

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 5 классе за курс 4 класса
и Всероссийской проверочной работы в 4 классе.**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 4 класс.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены и над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 4) Поставить ударение
- 5) Выписать слово, в котором все согласные звуки глухие
- 6) Основная мысль текста
- 7) Составление плана текста из трех пунктов
- 8) Составление вопроса по тексту
- 9) Объяснение значения слова
- 10) Подбор синонима к слову
- 11) Состав слова
- 12) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 13) Выписать все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 14) Выписать все глаголы из предложения в той форме, в которой они употреблены в предложении

15) Объяснение смысла выражения

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

№ п/п	Базовые умения и УУД	Макс балл	Средний % выполнения по гимназии № 87	
			4 класс-2023г. % выполн.	5 класс-2022г. % выполн.
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	68,72	53,36
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	92,18	77,39

	появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,94	55,75
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,59	81,87
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,5	79,02
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	88,55	76,02
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,01	65,5
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	71,23	35,96
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,01	63,94
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58,1	61,4
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1	58,1	61,4

	словоупотребления. Определять значение слова по тексту			
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,83	80,12
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,64	54,68
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	53,63	71,93
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,67	66,37
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,83	71,93
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	2	58,38	60,53

	относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84,92	67, 25
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	80,17	45,03
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	62,57	33,92

Общие выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены. Учащиеся умеют выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, ставить ударение, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи и .д

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, определять значение слова по тексту;
- умение распознавать части речи, проводить их морфологический анализ;
- организовывать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла пословиц с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. В 5 и 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, в которых были допущены ошибки. На уроках литературного чтения больше уделять внимание работе с текстом. Проводить работу по распознаванию грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Сравнительный анализ ВПР 2022/2023

Анализ выполнения заданий ВПР (2022)

ОО	класс	№ всех заданий																															
87	5*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12											
		58,7 3	35,2 7	93,1 2	51,5	83,6	44,9 7	45,3 3	64,0 2	72,6 6	51,5 9	52,6 5	40,7 4	52,9 1	52,3 8	65,0 8	55,0 3	67,9 9	64,2 9	70,3 7	74,6	89,4 2											
	6*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2							
		62,3	50,6 3	95,1 4	84,6 8	65,5 9	32,6 1	41,8	63,7 8	49,7 3	71,0 8	39,2 8	51,6 2	84,3 2	31,3 5	67,3	54,0 5	45,9 5	70,8 1	81,8 9	71,3 5	62,1 6	34,0 5	50,8 1	68,6 5	55,6 8							
	7*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14							
		68,1 3	43,1 3	94,0 6	75,6 3	68,3 3	52,0 8	58,3 3	72,5	71,8 8	70,6 3	68,1 3	76,8 8	65	74,3 8	48,7 5	81,2 5	60	69,0 6	78,7 5	71,8 8	58,1 3	77,5	71,2 5	64,3 8	72,8 1							
	8*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17					
		69,5 7	54,2 4	95,3 4	79,3	53	44,5 1	81,3 7	27,9 5	65,8 4	21,9 5	74,5 3	55,9	58,0 7	48,4 5	51,5 5	93,1 7	56,8 3	41,6 1	74,5 3	29,1 9	84,4 7	77,6 4	70,8 1	32,3	75,7 8	47,2	95,0 3					

Анализ выполнения заданий ВПР (2023)

ОО	класс	№ всех заданий																																
87	5	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12												
		63,5 6	61,2 1	91,8 1	41,8 1	82,8 6	39,5 5	50,6 6	85,8 8	70,0 6	49,4 4	76,8 4	60,7 3	67,2 3	54,8	68,0 8	51,4 1	57,6 3	66,9 5	50,8 5	74,0 1	79,1												
	6	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2								
		56,5 8	50,8 8	85	83,1 6	61,9 3	34,0 4	47,7 2	83,1 6	75,7 9	65,7 9	54,0 4	53,9 5	76,3 2	41,0 5	78,4 2	66,3 2	70	82,8 1	84,4 7	60,5 3	66,3 2	25,2 6	73,6 8	66,5 8	51,5 8								
	7	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14								
		73,0 2	49,3 9	96,0 4	81,1	70,3 3	53,2 5	49,5 9	76,2 2	51,2 2	67,0 7	68,2 9	66,4 6	63,7 2	75,6 1	54,2 7	82,9 3	50	67,6 8	71,9 5	68,2 9	38,8 2	81,1	67,6 8	61,5 9	64,6 3								
	8	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17						
		62,1 2	32,9 3	95,7 6	93,7 4	49,0 9	51,7 2	87,2 7	56,3 6	86,0 6	50,5 1	54,8 5	77,2 7	57,2 7	55,4 5	72,7 3	89,0 9	77,8 8	66,4 6	74,5 5	74,5 5	92,1 2	81,2 1	80	51,8 2	78,1 8	61,21	93,9 4						

