

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ № 87,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2060 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	833 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	981 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	249 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,7 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 человека/ 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек
1.19.3	Международного уровня	10 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	249 человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	249 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/37%
1.29.1	Высшая	24 человек/28%
1.29.2	Первая	8 человек/9%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	8 человек

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2060 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Дополнительные показатели самообследования
МОУ гимназии №87 за 2024 год, необходимые для НОКО

1. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

	Позиция самообследования	Значение
1.1.	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией в том числе:	есть
1.2.	по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	есть
1.3.	по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	есть
1.4.	с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса);	есть
1.5.	наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	есть

2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

№	Позиция самообследования	Значение
2.1.	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	нет
2.2.	Наличие ранжированной информации об обращении граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	нет
2.3.	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	нет
2.4.	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения	нет

	рения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	
--	---	--

3. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиции самообследования	Значение
3.1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	280
3.2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	87
3.3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	45
3.4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	53
3.5.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
3.6.	Наличие актового (концертного) зала	
3.7.	Наличие объектов спорта	есть
3.8.	Наличие танцевального зала	есть
3.9.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	16

4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

№	Позиция самообследования	Значение
4.1.	Наличие системы видеонаблюдения	есть
4.2.	Наличие системы противопожарной безопасности	есть
4.3.	Наличие спортивного, тренажерного зала	есть
4.4.	Наличие спортивной площадки	есть
4.5.	Наличие медицинского кабинета	есть

5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

№	Позиция самообследования	Значение
5.1.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, (программ) для детей, полностью освоивших программу и желающих продолжить обучение	есть
5.2.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, (программ) для детей-инвалидов или детей с ОВЗ	есть

5.3.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, (программ) для детей, не успевающих освоить образовательную программу	есть
5.4.	Проведение психологических исследований, опросов, тестов	есть

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№	Позиция самообследования	Значение
6.1.	Участие организации в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных)	да
6.2.	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	100%
6.3.	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	региональный, всероссийский, международный
6.4.	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся. в том числе международных	87%
	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	региональный всероссийский

7. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№	Позиция самообследования	Значение
7.1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	есть
7.2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	есть
7.3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	есть

7.4.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	есть
------	---	------

8. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция самообследования	Значение
8.1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	есть
8.2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
8.3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
8.4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
8.5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
8.6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	есть
8.7.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
8.8.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
ИНН 2308044050, КПП 230801001,

350089, г. Краснодар, улица Бульварное кольцо, д. 9, тел./факс (861)261-87-77

e-mail: school87@kubannet.ru, [www: school87.centerstart.ru](http://www.school87.centerstart.ru)

Самоанализ деятельности МОУ гимназии № 87 за 2024 год

Учебно-воспитательный процесс МОУ гимназии № 87 в 2024 году про- ходил в со- ответствии с годовым планом работы по осуществлению основных задач УВП и развития школы, сформулированных по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Обновление образовательных стандартов:

- Реализация программы развития по теме «Создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

- Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения старше- классников согласно концепции профильного обучения гимназии.

- Развитие системы дополнительного образования детей за счет платных обра- зовательных услуг.

- Работа по реализации ФГОС НОО.

- Работа по реализации ФГОС ООО.

- Работа по реализации ФГОС СОО.

- Реализация в рамках КИП инновационного проекта: «Модель профессионально - ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT - технологий».

- Развитие сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами города Краснодара, а также школами города Краснодара, Краснодарского края, России.

За последний период в гимназии №87 произошли существенные изменения в связи с реализацией федеральных проектов в рамках национального проекта «Образова- ние»: «Успех каждого ребенка» (Проектория, наставничество для одаренных детей), «Учитель будущего» (наставничество для молодых учителей, повышение квалификации, аттестация педагогов и руководителей, программы роста педагогов), «Молодые професси- оналы» (WorldSkills), «Социальная активность» (волонтерство) и благодаря направлению «Сетевое взаимодействие».

2. Система поддержки талантливых детей:

- Создание системы поддержки талантливых школьников посредством их участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, различных интеллектуальных конкур- сах.

- Создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стиму- лирования и выявления достижений одаренных ребят:

- работа НОУ гимназии «ЛоМиВас»;

- сетевое взаимодействие с МОУ ДОД ЦДОД «Малая Академия», ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности», автономной некоммерческой организацией дополнитель- ного профессионального образования «Школа анализа данных», ГБПОУ «Краснодарский

машиностроительный колледж», Академией Яндекс, ООО «Межрегиональной Академией Профессионального роста» (ООО «МАПР»), КубГУ, открытым филиалом сетевой академии Cisco.

3. Развитие учительского потенциала.

- Ежегодное участие в конкурсах педагогического мастерства: «Лучший учитель РФ», «Учитель года», «Лучший педагог-наставник», «Образование: взгляд в будущее» г. Обнинск, фестиваль педагогических идей «Открытый урок» г. Москва, конкурс «Российские педагогические чтения», «Лучший блогер», «Лучший классный руководитель» и т.п.

- Проведение психолого-педагогических тренингов, 100% освоение ИКТ.

- Периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

- Повышение профессиональных педагогических компетентностей учителей.

4. Современная школьная инфраструктура.

- Совершенствование работы управляющего совета как основы осуществления государственно-общественного управления.

- Осуществление строгого соблюдения правил техники безопасности.

- Расширение взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта и др.

5. Здоровье школьников.

- Реализация программы «Здоровье».

- Реализация целевой программы «Питание школьников».

- Расширение сети спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях.

- Улучшение медицинского обслуживания, диспансеризация, реализация профилактических программ.

Анализ учебного плана

Учебный план гимназии составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа гимназии и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Администрацией гимназии № 87 в конце 2023-2024 учебного года был проведен анализ выполнения учебного плана. Результаты показали, что все программы учебного плана и практическая часть выполнены.

В 2023-2024 учебном году основная и средняя школа в гимназии работала в режиме 6- дневной рабочей недели.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 2024

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400).

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году». Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах;
- проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов;
- проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка: «Итоги ЕГЭ 2023 года. Выводы и задачи на 2024 год»; «Работа с одаренными детьми и получение высоких баллов на ЕГЭ».
2. Заседаниях методических объединений.
3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы и согласно Плану информационно-разъяснительной работы по вопросам ЕГЭ в 2023-2024 уч. году в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, советы психолога и другая информация.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были созданы папки «Нормативные и распорядительные документы».

В библиотеке школы хранятся нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации, мультимедийные презентации для учащихся, родителей и педагогов.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в

рабочем порядке. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, проводимых очно, с соблюдением правил от ковида, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2024 году.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11-х классов, на анализ деятельности учителей-предметников.

В 2023-2024 учебном году выпускники писали, сочинение по литературе, которое послужило допуском к участию в сдаче ЕГЭ -2024. В результате все учащиеся гимназии получили допуск, но не с первого раза. Ученик 11 «Г» класса – Петросян Альберт писал сочинение повторно, 10.04.2024.

Результат ЕГЭ 2024

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2024 года показывает, что **базовый** уровень подготовки выпускников 11-х классов выше средне российского по всем предметам, кроме географии:

Предмет	Россия	Гимназия ЕГЭ 2019 год	Гимназия ЕГЭ 2020 год	Гимназия ЕГЭ 2021 год	Гимназия ЕГЭ 2022 год	Гимназия ЕГЭ 2023 год	Гимназия ЕГЭ 2024 год
Русский язык	69,5-71,6- 71,4-68,3- 68,43-63,88	75,7	77,4	77,2	74,8	74,3	72,2
Математика	56,5-53,9- 55,1-56,9- 55,62-62,55	63	62,4	63,5	64,7	59	68,9
Физика	54,1-54,5- 55,1-54,1- 54,85-63,21	57,5	65	58,3	54	45,7	64,6
Химия	56,7-54,2- 53,8-54,3- 56,23-56,55	66,9	69	53,3	51	60,9	75,2

Информатика и ИКТ	62,4-61,2- 62,8-59,5- 58,39-54,49	64,6	71,5	72,7-76	73	61,2	61,9
Биология	52,2-51,3- 51,1-50,2- 50,87-54,13	61,1	64,2	54,3	51	62,8	71,5
История	55,3-56,4 - 54,9-58- 56,37-57,19	67	69,8	67	64	69,2	67,4
Английский язык	73,8-70,9- 72,2-73,3- 66,31-65,39	81,9	73,7	76,5	80	59,5	76,4
Общество- знание	54,9-56,1- 56,4-59,9- 56,4-55,05	71,9	69	72	71	70,04	66,3
Литература	63,4 – 64,9 – 66-60,8- 63,97-60,92	82,7	74,3	76,2	71	50,5	71,7
География	59,9-59- 54,6-54,6- 56,08	-	-	80	-	55,66	50,8

