИТОГО		189	154	27	58	61	7	55			

5 классы:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1. Неправильная дробь не была преобразована в целое число.

Задание 3. Допускали вычислительные ошибки.

Задание 6. Допускали вычислительные ошибки.

Задание 9. Не изучалась тема на момент проведения ВПР.

2. Рекомендации:

1. Устранить пробелы в вычислительных навыках.

2. Отработать темы: «Преобразование неправильной дроби в смешанное число», «Прямоугольный параллелепипед. Куб.», «Действия с многозначными числами».

6 классы:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 4. Допускали ошибки в действиях с десятичными дробями.

Задание 7. Допускали вычислительные ошибки и неправильно находили значение модуля.

Задание 9. Допускали вычислительные ошибки.

Задание 11. Не приступали к выполнению.

2. Рекомендации:

1. Устранить пробелы в вычислительных навыках.

2. Отработать темы: «Действия с десятичными дробями», «Модуль числа», «Действия с рациональными числами», «Проценты».

7 класс:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 10. Допускали вычислительные ошибки или неправильно сравнивали числа.

Задание 14. Не приступали к выполнению.

Задание 16. Не приступали к выполнению.

2. Рекомендации:

1. Устранить пробелы в вычислительных навыках.

2. Отработать темы: «Окружность», «Треугольник», «Задачи на движение».

8 класс:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 7. Допускали вычислительные ошибки или проводили неверный анализ данных.

Задание 14. Допускали ошибки в выборе верного и неверного ответа.

Задание 15. Допускали вычислительные ошибки.

Задание 17. Не приступали к выполнению.

Задание 18. Не приступали к выполнению.

Задание 19. Не приступали к выполнению.

2. Рекомендации:

1. Устранить пробелы в вычислительных навыках.

2. Отработать темы: «Окружность. Касательная к окружности», «Трапеция», «Задачи на движение».

*Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике
7 классы*

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
7«А»	Мозгонова Р.М.	29	25	6	12	7	-	72	11	4	10
7 «В»	Мозгонова Р.М.	26	20	5	11	3	1	80	5	11	4
7 «Е»	Мозгонова Р.М.	25	20	1	15	4	-	80	12	3	5
ИТОГО		82	65	12	38	14	1	77	28	18	19

8 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
8 «В»	Мозгонова Р.М.	33	21	3	9	9	-	60	12	3	6
8 «Г»	Мозгонова Р.М.	26	21	5	9	7	-	70	15	1	5
ИТОГО		59	42	8	18	16	-	-	27	4	9

*Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии
6 классы*

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
6«А»	Волкова А.Д.	32	29	4	24	1	-	97	12	1	16

6 «Б»	Волкова А.Д.	29	25	4	16	5	-	80	15	3	7
6 «В»	Волкова А.Д.	30	27	6	13	8	-	70	15	4	8
6 «Д»	Волкова А.Д.	28	27	5	12	10	-	63	18	4	5
ИТОГО		119	108	19	65	24	-	78	60	12	36

7 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
7 «В»	Богданова А.А.	26	17	3	7	6	1	59	11	1	5
7 «Г»	Богданова А.А.	27	24	3	12	8	1	63	14	-	10
ИТОГО		53	41	6	19	14	2	61	25	1	15

*Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии
5 классы*

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«2»	«3»	«4»	«5»		подтвердили	выше	Ниже
5«А»	Сидоренко Н.А.	29	27	0	3	11	13	89	17	7	3
5 «Б»	Сидоренко Н.А.	29	26	0	4	13	9	85	15	6	5
5 «В»	Сидоренко Н.А.	28	22	0	5	12	5	77	15	4	3
5 «Г»	Сидоренко Н.А.	30	26	0	3	16	7	88	16	4	6
5 «Д»	Сидоренко Н.А.	28	27	0	4	11	12	85	20	5	2
5 «Е»	Сидоренко Н.А.	27	21	0	3	13	5	85	18	1	2
5 «Ж»	Сидоренко Н.А.	28	23	0	5	17	1	78	14	7	2
ИТОГО		199	172	0	27	93	52	84	115	34	23

Вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,

движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии 6 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
6«Г»	Бутова С.И.	21	19	-	10	9	-	53	10	3	6
6 «Е»	Бутова С.И.	28	28	1	18	8	-	68	21	2	5

6 «Ж»	Бутова С.И.	27	25	-	7	15	3	28	11	1	13
ИТОГО		76	72	1	35	32	3	50	42	6	24

7 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
7 «Б»	Бутова С.И.	29	27	3	19	5	-	81	21	1	5
7 «Г»	Бутова С.И.	27	24	1	16	7	-	71	19	1	4
7 «Д»	Бутова С.И.	28	24	3	15	6	-	75	21	1	2
7 «Ж»	Бутова С.И.	29	27	1	15	11	-	59	25	0	2
ИТОГО		113	102	8	65	29	-	72	86	3	13