<i>Класс</i>	<i>Количество участников (ОО) 2022</i>	<i>Количество участников (ОО) 2023</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
5	189	177	45
6	185	190	51
7	160	164	47
8	161	165	51

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за курс 5, 6, 7, 8 класса (2022, 2023 гг) показывает повышение качества знаний.

Снижение показателей наблюдается в незначительном количестве заданий:

- **в 5 классе** при выполнении фонетического анализа слова (**задание 2К1**), формулировании основной мысли текста (**задание 8**), опознавании функционально-смыслового типа речи (**задание 10**), нахождении антонима с опорой на указанный в задании контекст (**задание 12**);

- **в 6 классе** при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (**задание 1К3**), опознавании предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (**задание 7.1**), распознавании лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст (**задание 12.1**), распознавании стилистической окраски заданного слова (**задание 13.1**);

- **в 7 классе** при выполнении синтаксического разбора (**задание 2К4**), в задании, проверяющем уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (**задание 5**), объяснении знаков препинания в предложении, в том числе с помощью графической схемы (**задание 8.2**), нахождении в тексте ключевых слов и словосочетаний (**задание 11.2**), объяснении значения пословицы (**задание 14**).

- **в 8 классе** при соблюдении пунктуационных норм во время списывания осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (**задание 1К2**), при выполнении синтаксического разбора (**задание 2К3**), в задании, проверяющем уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (**задание 5**).

Причины снижения показателей

В 5 классе: средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, ориентирования в содержании текста, нахождения в контексте требуемой информации.

В 6 классе: не достаточно сформированные навыки смыслового чтения, нахождение в контексте требуемой информации, умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

В 7 классе: средний уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, не достаточно сформированные умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, преобразовывать предложение в графическую схему, не достаточно сформированные навыки нахождения в тексте требуемой информации.

В 8 классе: не достаточно сформированные навыки смыслового чтения и умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Выводы

Уровень подготовки по русскому языку за курс 5, 6, 7, 8 класса соответствует требованиям ФГОС. Материал, пройденный за год, усвоен на оптимальном уровне.

Учителям гимназии для достижения положительной динамики необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем «Синтаксический разбор предложения», «Пунктуационные нормы русского языка», «Фонетический анализ», включать задания, направленные на нахождение в контексте требуемой информации, анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе за курс 4 класса и Всероссийской проверочной работы в 4 классе.

Анализ ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 и 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная цель работы: проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ООП НОО и ФГОС**

№ п/п	Базовые умения и УУД	Макс балл	Средний % выполнения	
			по гимназии № 87	
			4 класс-2023г. % выполн.	5 класс- 2022г. % выполн.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	97,74	97,25
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками)	1	92,09	78,57

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94,35	84,89
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	65,54	74,18
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры, площадь прямоугольника.	1	80,79	69,78
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	66,67	48,9
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96,61	90,66
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	87,01	84,07
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	1	72,32	74,73

	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)			
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	61,02	43,68
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,98	81,32
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	59,32	78,02
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	51,13	48,08
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,23	68,13
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	28,23	3,57

Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все учащиеся 4 и 5 классов:

- умеют находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся;
- умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).
- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Процент учащихся умеющих изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника в 5 классе резко уменьшился.

55 % учащихся 5 класса допустили ошибки в решении текстовых задач, в чтении, записи и сравнении величины (массы), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм), в решении задачи в 3–4 действия. Тогда как в 4 классе, такой процент был ниже – 38%.