Предмет	Россия	край	город	округ	Гимназия ЕГЭ 2024 год	11А	11Б	11В	11Г
Русский язык	63,88				72,2	76,5	79,8	69,3	60
Математика	62,55				68,9	76,7	70,6	66,2	62

Физика	63,21			63,9	64,6	70,7	68	54	57,3
Химия	56,55	61,1	60,9	67,2	75,2	82,8	67,7	86,5	-
Информатика и ИКТ	54,49			57,8	61,9	62,8	63,5	62,7	60,5
Биология	54,13				71,5	74,8	75,2	66,3	-
История	57,19				67,4	68,8	75,7	81	45,8
Английский язык	65,39				76,4	77	82	73	40
Обществознание	55,05			63,5	66,3	70,7	68,6	65,9	55
Литература	60,92	64,8	63,5	64,9	71,8	59,7	76,7	89	59
География	56,08	56,3	51,2	53,5	50,8	80,5	61	58	28

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Биол	Химия	Инф и ИКТ	Общест	Ист	Физ	Географ	Англ. язык	Литер	матем
2015-2016	75	5	5	6	42	20	15	1	8	3	
2016-2017	68	10	4	8	32	22	12	0	8	3	
2017-2018	66	6	6	5	32	19	12	0	13	8	
2018-2019	85	14	13	7	43	25	17	2	15	9	
2019-2020	91	10	9	10	38	25	19	0	20	8	
2020-2021	114	21	14	23	38	21	17	2	24	9	65
2021-2022	126	12	8	28	55	16	14	0	18	16	78
2022-2023	100	10	8	35	43	17	11	6	13	6	65
2023-2024	111	16	13	37	46	17	12	10	15	9	68

Порог успешности не преодолели:

	ФИО учащегося	предмет
1	Барахоев Михаил	география
2	Бороздна Никита	география
3	Кан Алина	география
4	Бутков Денис	информатика
5	Клец М.	информатика
6	Тотиев Г.	информатика
7	Трубицин Н.	информатика
8	Калиниченко А.	биология

	Предмет	ФИО учащихся
1	География	Барахоев М.(21 из 40), Бороздна Н. (13 из 40), Кан А.(33 из 40)
2	Биология	Калиниченко А.(38 из 39)
3	Информатика	Бутков Д. (34 из 40), Клец М.(27 из 40), Тотиев Г.(34 из 40), Трубицин Н.(34 из 40)

Из 111 сдающих ЕГЭ выпускников 56 попали в разряд высокобалльников, получив на экзаменах более 80 баллов, из них 15 человек по двум предметам, 15 человек - по трем предметам, 1 человек по четырем предметам

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Кол-во пред-метов с высо-кими баллами	Нал ичие ме-дали
11 А	Ищенко	Ксения	Витальевна	4	+
	Волков	Георгий	Григорьевич	3	+
	Петренко	Максим	Валерьевич	3	
	Ткаченко	Иван	Витальевич	3	+
	Зыгарь	Ульяна	Дмитриевна	3	+
	Гребцова	Софья	Денисовна	3	+
	Селицкий	Дмитрий	Андреевич	3	+
	Сергеева	Анна	Алексеевна	3	+
11 Б	Немцева	Полина	Витальевна	3	+
	Лабазова	Ульяна	Олеговна	3	
	Зуйков	Кирилл	Алексеевич	3	+
	Матвеева	Юлия	Сергеевна	3	+
11 В	Гавриков	Никита	Александрович	3	+
	Шарандак	Елизавета	Андреевна	3	
	Стаценко	Андрей	Евгеньевич	3	+
11 Г	Бегоян	Владимир	Александрович	3	
11 А	Такич	Сабина	Энверовна	2	+

11 Б	Затямин	Александр	Евгеньевич	2	+
	Черненко	Давид	Александрович	2	
	Лойко	Арина	Романовна	2	+
	Леонов	Всеволод	Александрович	2	
	Спириденко	Данил	Михайлович	2	
	Агафонова	Валерия	Евгеньевна	2	
	Дремина	Анастасия	Евгеньевна	2	+
11 В	Светиков	Максим	Андреевич	2	+
	Стыкон	Матвей	Алексеевич	2	
	Кушнаренко	Александр	Аркадьевич	2	
	Тырышкина	Алёна	Сергеевна	2	+
	Дадочкина	Анастасия	Сергеевна	2	+
	Гайратова	Сабрина	Маъруфовна	2	+
11 Г	Мартынов	Иван	Владимирович	2	+

Наиболее высокие баллы (более 80) получили:

1. Английский язык (7 человек (1 человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11А	Волков	Георгий	Григорьевич	90
11А	Ищенко	Ксения	Витальевна	90
11Б	Кондукторова	Валерия	Вадимовна	92
11А	Затямин	Александр	Евгеньевич	88
11Б	Немцева	Полина	Витальевна	88
11Б	Лабазова	Ульяна	Олеговна	84
11А	Петренко	Максим	Валерьевич	81

2. Биология (6 человек (1- в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11В	Гавриков	Никита	Александрович	93
11Б	Зуйков	Кирилл	Алексеевич	90
11А	Такич	Сабина	Энверовна	90
11Б	Лойко	Арина	Романовна	85
11А	Сергеева	Анна	Алексеевна	81
11В	Стыкон	Матвей	Алексеевич	81

3. География (1 человек (0- в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11В	Стуликова	Евгения	Александровна	100

4. Информатика (8 человек (11 человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11В	Ахмедов	Теймур	Раминович	85
11В	Кушнаренко	Александр	Аркадьевич	85
11Г	Бегоян	Владимир	Александрович	83

11Б	Леонов	Всеволод	Александрович	80
11В	Светиков	Максим	Андреевич	80
11Б	Спириденко	Данил	Михайлович	80
11А	Ткаченко	Иван	Витальевич	80
11В	Янин	Вячеслав	Владимирович	80

5. История (5 человек (6 человек - в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11А	Зыгарь	Ульяна	Дмитриевна	97
11В	Стаценко	Андрей	Евгеньевич	93
11Б	Лабазова	Ульяна	Олеговна	93
11А	Никитин	Владислав	Васильевич	89
11Б	Матвеева	Юлия	Сергеевна	84

6. Литература (2 человека (0 человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11Б	Агафонова	Валерия	Евгеньевна	100
11В	Тырышкина	Алёна	Сергеевна	100

7. Математика (23 человек (6 человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11В	Дадочкина	Анастасия	Сергеевна	96
11А	Ищенко	Ксения	Витальевна	92
11Б	Леонов	Всеволод	Александрович	92
11В	Кушнаренко	Александр	Аркадьевич	90
11А	Сергиевский	Ярослав	Владимирович	90
11А	Черненко	Давид	Александрович	90
11Г	Бевзюк	Дмитрий	Романович	88
11А	Волков	Георгий	Григорьевич	88
11А	Гребцова	Софья	Денисовна	86
11Г	Мартынов	Иван	Владимирович	86
11А	Селицкий	Дмитрий	Андреевич	86

11А	Ткаченко	Иван	Витальевич	86
11Б	Немцева	Полина	Витальевна	84
11В	Светиков	Максим	Андреевич	84
11Г	Бегоян	Владимир	Александрович	82
11А	Волобуев	Илья	Алексеевич	82
11Б	Дремина	Анастасия	Евгеньевна	82
11Б	Спириденко	Данил	Михайлович	82
11Г	Бейсенов	Егор	Дамирович	80
11А	Казанкова	Анастасия	Алексеевна	80
11А	Петренко	Максим	Валерьевич	80
11А	Харин	Дмитрий	Андреевич	80
11В	Шарандак	Елизавета	Андреевна	80

8. Обществознание (8 человек (14 человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11А	Ищенко	Ксения	Витальевна	94
11А	Зыгарь	Ульяна	Дмитриевна	90
11Б	Матвеева	Юлия	Сергеевна	86
11В	Шарандак	Елизавета	Андреевна	86
11В	Коновалова	Алиса	Васильевна	85
11В	Стаценко	Андрей	Евгеньевич	85
11В	Гайратова	Сабрина	Маъруфовна	81
11А	Жестоков	Родион	Алексеевич	81