8 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)		
				«2»	«3»	«4»	«5»		подтвердили	выше	Ниже
8 А	Сидоренко Н.А.	29	27	0	4	15	8	85	20	5	2
8 Ж	Сидоренко Н.А.	25	18	0	7	10	1	61	12	4	2
ИТОГО:		54	45	0	11	25	9	76	32	9	4

Вызвали затруднения у обучающихся следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 2.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 3.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 4.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

*Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории
5 классы*

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
5 «А»	Забигаило Е.А.	29	26	20	5	1	-	96	16	9	1
5 «Б»	Забигаило Е.А.	30	28	14	12	2	-	93	25	2	1
5 «В»	Широбоков Д.Я.	28	26	5	15	6	-	77	20	2	4
5 «Г»	Широбоков Д.Я.	30	28	8	15	5	-	82	13	9	6
5 «Д»	Широбоков Д.Я.	28	27	4	13	10	-	63	13	4	10
5 «Е»	Широбоков Д.Я.	27	20	5	9	6	-	70	16	1	3
5 «Ж»	Широбоков Д.Я.	27	24	2	14	8	-	67	13	5	6
ИТОГО		199	179	58	83	38	-	79	116	32	31

В 5 классе затруднения вызвали следующие задания:

4 задание – ученики писали только общие факты, а не конкретные.

5 задание – большая часть учеников потеряла балл при работе с картой. Ребята выделяли не те области, которые требовались. Это задание для пятиклассников оказалось самым трудным из всей работы.

Рекомендации:

Делать упор на работу с картой.

Усилить контроль знаний.

7 классы

Клас с	Учитель	Всего в классе	Присутст- вующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
7 «А»	Чакмазова Н.В.	29	26	20	5	1	-	96	1	24	1
7 «Е»	Копанева О.И.	27	23	7	11	4	1	73	20	2	1
7 «Ж»	Архипова Е.А.	29	26	8	15	3	0	88	13	2	11
ИТОГ О:		85	75	35	31	8	1	77	34	28	13

Учащиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 классы

Клас с	Учитель	Всего в классе	Присутст- вующие	Итоги ВПР	% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)
-----------	---------	-------------------	---------------------	-----------	---------------	---

			по факту	«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
8 «Е»	Чакмазова Н.В.	23	17	4	10	3	-	82	10	5	2
ИТОГ О:		23	17	4	10	3	-	82	10	5	2

Учащиеся 8 «Е» класса достигли базового уровня подготовки

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

***Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию
6 классы***

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с оценкой за 3 четверть)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
6 «А»	Копанева О.И.	32	24	3	20	1	0	75	13	0	11
6 «Д»	Копанева О.И.	28	24	2	12	9	1	86	8	0	16
6 «Е»	Забигаило Е.А.	27	27	20	5	2	0	93	23	3	1
ИТОГ О		87	75	25	37	12	1	83	44	3	28

Затруднения вызвали:

Задание 3.2 Работа с графиком. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Большинство обучающихся не справились с заданием или определили неверно.

Задание 5.2. «Объяснить смысл высказывания» - задание на понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 8. Составить рассказ по заданной теме - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление темы «Биологическое и социальное в человеке».
2. Усилить работу с терминологией курса «Обществознание».
3. Увеличить работу над способностью ребят пояснять свой ответ, над внимательностью при чтении задания.

7 классы

Класс	Учитель	Всего в классе	Присутствующие по факту	Итоги ВПР				% качества	Итоги ВПР (по сравнению с годовой оценкой)		
				«5»	«4»	«3»	«2»		подтвердили	выше	Ниже
7 «Б»	Верховецкая И.В.	29	26	-	11	12	3	42	15	-	11
7 «Д»	Копанева О.И.	28	24	2	16	4	2	86	12	10	2
ИТОГО:		57	50	2	27	16	5	58	27	10	13

Анализ:

1. Большинство заданий учащиеся справились успешно.
2. Наиболее высокий процент выполнения отмечен в заданиях 1 (умение выделять в модельных и реальных ситуациях характеристики и основные виды деятельности человека 100 %), 3 (находить и осмысливать информацию, полученную из доступных источников (диаграмм на знание основных терминов - 97,87%); 4 (умение устанавливать соответствие между признаками явлений и обществоведческими понятиями 100%)
3. Наибольшие затруднения вызвали задания 6 (практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 36,90%) и 8 (умение осознанно строить речевое высказывание на заданную тему 56,13 %).
4. Анализ ВПР показал, что обучающиеся 7 классов достаточно успешно справились с

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Панченко В., Лёва Н.;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Панченко Вера
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.