95 % учащихся 5 класса не показали уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, в 4 классе таких детей 71%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Сравнительный анализ ВПР 2022/2023 математика

Анализ выполнения заданий ВПР (2022)

ОО	класс	№ всех заданий																				
87	5*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	13	14					
		46, 59	40, 34	55, 11	57, 39	76, 14	32, 1	60, 8	46, 02	63, 07	52, 56	69, 89	85, 8	55, 68	50	44, 32	5,4					
	6*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13								
		70, 86	56	45, 71	55, 43	80, 57	73, 14	24	67, 43	32, 86	72, 57	29, 71	43, 43	5,1 4								
	7*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
		78, 26	81, 99	64, 6	75, 78	62, 73	89, 44	73, 29	27, 95	73, 91	28, 57	47, 83	57, 76	68, 94	40, 99	65, 22	28, 57					

	8*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19
		70, 19	68, 94	78, 88	62, 11	67, 7	67, 08	53, 42	78, 88	46, 58	69, 57	62, 11	51, 55	63, 35	75, 16	24, 84	44, 72	33, 54	26, 09	32, 92	24,53

Анализ выполнения заданий ВПР (2023)

ОО	класс	№ всех заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2								
87	5	33,7 1	79,4 3	49,1 4	68,5 7	73,4 3	69,1 4	52	94,8 6	79,4 3	45,1 4	64	74,2 9								
	6	78,5 3	53,6 7	46,3 3	50,8 5	88,1 4	73,4 5	48,0 2	75,7 1	42,9 4	80,7 9	28,5 3	65,5 4	17,5 1							
	7	75	87,5	93,1 8	81,8 2	80,6 8	88,6 4	61,9 3	59,6 6	78,9 8	58,5 2	56,2 5	62,2 2	61,3 6	26,4 2	54,5 5	30,9 7				
	8	88,4 6	71,1 5	87,8 2	57,0 5	74,3 6	68,2 7	71,7 9	83,6 5	51,2 8	80,7 7	62,1 8	80,7 7	51,2 8	80,1 3	30,4 5	82,0 5	46,1 5	39,1	19,55	21,47

Класс	Количество участников (ОО) 2022	Количество участников (ОО) 2023	Максимальный первичный балл
5	176	175	15
6	175	190	16
7	161	176	19
8	161	156	22

Сравнение результатов ВПР по математике за курс 5, 6, 7, 8 класса (2022, 2023 гг) показывает повышение качества знаний.

Снижение показателей наблюдается в незначительном количестве заданий:

- **в 5 классе** при выполнении сокращения обыкновенной дроби (**задание 1**), применение алгоритма нахождения числа по его части (**задание 3**), ориентация пространственных представлений, умение моделировать реальную

ситуацию (**задание 10**);

- **в 6 классе** при работе с обыкновенной дробью и представлении ее в запись десятичной дроби (**задание 2**), операции с действиями десятичных дробей (**задание 4**), решение задач практического характера на процент и выбор выгодного варианта (**задание 11**);

- **в 7 классе** при выполнении перевода из смешанного числа в обыкновенную дробь и наоборот (**задание 1**), в задании, проверяющем уровень логики и нестандартного мышления (**задание 6**), объяснении и извлечении информации из таблиц и диаграмм (**задание 7**), нахождении элементов геометрической фигуры (**задание 13**), применении геометрических теорем и свойств плоских фигур (**задание 14**), развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (**задание 15**);

- **в 8 классе** при выполнении сравнения рациональных и иррациональных чисел, работа с координатной прямой (**задание 4**), при решении геометрических задач на нахождение синуса и косинуса острого угла (**задание 13**), в задании, на умение моделировать и обрабатывать реальных ситуаций на язык математики, создание зависимости двух величин (**задание 18**).

Причины снижения показателей

В 5 классе: средний уровень владения обучающимися темы основное свойство дроби (по программе КТП не проходили), незакрепленный алгоритм перевода из смешанной дроби в обыкновенную и обратно.

В 6 классе: не достаточно сформированные навыки и представления о десятичной дроби, операции с ними. Средний уровень владения алгоритма решения задач на тему – процент.

В 7 классе: объединения предметов алгебра и геометрия в единый предмет математика. Снижение мотивации к изучению геометрии. Средний уровень владения логикой рассуждений, не достаточно сформированные умения анализировать различные варианты исхода, не достаточно сформированные навыки нахождения в таблице и диаграмме требуемой информации.

В 8 классе: не достаточно сформированные теоретические представления о геометрических фигурах и их свойствах, навыки анализа математической ситуации. Отсутствие «чувства числа». Сложности в представлении реальных ситуаций на графиках.

Выводы

Уровень подготовки по математике за курс 5, 6, 7, 8 класса соответствует требованиям ФГОС. Материал, пройденный за год, усвоен на оптимальном уровне.

Предметникам гимназии для достижения положительной динамики и повышения качества необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем «Десятичные дроби», «Решение практических задач», «Процент», «Статистика и обработка информации», «Четырехугольники» включать задания, направленные на нахождения в контексте требуемой информации, логика и мышление в математике.