9. Русский язык (36 человек (36 человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
11Б	Агафонова	Валерия	Евгеньевна	100
11А	Волков	Георгий	Григорьевич	100
10В	Бережных	Юрий	Алексеевич	97
11Б	Лабазова	Ульяна	Олеговна	97
11В	Гавриков	Никита	Александрович	94
11А	Затямин	Александр	Евгеньевич	94
11А	Зыгарь	Ульяна	Дмитриевна	94
11Б	Немцева	Полина	Витальевна	94
11А	Пронина	Дарья	Сергеевна	94
11А	Селицкий	Дмитрий	Андреевич	94
11В	Тырышкина	Алёна	Сергеевна	94
11Б	Шаврина	Анастасия	Кирилловна	94
11А	Шепель	Екатерина	Алексеевна	94
11Г	Бегоян	Владимир	Александрович	91
11Б	Матвеева	Юлия	Сергеевна	91
11А	Сергеева	Анна	Алексеевна	91
11В	Стаценко	Андрей	Евгеньевич	91
11В	Гайратова	Сабрина	Маъруфовна	89
11Б	Дремина	Анастасия	Евгеньевна	89
11Б	Тен-Ковина	Мария	Валерьевна	89
11А	Гребцова	Софья	Денисовна	86
11Б	Лойко	Арина	Романовна	86

11Б	Лупина	София	Геннадьевна	86
11А	Петренко	Максим	Валерьевич	86
11А	Ткаченко	Иван	Витальевич	86
11Б	Широбокова	Диана	Александровна	86
11Г	Бесхмельницына	Вероника	Ивановна	83
11Б	Зуйков	Кирилл	Алексеевич	83
11А	Ищенко	Ксения	Витальевна	83
11Г	Королев	Никита	Сергеевич	83
11Б	Пахомова	Полина	Сергеевна	83
11А	Приходченко	Татьяна	Константиновна	83
11В	Шарандак	Елизавета	Андреевна	83
11В	Дадочкина	Анастасия	Сергеевна	81
11А	Колпаков	Владимир	Владимирович	81
11В	Стыкон	Матвей	Алексеевич	81

10. Физика (3 (0человек в 2023 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11А	Селицкий	Дмитрий	Андреевич	88
11А	Мартынов	Иван	Владимирович	86
11Б	Черненко	Давид	Александрович	80

10. Химия (5 человек (1-в 2022 году))

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
11В	Гавриков	Никита	Александрович	99
11А	Такич	Сабина	Энверовна	99
11А	Гребцова	Софья	Денисовна	97
11Б	Зуйков	Кирилл	Алексеевич	95
11А	Сергеева	Анна	Алексеевна	80

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11-х классов порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было, апелляций о несогласии с выставленными баллами – 5, удовлетворены – 0.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 111 человек;
- награждены медалью «За особые успехи в учебной деятельности» первой степени –12
- награждены медалью «За особые успехи в учебной деятельности» второй степени –19

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2023-2024 учебном году

Подготовка к проведению ГИА-2024 ОГЭ в 2024 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету,

требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) в 2023-2024 учебном году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в 2023-2024 учебном году в МОУ гимназии № 87 **4 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.**

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось **188 учащихся**. К государственной итоговой аттестации допущены **179 обучающихся**.

Решением педагогического совета МОУ гимназии №87 (Протокол от 20.05.2024 №13) принято не допускать к государственной итоговой аттестации **9 обучающихся**, имеющих академическую задолженность и не выполнивших в полном объеме учебный план по образовательным программам основного общего образования.

Список обучающихся, не имеющих допуск к прохождению ГИА-9 в основной период (май-июнь)

№ п/п	Класс	ФИО	Предмет
1	9В	Яковлева Карина Владимировна	Математика
2	9Г	Тарасенко Андрей Романович	Математика
3	9Г	Фуников Егор Романович	Математика, русский язык
4	9Д	Сухарев Никита Антонович	Математика
5	9Д	Малиновская Иустина Матвеевна	Математика
6	9Е	Элиханова Илана Эдуардовна	Математика, русский язык
7	9Е	Шадринцев Александр Васильевич	Математика
8	9Ж	Скрипниченко Михаил Романович	Математика, русский язык, обществознание
9	9Ж	Алиев Тимур Рамилович	Математика

Выбор предметов в 9 классах распределился следующим образом

Лите- ратура	Общество- знание	Исто- то- рия	Био- логия	Химия	Фи- зика	Ан- глий ский язык	Гео графия	Ин- фор- ма- тика	Фран- цузский язык
6	82	6	33	16	16	39	77	67	1

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 А	30	18	11	1	0	Зинина ОВ.
9 Б	26	18	7	1	0	Колесникова Е.В.
9В	18	8	7	3	0	Федченко Т.Н.
9Г	25	14	10	1	0	Мастерова К.Ю.
9Д	22	10	7	4	0	Зинина О.В.
9Е	26	12	9	5	0	Мастерова К.Ю.
9Ж	23	13	7	3	0	Мастерова К.Ю.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 А	30	9	19	2	0	Негоруца И.А.
9 Б	26	11	12	3	0	Мурзагалиева Ю.Ю. Петросова Л.Э
9В	18	8	9	1	0	Петросова Л.Э.
9Г	25	3	18	4	0	Мурзагалиева Ю.Ю. Павленко С.В.
9Д	22	4	12	6	0	Черкасова Д.С.
9Е	26	6	15	5	0	Петросова Л.Э.
9Ж	23	4	18	1	0	Петросова Л.А.

Результаты ГИА-9 в формате ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Химия	Андреева Н.В.	16	6	4	6	0
Биология	Бутова С.И.	33	7	21	5	0

Общество	Копанева О.И. Верховецкая И.В.	82	8	49	24	1
История	Копанева О.И. Верховецкая И.В.	6	3	3	0	0
Физика	Мозгонова Р.М.	16	1	12	3	0
Англий- ский язык	Комарова И.В. Захарян А.Б. Шеина А.В. Пахольченко В.Д.	39	31	6	2	0
	Мазур И.В. Аршакян Е.С.					
Француз- ский язык	Быкова В.В.	1	0	1	0	0
Информа- тика	Романченко Н.В. Салех Н.Н.	67	23	34	10	0
География	Волкова А.Д.	77	45	27	5	0
Литерату- ра	Мастерова К.Ю. Колесникова Е.В.	6	5	0	1	0

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 179 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 176 учащихся, из них аттестат особого образца 34 учащихся.

В соответствии с подпунктом 1 пункта 81 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 (далее Порядок ГИА-9), в дополнительный период проведения государственной итоговой аттестации (сентябрь), а также решением педагогического совета МОУ гимназии №87 (Протокол от 13.08.2024 № 20) принято допустить обучающихся, которые не были допущены к государственной итоговой аттестации в основной период (май- июнь), так как обучающиеся ликвидировали академическую задолженность по предметам.

Список обучающихся, допущенных к ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь)

№ п/п	ФИО	Причина сдачи экзаменов в до- полнительный период
------------------	------------	--

1	Тарасенко Андрей Романович	Не был допущен в основной период (май-июнь)
2	Алиев Тимур Рамилович	Не был допущен в основной период (май-июнь)
3	Скрипниченко Михаил Романович	Не был допущен в основной период (май-июнь)
4	Карапетян Андраник Вагеевич	Удаление с экзамена (нарушение Порядка ГИА-9)
5	Шебаршов Матвей Викторович	Неудовлетворительная отметка по обществознанию

Анализ воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной гимназии – это высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Общей целью воспитания в МОУ гимназии № 87 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Правовое воспитание, профилактическая работа.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Художественно-эстетическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Развитие системы дополнительного образования детей.
9. Оздоровление и полезная занятость учащихся в период каникул.
10. Работа с родителями (законными представителями).

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных за-

дач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023 – 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно - пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Экскурсии и походы»;
- «РДДМ «Движение Первых».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Эта работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, учителя истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Кроме всего, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, к ним относятся:

- музейные уроки;
- тематические библиотечные уроки;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- урок литературы, посвященный 250-летию со дня рождения А. С. Пушкина;
- Единый урок по обществознанию «Права человека»;
- урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка;
- классный час «Кубань в годы Великой Отечественной Войны»;

- классный час «Юность в боях за Родину» и др.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практикоориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу гимназии, Правилам внутреннего распорядка.

Вывод: анализ реализации модуля «Урочная деятельность» показал, что он способствует:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициированию обсуждений, высказываний своего мнения, выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждает гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации гимназистов, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видах:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

В 2023 – 2024 учебном году гимназия продолжает реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение года в гимназии обучающиеся посещали занятия:

- Разговоры о важном;
- Россия – мои горизонты;
- функциональная грамотность (математическая, читательская, естественно-научная грамотность);
- финансовая математика;
- краеведческий туризм;
- история и современность кубанского казачества;
- традиционная культура кубанского казачества;
- Безопасные дороги Кубани;
- шахматы;
- самбо;

- программы по противодействию экстремизму;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикум по геометрии;
- уроки мужества.

В рамках Уроков мужества с учащимися были проведены классные часы на следующие темы:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День окончания второй мировой войны»;
- «День образования Краснодарского края»;
- «День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город - герой»;
- «День Сухопутных войск России»;
- «66 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли»;
- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)»;
- «День образования Кубанского казачьего войска»;
- «День рождения Российского флота»;
- «День народного единства»;
- «День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)»;
- «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)»;
- «День государственного герба Российской Федерации»;
- «День Неизвестного Солдата»;
- «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»;
- «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;
- «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»;
- «День памяти жертв Холокоста»;
- «81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве (1943 год)»;
- «Молодежная патриотическая акция «Бескозырка», посвященная высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»;
- «День освобождения города Краснодара, Тимашевского и Кореновского районов от немецко-фашистских захватчиков»;
- «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- «День защитника Отечества»;
- «День спасателя Краснодарского края»;
- «В. В. Терешкова - первая женщина летчик-космонавт»;

- «День воссоединения Крыма и России»;
- «День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах»;
- «Чернобыльская АЭС»;
- «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»;
- «День космонавтики»;
- «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»;
- «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)»;
- «День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести»;
- «День реабилитации Кубанского казачества»;
- «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
- «День учреждения ордена Отечественной войны».

Кроме этого применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, а также участие в социальных акциях:

- викторина «Отечества великие сыны»;
- спортивные соревнования: «России верные сыны»; «Честь армии честь России береги»;
- викторина «Символы России»;
- экскурсия в город - герой Волгоград;
- экскурсии по городу Краснодару «История оккупации Краснодара в камне»;
- экскурсия по городу Краснодару «Екатеринадарские тайны, мифы и легенды»;
- иммерсивная прогулка по городу Краснодару «Оккупация.43»;
- посещение историко - археологического музея им. Е. Д. Фелицына;
- «Добрая суббота»;
- «Культурный марафон»;
- экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу»;
- «СВОих не бросаем» и т.д.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Надежда», который является одним из основных структурных подразделений в реализации направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Вывод: Анализ ведения внеурочной работы в МОУ гимназии №87 за отчетный учебный год показал, что все руководители групп вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к их подготовке и проведению учащихся. Анализ журналов внеурочной деятельности показал, что все объединения выполнили свой программный материал. Анализ участия классов в экскурсиях, акциях, соревнованиях показал, что все гимназисты были задействованы в этих мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии сформирован 71 классный коллектив. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания гимназии. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Школьные методобъединения классных руководителей возглавляют педагоги по каждой параллели обучающихся. За период 2023 – 2024 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагога-психолога З. В. Чеша, заместителя директора И. В. Мазур, социального педагога М. Ф. Одерий; обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей.

Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие их деятельность. В течение учебного года классными руководителями осуществлялась деятельность:

- организация работы по патриотическому воспитанию;
- организация участия в общешкольных мероприятиях;
- обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проведение родительских собраний, встреч с родителями;
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика здорового образа жизни;
- пополнение банка педагогических идей классного руководителя;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества;
- аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти;
- взаимодействие с педагогическим коллективом.

В течение года с целью оказания помощи классным руководителям и учителям-предметникам были рассмотрены вопросы:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей;
- позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися

В течение 2023 – 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями). Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль наличия школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство в гимназии. Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями (законными представителями): проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками гимназии. Педагоги гимназии систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, стоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Вывод. Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами, методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и классов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела в МОУ гимназии № 87 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Самыми приоритетными и любимыми мероприятиями являются:

- День знаний
- Посвящение в гимназисты
- День отца
- День матери
- Новогодние торжества
- Месячник патриотического воспитания
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Ко Дню отца обучающиеся совместно с отцами приняли участие во Всероссийской акции «Папа в ТОПе!», также учащимися начального звена были сделаны подделки и поздравительные открытки.

Ко Дню матери уже традиционно в гимназии прошел фестиваль талантов «Посвящая талант маме!», в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов с творческими, спортивными и цирковыми номерами.

Ко Дню гимназии прошел юбилейный 35-й концерт с посвящением пятиклассников в гимназисты, на котором традиционно звучала клятва гимназиста и лидера школьного ученического самоуправления.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- конкурс стихов «Отчизной дорожить умейте»;
- Конкурс «Эстафета памяти»;
- «Спасибо за мирное небо!»
- акция «Защитники Краснодар»;
- акция «Операция Рассвет»;
- акция «История моего героя»;

- публикации в сети Интернет фотографий и видеороликов с рассказами о родственниках, учувствовавших в освобождении Кубани;
- акция «Поздравительная открытка ветерану»;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»;
- «Письмо солдату»;
- День памяти «Блокада Ленинграда».

В рамках плана торжественных и памятных мероприятий, посвященных 81-й годовщине со дня освобождения г. Краснодара от немецко - фашистских захватчиков в МОУ гимназии № 87 была проведена торжественная линейка, посвященная открытию военно-патриотического месячника. Учащиеся принимали участие в церемонии возложения цветов у мемориальной доски Советских военных деятелей Петрашина Ивана Матвеевича и Метальникова Петра Ивановича. Юнармейский отряд МОУ гимназии № 87 нес вахту памяти у мемориальной доски Героя Советского Союза Емельяна Герасименко, расположенной на фасаде здания гимназии.

Руководителем школьного музея боевой славы были проведены экскурсии для учащихся начальной и средней школы. Совместно с МБОУ ДО СШ Юбилейная был организован военно-спортивный праздник ВСИ «Зарница», на котором присутствовали почетные гости: заместитель главы Западного внутригородского округа Светлана Владимировна Смольская, начальник отдела образования по Западному внутригородскому округу Людмила Васильевна Лепеха.

12.02.2024 в гимназии прошло торжественное мероприятие, в ходе которого гимназисты вспомнили самые трагические события в жизни города и почтили память тех, кто дал нам возможность жить под мирным кубанским небом. Также были проведены библиотечный урок, музейный урок и организован просмотр художественного фильма «Ванька».

08.05.2023 с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в гимназии была проведена торжественная линейка посвященная 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, также гимназисты приняли участие в акции «Бессмертный полк». На мероприятии присутствовал почетный гость – председатель Союза общественных объединений Краснодарского края ветеранов пограничников Галкин Виктор Александрович.

На высоком уровне прошли праздники первого и последнего звонка, а также торжественное вручение аттестатов выпускника.

Вывод. Проведены все мероприятия, запланированные на 2023 – 2024 год. Анализ показал, что ключевые общешкольные дела гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

К основным внешкольным мероприятиям, в которых приняли участие обучающиеся гимназии в 2023-2024 учебном году, можно отнести участие в походах, экскурсиях, участии в Днях открытых дверей, окружных и городских фестивалях, конкурсах, ВСИ «Зарница», выездных мероприятиях.

Участники Юнармейского отряда гимназии традиционно приняли участие в ВСИ «Зарница».

В рамках участия команды МОУ гимназии № 87 в военно-спортивной игре «Зарница» были получены следующие награды:

- 1 место окружной этап «Тропа разведчика»
- 3 место городской этап «Тропа разведчика» (17.10.23)
- 1 место округ «Воинская слава Отечества»

2 место город «Воинская слава Отечества» (23.11.2023) 1 место округ «Легенды о героях»
 1 место город «Легенды о героях» (20.12.23)
 1 место округ «К защите отечества готов»
 2 место город «К защите отечества готов» (21.02.24) 1 место округ «Снайпер»
 1 место город «Снайпер»(20.03.24)
 1 место город «Юный стрелок» (20.11.23, 20.02.24) 1 место округ «Смотр строя и песни»
 3 место город «Смотр строя и песни» (26.04.24) 2 место город Финал ВСИ «Зарница» (07.05.24)

Дуэт Александра Ким и Марии Санду занял 2 место в окружном и городском фестивале инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященном 79-й годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне, а также 81-й годовщине освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Также Ким Александр стал победителем городского конкурса патриотической песни «Россия – Родина моя».

Обучающиеся 9-х классов Гарбузов Ярослав и Петин Владимир стали победителями муниципального уровня конкурса «Живая классика», учащийся 10 класса Витер Дамир стал победителем регионального этапа конкурса «Живая классика», за что был награжден поездкой в МДЦ «Артек».

В рамках участия в мероприятиях посвященных Году Семьи учащиеся и родители гимназии имеют следующие достижения:

- в городском конкурсе авторских стихов «Моя семья – моя радость»:
- 2 место Гонтаренко Наталья Вячеславовна (родитель обучающегося 6 «А» класса);
- 2 место Барков Марк (обучающийся 7 «А» класса);
- 3 место Скобликова Мария (обучающаяся 10 «Б» класса);
- в городском конкурсе «С любовью к тебе, моя семья»:
- 1 место Витер Дамир (обучающийся 10 «В» класса);
- 3 место Барков Марк (обучающийся 7 «А» класса);
- в городском конкурсе «Самая дружная семья» - 1 место семья Затяминых (родители и обучающиеся 6 «Б» и 11 «А» классов).

В рамках работы ШСК «Надежда» по итогам 2023-2024 учебного года наша гимназия имеет следующие результаты:

№ п/п	Название, участники, дата	Уровень	Достижение
1.	«Соревнования XXVI краевого смотра допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу», 06.10.23	Краевой	2 место
2.	«Веселые старты» 3-4 классы	Окружной	1 место
3.	«Веселые старты» 3-4 классы	Муниципальный	2 место
4.	«Всекубанская спартакиада школьников», футбол, девочки 9-11 класс	Окружной	1 место
5.	«Всекубанская спартакиада школьников», футбол, девочки	Муниципальный	2 место

	9-11 класс		
6.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 9-11 класс	Окружной	1 место
7.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 9-11 класс	Муниципальный	2 место
8.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 5-6 класс	Окружной	1 место
9.	«Всекубанская спартакиада школьников», баскетбол, девочки 5-6 класс	Муниципальный	3 место
10.	«Всекубанская спартакиада школьников», гандбол, девочки 9-11 класс	Окружной	1 место
11.	«Всекубанская спартакиада школьников», гандбол, девочки 9-11 класс	Муниципальный	2 место
12.	«Всекубанская спартакиада школьников», волейбол, девочки 7-8 класс	Окружной	1 место
13.	«Всекубанская спартакиада школьников», волейбол, девочки 7-8 класс	Муниципальный	2 место
14.	«Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края», девочки, 8-9 класс	Муниципальный	1 место
15.	«Всекубанский турнир по футболу среди детских дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края», мальчики, 5-6 класс	Муниципальный	4 место
16.	Сдача нормативов ГТО в рамках Всероссийского фестиваля ГТО		53 золотых и серебряных значков
17.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре		Победители, призеры

Внешкольные мероприятия перекликаются с работой в рамках внеурочной деятельности. Стоит отметить, что обучающиеся за 2023-2024 год регулярно посещали:

- историко-археологический музей им. Е. Д. Фелицына;
- Театр Защитника Отечества;

- Театр драмы им. М. Горького;
- библиотеку им. К. И. Чуковского;
- библиотеку им. В. В. Маяковского;
- Краевую библиотеку им. Братьев Игнатьевых.

Несколько классов совместно с классными руководителями посетили Международную выставку-форум «Россия» в г. Москва.

Группа обучающихся 12-17 лет в составе 12 человек под руководством учителя технологии И. В. Шалимова и сопровождающей учителя русского языка О. В. Зининой преодолели 7-дневный «Маршрут героев» в Туапсинском районе (гора Индюк, гора Семашко, гора Два Брата, ур. Маслова Щель, село Кривеньковское).

В сентябре 2023 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в туристическом походе, в рамках которого был организован квест по станциям туристско-краеведческой направленности: задания на логику, базовые навыки выживания в лесу, спортивные навыки скалолазания, «веревочный мост», соблюдение техники безопасности, работа в команде.

Также в ходе реализации Культурного норматива школьника ежемесячно обучающиеся посещали спектакли театра «Премьера».

Вывод: внешкольные мероприятия в 2023 – 2024 году обучающимися и педагогами были выполнены согласно плану, помимо плана каждого классного руководителя были реализованы событийные мероприятия, а также обучающиеся принимали участие в окружных, муниципальных и краевых мероприятиях по желанию и мере необходимости. Анализ показал, что внешкольные мероприятия гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- событийный дизайн (разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: Первый звонок, День учителя, Новогодние праздники, Военно- патриотический месячник,
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых материалов по безопасности и профилактики, просвещению, тематике «Знание. Россия» и «Движение Первых», а также тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото- выставки:
 - «Мамины глаза»;
 - «День рождения Краснодарского края»;
 - «Любимым учителям»;
 - «Зимняя сказка»;
 - «Есть такая профессия – Родину защищать»;
 - «Этот День Победы» и «Рисуем Победу»;

- «Безопасное лето».
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной территории, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды гимназии – это дежурство обучающихся. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Вывод: окружающая обучающихся среда гимназии эмоционально позитивная, благоприятная для проявления творческой активности и психологически комфортная для ребенка. Способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности («стены тоже воспитывают»).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы с родителями в 2023 – 2024 учебном году проводилась по следующим аспектам: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация общественно-полезного досуга.

В течение всего периода успешно проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся используется сайт школы, Телеграмм канал и страница ВКонтакте. Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Родители выступают не только как помощники классным руководителям. Многие семьи принимают участие в конкурсах и праздниках, защищая честь гимназии на уровне округа и города. Показательным моментом является победа семьи Затяминых в городском конкурсе «Самая дружная семья» в 2024 году.

Вывод. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, а также ускорить решение текущих и проблемных вопросов.

Модуль «Самоуправление»

В минувшем учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, организованы честные и открытые выборы лидера школьного ученического самоуправления. Совет лидеров организовывал работу школьного музея Боевой Славы, активно сотрудничал со спортивным клубом «Надежда» и волонтерским отрядом «Здоровый патруль». Активное участие приняли ребята в организации и проведении традиционных акций:

- «День матери»;
- «Красная Лента»;
- «Скажем пластику нет!»;
- «Крышки во благо»;
- «День Конституции»;
- «Какие бывают профессии?»;
- «Окна Победы»;

- «Флаг России»;
- «Письмо солдату».

Они же стали инициаторами совместных заседаний лидеров класса, которые в свою очередь активно оказывали помощь в организации и проведении всевозможных мероприятий и акциях.

Поддержка детского самоуправления в гимназии реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель работы органов школьного ученического самоуправления (ШУС) – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Что позволяет сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы. Также в течение всего учебного года совместно с представителями ШУС проводились рейды по проверке школьной формы. Таким образом, каждый член ШУС оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Кроме этого, в каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

Вывод. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне, однако работу ШУС можно признать удовлетворительной. Задача гимназии – помочь ученику быть социально активным и социально уверенным. Необходимо активизировать работу всех направлений. Особое внимание следует обратить на классные активы, которым необходимо систематизировать свою работу, более активно участвовать в общешкольных мероприятиях и организовывать классные по всем направлениям воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проблемы социализации подростков, вопросы правового просвещения межличностные отношения, профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних стали основными в воспитательной деятельности. В 2023 - 2024 учебном году проведены беседы представителей ОПДН (мкр. Юбилейный) Управления МВД России по городу Краснодару с учащимися 5-11 классов «О недопущении совершения административных правонарушений»; «Наркотики - это смерть»; «Основы уголовного законодательства ст. 228 «Незаконное приобретение, хранение перевоз, изготовление наркотических средств»; «Вред курения»; «Соблюдение Краевого Закона № 1539»; «О вреде спайса. Что такое спайс? Последствия его употребления и влияния на организм»; «Недопущение потребления курительных смесей»;

«Негативные последствия употребления алкогольной продукции»; «Счастье в семье»; «Ценность семьи». Составлен и реализован план мероприятия по профилактике экстремизма. Под руководством уполномоченного по правам ребенка проведены классные часы «Изучаем Конвенцию о правах ребенка», вне- классные мероприятия «Скажи телефону доверия «Да!» ««Дети детям о правах и нравах»», «Знай и соблюдай КЗ - № 1539». Школьный участковый инспектор активно сотрудничала с социально - психологической службой, классными руководителями по вопросам профилактики асоциального поведения, принимала участие в заседаниях ШВР и Советах Профилактики. Вопросы правового воспитания поднимались и на родительских собраниях, в частности, на общешкольном собрании по теме «Как сформировать в ребенке культуру взаимоотношений».

В гимназии проводилась профилактическая работа с учащимися нарушившими Закон № 1539 и учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОПДН, КДН и на внутришкольном учете за нарушение Устава гимназии. За учащимися закреплены педагоги-

наставники, на них заведена учетная документация, составлены индивидуальные планы работы, обеспечена 100% занятость в кружках и секциях. Повысилась активность данных учащихся во внеклассных мероприятиях.

Первоочередной задачей в области профилактики правонарушений стало разъяснение и неукоснительное соблюдение основных положений ФЗ-№ 1539. Мониторинг показал, что количество нарушений несколько повысилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. За всеми учащимися закреплены наставники, проведена работа с родителями (законными представителями), организована летняя занятость.

Помимо работы в направлении профилактики правонарушений, в гимназии регулярно проводятся занятия с обучающимися 1-11 классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, анти экстремистской и анти- террористической безопасности. Основными формами работы являются: классные часы, круглые столы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, раздача листовок, выставки рисунков и плакатов, участие в акциях.

Вывод. Анализируя проделанную работу, мы можем сказать, что показатели качества реализации модуля растут, снижается количество обучающихся состоящих на различных видах профучета. Для дальнейшего улучшения показателей следует продолжать работу по заданному вектору, взаимодействие с представителями ОПДН, Наркодиспансера и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Большая роль в воспитательной работе МОУ гимназии № 87 отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ЦОПП, МБОУ ДО СШ «Юбилейная», ДШИ № 6, МБУ «Спортивная школа № 4» МОГК, МБОУ ДО ЦДТИИ «Юбилейный», ФК «Екатеринодар», КТО «Премьера», МБУ ДО СШ № 2 МОГК, МБУК «ГДК ЗВО города Краснодара», библиотека им. К. И. Чуковского, библиотека им. В. В. Маяковского, ПБК «Локомотив-Кубань».

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ЯКласс» и др.).

Вывод. Социальное партнёрство позволяет гимназии расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- в начальном звене (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) и занятий внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у обучающихся 5–7 классов занятия внеурочной деятельности и профминимума «Россия – мои горизонты» формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

- обучающиеся 8-9 классов были информированы о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учащиеся учились оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы гимназии включены:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); в период 2023-2024 учебного года обучающиеся гимназии посетили следующие учреждения:

- ЦОП
- Военно-патриотический центр «Патриот»
- Краснодарский монтажный техникум;
- Краснодарский технический колледж;
- Кубанский государственный аграрный университет (трижды);
- Кубанский государственный медицинский университет;
- Кубанский государственный университет;
- Финансовый университет;
- Институт среднего профессионального образования;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы и т.д.

Отдельно стоит отметить работу ресурсного центра «Профориентир Кубань» с педагогами гимназии, воспитанниками ЛДП «Радость» в период летней кампании 2024 года, а также посещение воспитанниками ЛТО «Факел» ярмарки вакансий от портала «Работа России».

Вывод. Подводя итоги профориентационной работы, можно сказать, что обучающиеся гимназии в полной мере получают информацию о возможностях развития профессиональных интересов, вся работа ведется целенаправленно с учетом запроса экономики современного общества. В работе профориентационного направления педагоги используют разнообразные формы работы, внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Выпускники гимназии имеют полное представление о профессиональных возможностях.

Анализ вариативных модулей 2023 – 2024 учебного года

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Социальное медиа в гимназии – это совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры гимназистов, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В МОУ гимназии № 87 создано школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграмм, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные жизнью гимназии люди. Количество подписчиков составляет более 2000 человек. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте гимназии.

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят гимназисты основного и среднего уровня образования. Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации жизни гимназии;
- средством общения обучающихся, учителей и родителей;

- способствует развитию творческих способностей обучающихся;
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- школьная газета «Гималаи»;
- создание фото и видео репортажей на различные темы (к праздникам, по факту проводимых мероприятий, освещение актуальных тем);
- ведение микро-блога на официальных страницах гимназии в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграмм.

Вывод. Медийное направление в программе воспитания помогает нашим гимназистам раскрыть творческий потенциал, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Работа в коллективе также развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде на достижение единой цели.

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» тесно связан с внеурочной деятельностью, спортивно-оздоровительным направлением и профориентацией.

Отдельно следует выделить:

- пешие прогулки по городу Краснодару с целью повышения культурного уровня школьника, пополнения знаний из области истории города;
- посещение историко-археологического музея им. Е. Д. Фелицына;
- Театр Защитника Отечества;
- Театр драмы им. М. Горького;
- библиотеку им. К. И. Чуковского;
- библиотеку им. В. В. Маяковского;
- Краевую библиотеку им. Братьев Игнатьевых;
- несколько классов совместно с классными руководителями посетили Международную выставку-форум «Россия» в г. Москва;
- 7-дневный «Маршрут героев» в Туапсинском районе (группа 14-17 лет 12 человек под руководством

В сентябре 2023 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в туристическом походе, в рамках которого был организован квест по станциям туристско-краеведческой направленности.

Вывод. Экскурсии, походы расширяют кругозор гимназистов, дают возможность получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Ребята приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В них воспитывается самостоятельность и ответственность, формируются навыки самообслуживающего труда, преодолеваются инфантильные и эгоистические наклонности.

Модуль «РДДМ «Движение Первых»

Первичное отделение «Движения Первых» на базе гимназии работает по направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;

- информационно-медийное.

«Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Принимая участие в региональных и федеральных мероприятиях, обучающиеся расширяют не только кругозор и спектр возможностей, это также реальный шанс участия во Всероссийских Съездах молодёжи и перспективы карьерного роста.

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся 9-х классов Архипенко Вероника и Гаджиева Саодат совместно с заместителем директора по ВР приняли участие в составе Летучей команды города во Всероссийской премии «Предложено Первыми» и одержали победу, наградой за которую была поездка на Всероссийский Съезд Движения Первых в г. Москва.

Помимо участия в локальных мероприятиях обучающиеся находят возможности реализации своих потребностей через федеральные акции, фестивали, конкурсы под руководством «Движения Первых», например конкурс «Большая Перемена». В минувшем году 4 гимназистки стали финалистами конкурса и отправились в МДЦ «Артек» для участия в финале. Они же и одержали победу. Помимо участников прошлого года, за участие и выход в полуфинал 3 гимназистов также были награждены путевкой в МДЦ «Артек».

Вывод. Участие гимназистов в «Движении Первых» дает возможность им не только локально развивать умения и навыки, которые у них уже есть, но и выходить на новый уровень возможностей, открывать для себя перспективы обучения в топовых учебных учреждениях, а также работать на перспективу карьерного роста.

Отдельно следует выделить работу по направлениям развития системы дополнительного образования детей и оздоровление и занятость учащихся в период летних каникул.

Развитие системы дополнительного образования детей

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в 2023 - 2024 учебном году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки, предметные дополнительные занятия и спортивные секции задействовали 95% учащихся гимназии. Посещая спортивные секции, предметные дополнительные занятия различной направленности, ребята могут использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены танцевальный, спортивные и актовый залы, новая спортивная современная площадка, оборудованные кабинеты, где их ждали занятия хореографией, спортом, пением, музыкой, математикой, информатикой и спортом. Школьный театр, риторика помогали обрести коммуникативные навыки, так необходимые сегодня каждому человеку. Педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия, мастер-классы, демонстрировали посетителям свои достижения, выраженных в успехах и умениях, развитых в наших воспитанниках. Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу гимназии создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности. В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей гимназии в систему дополнительного образования во внеурочное время, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг; максимально стараться сблизить позиции спроса и предложения; удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной и воспитательной деятельности современной школы.

Оздоровление и занятость учащихся в период летних каникул

Летние каникулы, безусловно, важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей. Но не менее важно использовать этот период для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков, формирование социальных компетенций, лидерских качеств.

Первоочередными задачами летнего отдыха стали:

- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и занятости в каникулярное время;
- развитие экономичных мало затратных форм отдыха;
- разработка и реализация программ гражданско-патриотического воспитания детей и подростков воспитание толерантности в детском многонациональном коллективе;
- формирование здорового образа жизни, привлечение детей к мероприятиям, способствующим сохранению и укреплению здоровья, безопасному поведению, а также организация двигательной активности детей (соревнования, секции, игры);
- работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете нарушителями КЗ-№ 1539.

Трудовая занятость несовершеннолетних (ученические ремонтные бригады, индивидуальное трудоустройство через центр занятости) – важная составляющая каникулярной занятости детей.

В летний период было трудоустроено 60 подростков, в том числе дети, состоящие на различных формах профилактического учета; дети из многодетных и малообеспеченных семей. Учащиеся 5-10 классов в течение летних каникул проходили летнюю практику.

На базе МОУ гимназии № 87 были организованы лагеря:

- лагерь дневного пребывания «Радость» на базе МОУ гимназии № 87, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания в период с 29.05.2024 по 18.06.2024 (60 детей в возрасте от 12 лет);
- лагерь дневного пребывания «Позитив» на базе МОУ гимназии № 87, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания в период с 29.05.2024 по 18.06.2024 (190 детей в возрасте от 7 до 11 лет);
- лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Факел» на базе МОУ гимназии № 87 с 30.05.2024 по 19.06.2024 (40 детей в возрасте от 14 до 17 лет).

Исходя из **анализа воспитательной работы**, необходимо отметить, что в целом поставленные перед педагогическим коллективом задачи можно считать решенными.

Положительным в работе гимназии является следующее:

- система работы гимназии по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах и олимпиадах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- минимальное количество конфликтных ситуаций в школьном коллек-

тиве;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа школьной театральной студии «Образ»;
- работа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- организация школьного самоуправления;
- участие обучающихся в «Движении Первых».

По всем направлениям работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей было проведено множество мероприятий и воспитательных событий. Значительно увеличился прирост обучающихся в первичном отделении «Движения Первых», в ВВПОД «Юнармия», в волонтерском отряде «Волонтер 32». Это говорит о росте заинтересованных обучающихся в работе гражданско-патриотического направления, а именно воспитание чести, достоинства граждан, любви к Родине, передачи исторической памяти будущим поколениям.

Положительную динамику показывает работа службы примирения. Урегулирование спорных или конфликтных ситуаций среди обучающихся стало проще за счет вовлечения детей разных возрастов и социальных статусов.

Работа по выявлению личностных качеств обучающихся говорит об увеличении количества учеников, обладающих лидерскими качествами, способностью вести за собой, организовывать сверстников. Такие ребята ведут активную работу в рамках Школьного ученического самоуправления, Первичного отделения «Движения Первых», а также принимают участие и являются финалистами, призерами и победителями во Всероссийских конкурсах, например «Большая Перемена».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся посещают кружки и секции художественно-эстетического, творческого, спортивного (физкультурно-оздоровительного) и духовно-нравственного направления. Опора деятельности идет на свободу выбора и личный интерес обучающихся.

Однако, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать проблемных моментов:

1. Невысокая активность родительского сообщества среднего звена обучающихся.
2. Недостаточный уровень информированности обучающихся о возможностях участия в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
3. Слабое взаимодействие инициативных учителей и школьного ученического самоуправления.
4. Нарушение обучающимися КЗ-№ 1539.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу учителей и учащихся.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья.
4. Развивать внеурочную занятость учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное раз-

витие, повысить качество дополнительного образования.

5. Активизировать профилактическую работу с учащимися. Добиться 100% исполнения КЗ-№ 1539.

6. Продолжать развивать систему работы с родителями (законными представителями) и общественностью.

Анализ работы в АИС «Сетевой город. Образование».

АИС СГО – это комплексная **автоматизированная информационная система**, объединяющая в единую сеть школы, детские сады, учреждения дополнительного образования и органы управления образованием в пределах края. Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство Краснодарского края.

Сравнительный анализ наполняемости АИС СГО за последние три года.

год	2022	2023	2024
Процент информационной наполняемости	91%	81%	94%
Процент учащихся, у которых введен хотя бы один родитель	100%	100%	100%
Процент выставленных годовых оценок	100%	96%	99%
Процент выставленных итоговых оценок	100%	96%	96%
Процент заполненных тем уроков	100%	100%	98%
Процент заполненного домашнего задания	100%	100%	98%
Процент заполнения карточки ОО	100%	100%	100%
Процент заполнения раздела «Образование» в педагогическом портфолио	99%	95%	95%
Процент заполнения раздела «Повышение квалификации» в педагогическом портфолио	99%	95%	95%
Процент заполнения сведений о сотрудниках	99%	80%	98%
Процент заполнения сведений об учащихся	100%	99%	99%

Процент заполнения раздела «Хранилище документов»	100%	100%	100%
---	------	------	------

Что изменилось?

1. Авторизация не только через логин и пароль, но и через Госуслуги.
2. Появились новые функции: «Внеурочная деятельность», «Аналитика», «Чаты».

Анализ аттестации педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году и особенности аттестации педагогических работников в 2024 – 2025 учебном году.

Аттестация педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году

- **12 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности:** Ба- байцева А.Ю., Дикова Е.В., Донцова А.Л., Зубкова К.Е., Лоншакова Е.В., Мозгонова Р.М., Прохорова И.Г., Савенко Т.Г., Сережечкина Е.А., Срибная О.С., Тарасова Ю.В., Удовица В.И.
- **4 педагога прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории:** Багун Д.В., Бутова С.И., Чакмазова Н.В., Шалимов И.В.
- **5 педагогов прошли аттестацию с целью установления высшей квалификационной категории:** Алмазян О.О., Верховецкая И.В., Волкова А.Д., Колесникова Е.В., Мастерова К.Ю.
- **14 педагогическим работникам в 2024 - 2025 учебном году необходима плановая аттестация:** Андреева Е.А., Андреева Н.В., Асланиян В.А., Баннова О.Б., Гожева Е.В., Дегтярева В.П., Кузнецов В.Б., Миргородская В.С., Негоруца И.А., Онопрейко Е.В., Павленко С.В., Рунец Г.Ю., Чекалина Е.П., Черкасова Д.С.

Особенности аттестации педагогических работников в 2024 – 2025 учебном году

С 1 сентября 2023 года вступил в силу НОВЫЙ порядок аттестации педагогических работников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696). Что изменится в порядке проведения аттестации с 1 сентября?

Перечислим основные новации нового порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196:

- Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.

- Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

- Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации один раз в пять лет. Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

имеющие квалификационную категорию; проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проходят аттестацию; беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам (аттестация возможна не ранее чем через два года после выхода из отпуска); лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (аттестация возможна не ранее чем через два года после выхода из отпуска); отсутствующие на рабочем месте более четырех месяцев в связи с заболеванием (аттестация возможна не ранее чем через год после выхода из отпуска).

- Определено количество членов аттестационных комиссий. Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

- В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

- Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно. Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»). Заявления в аттестационную комиссию подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию независимо от продолжительности их работы в ОО.

- Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности: руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации; руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации; методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах; участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов; передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

Квалификационная категория «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности: руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования; наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации; содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства; распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

- Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя.

- Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

- Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку.

- На основании распорядительного акта об установлении квалификационной категории работодатель вносит соответствующую запись в трудовую книжку или сведения о трудовой деятельности работника. Квалификационные категории являются также основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

Курсовая переподготовка

Каждый педагогический работник обязан один раз в 3 года пройти КПК.

Сравнительный анализ прохождения КПК за последние 3 года.

	2022	2023	2024
Всего прошли КПК	38	46	40
Очно	0	0	0
Очно-дистанционно	19	43	29
Дистанционно	19	3	11
Бюджетная форма обучения	34	43	29
Внебюджетная форма обучения	4	3	11

Анализ работы Центра цифрового образования детей «IT-куб», созданного на базе МОУ гимназия № 87.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МОУ Гимназии №87 создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центры цифрового образования детей «IT-куб» создаются на территории Российской Федерации для обеспечения практической деятельности детей по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической направленности, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности граждан, а также повышения результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах цифрового

профиля.

Центр цифрового образования детей «ИТ-куб» является частью образовательной среды образовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования для детей различного возраста;
- профориентационная и просветительская деятельность с детьми и взрослыми по цифровой грамотности и информационной безопасности;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов, в том числе из других образовательных организаций;
- организация проектной деятельности, в том числе в дистанционном формате, для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;
- организация конкурсов, олимпиад, хакатонов по цифровым технологиям, информатике, программированию;
- методическая поддержка общеобразовательных организаций в части совершенствования подходов к преподаванию учебных предметов «Математика» и «Технология».

Центры цифрового образования детей «ИТ-куб» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Сведения о достижении показателей создания и функционирования центра цифрового образования «ИТ-куб»

в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко за 2024 год по состоянию на 30.06.2024 г.

1. Общая информация

Таблица 1.1. Основная информация о Центре «ИТ-куб»

Субъект РФ	Краснодарский край
Официальное наименование Центра	Центр цифрового образования детей «ИТ-куб»
Адрес фактического расположения Центра	г. Краснодар, ул. Бульварное кольцо, д. 9
Год создания Центра	2021
ФИО руководителя Центра	Романченко Наталия Викторовна
Контактные данные руководителя Центра (номер телефона и электронная почта)	+761991361, 2225598@mail.ru

2. Достигнутые значения показателей функционирования Центра «ИТ-куб»

Таблица 2.1. Показатели функционирования Центра «ИТ-куб»

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение в год открытия	Минимальное значение в год	Достигнутое значение за отчетный период (1 квартал)
1	2	3	4	5

1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	200	400	314
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	750	1500	1594
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	3	6	7
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	6	8
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	1	6	6
6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100	100

3. Аналитическая часть

Таблица 3.1. Основные сведения об обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1	Общее количество обучающихся (чел. в год)	314
2	Количество обучающихся на направлении «Программирование роботов и программирование на С-подобных языках»	0
3	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Python»	31

4	Количество обучающихся на направлении «Системное администрирование»	0
5	Количество обучающихся на направлении «Кибергигиена и работа с большими данными»	7
6	Количество обучающихся на направлении «Основы алгоритмики и логики»	0
7	Количество обучающихся на направлении «Мобильная разработка»	0
8	Количество обучающихся на направлении «Разработка AR/VR-приложений»	0
9	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Java»	34
10	Количество обучающихся на иных направлениях	242
11	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме	20
12	Количество обучающимся по адаптированным программам	0
13	Количество обучающихся, принявших участие в федеральных и региональных мероприятиях	903
14	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских мероприятий	2
15	Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях	0
16	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов	5

Таблица 3.2. Распределение обучающихся по возрасту

Количество обучающихся	Возраст обучающихся (полных лет)			
Всего	5-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
1	2	3	4	5
314	0	131	163	20

Таблица 3.3. Распределение обучающихся по иным направлениям подготовки

№ п/п	Наименование направления	Количество обучающихся
1	2	3
1	Компьютерное 3D моделирование	32
2	Робототехника и программирование	42
3	Программирование роботов	24
4	Основы работы на компьютере	48
5	Шахматы. Стартовый уровень	96

Таблица 3.4. Результативность участия в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие	Кол-во призовых мест
1	2	3	4
2	Олимпиада по программированию "Через тернии к звездам 2024!". (Площадка для проведения)	113	

3	Всероссийский технологический диктант (Площадка № 1837)	545	
4	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «УРОК ЦИФРЫ»: "Урок цифры" по теме "Кибербезопасность будущего"	186	
5	Национальная технологическая олимпиада по профилю «Беспилотные летательные аппараты»	4	1
6	Всероссийская олимпиада школьников по технологии, направление «Робототехника»	1	1
7	Муниципальная олимпиада по информатике «Первый шаг»	10	
8	Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез»	44	

Таблица 3.5. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества

№ п/п	Наименование формы сопровождения и наставничества	Количество обучающихся
1	2	3
1	Педагог – Одаренный учащийся	5

Таблица 3.6. Информация о проведенных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Формат (очный, дистанционный, смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество привлеченных партнеров	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6

1	Киберспортивный турнир	очный	внутренний	1	29
2	Олимпиада по программированию "Через тернии к звездам 2024!". (Площадка для проведения)	дистанционный	международный	1	113
3	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «УРОК ЦИФРЫ»: "Урок цифры" по теме "Кибербезопасность будущего"	очный	всероссийский		186
4	Всероссийский технологический диктант (Площадка № 1837)	дистанционный	всероссийский	1	545
5	Турнир по шахматам	очный	внутренний	1	37
6	Внеклассное занятие "Искусственный интеллект"	очный	внутренний		640
7	Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез»	очный	внутренний	1	44
Всего				4	1594

Таблица 3.7. Сетевое взаимодействие

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме	6
1.1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова	
1.2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район	

1.3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева	
1.4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Красноармейского района	
1.5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова	
1.6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова	
2.	Количество образовательных организаций профессионального образования	2
2.1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"	
2.2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина"	
3.	Количество технологических партнёров	1
3.1.	АНО ДПО "Школа анализа данных" (Лицей Академии Яндекс)	
Общее количество организаций-партнеров:		9

Таблица 3.8. Информация по педагогам Центра «IT-куб»

№ п/п	Показатель	Значение	
		Количество, чел.	Доля от общего количества, %
1	2	3	4
1	Всего педагогических работников Центра «IT-куб»	5	
2	Педагогические работники, работающие на полную ставку	0	0
3	Педагогические работники, работающие по совместительству	5	100
4	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое и (или) техническое образование	5	100
5	Педагогические работники, прошедшие обучение из реестра программ повышения квалификации	5	100
6	Количество педагогов, принявших участие в выездных мероприятиях	0	0

Таблица 3.9. Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Менее 20 лет	20-25 лет	26-35 лет	36-50 лет	Более 50 лет
---------	--------------	-----------	-----------	-----------	--------------

1	2	3	4	5	6
Количество педагогических работников	0	1	3	1	0
% от общего количества педагогических работников	0	20	60	20	0

Таблица 3.10. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	Менее года	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
1	2	3	4	5	6
Количество педагогических работников	0	2	0	3	0
% от общего количества педагогических работников	0	40	0	60	0

Таблица 3.11. Дополнительные данные

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1	Средняя заработная плата педагогических работников Центра «IT-куб», руб.	24546,5
2	Соотношение средней заработной платы педагогических работников Центра «IT-куб» к средней заработной плате педагогических работников региона, в %	
3	Общая сумма внебюджетного привлечения средств в функционирование Центра «IT-куб», руб.	0

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач её модернизации, создание условий для получения учащимися качественного образования.

1. Источниками дохода являются:

- **субвенции краевого бюджета для выполнения муниципального задания** на выплату заработной платы работникам гимназии, учебные расходы; повышение квалификации педагогов, оплату ФГОС; приобретение программы контентной фильтрации, ПО для работы в АИС и др.;
- **средства местного бюджета для выполнения муниципального задания** на содержание здания школы (оплату коммунальных услуг, АПС, КТС, ИТП, видеонаблюдение, вентиляции), охраны в гимназии; оплату договорных обязательств и прочих нужд;
- **внебюджетные средства** (средства от оказания платных услуг, добровольные пожертво-

вания родителей, частных лиц, спонсорская помощь), которые расходуются согласно финансово-хозяйственной смете, на заработную плату, коммунальные услуги, укрепление материально-технической базы гимназии, поддержание её жизнедеятельности, обеспечение безопасности условий образовательного процесса.

- **иные субсидии** (депутатские, программные средства).

2. В 2024 году на внебюджетный счёт поступило **20 млн. рублей** (средства от оказания платных услуг, добровольные пожертвования родителей учащихся и взносы частных лиц).

Израсходованы **внебюджетные средства** в 2024 году следующим образом:

- заработная плата и налоги – **13 млн рублей**;
- коммунальные услуги - **3,5 млн рублей**;
- содержание учреждения, прочие услуги (натирка полов, чистка кондиционеров, зарядка огнетушителей, заправка картриджей, установка ПО, командировочные расходы и пр.) - **358 тыс.рублей**;
- приобретение оборудования и др. (кондиционеры, видеорегистраторы, шторы, жалюзи) –**850 тыс. рублей**;
- приобретение материальных запасов (аптечки, хоз.товары, канц. товары и др. мат. запасы) **455 тыс. рублей**.

Бюджетных средств на выполнение муниципального задания поступило в 2024 году **103 млн. рублей**.

Израсходованы следующим образом:

- заработная плата и налоги – **83 млн. рублей**;
- коммунальные услуги - **4 млн. рублей**;
- содержание учреждения, прочие услуги (ремонт оборудования, обслуживание АПС, ИТП, лифта, видеонаблюдение, вентиляция заправка картриджей, установка ПО, профдезработы, испытание электрооборудования, охрана и пр.) – **5,2 млн.рублей**;
- приобретение учебников – **6,9 млн.рублей**;
- приобретение оборудования и др. (ноутбуки, контейнеры для мусора, флаги, мебель для класса, тренажер) –**500 тыс. рублей**;
- приобретение материальных запасов (медали, удостоверения, грамоты, запчасти, картриджи, сантех.перегородки и др.) **870 тыс. рублей**.

Иных субсидий (программные, депутатские средства) поступило **30.5 млн.рублей**.

Израсходованы следующим образом:

- заработная плата и налоги (классное руководство, губернаторские доплаты, оплата советникам, накрывальщицы, ЕГЭ, доплата молодым педагогам, общественные работы, трудоустройство несовершеннолетних) – **25,3 млн. рублей**;
- ремонт кровли – **1,5 млн.рублей**;
- ремонт рекреаций – **1,4 млн рублей**;
- прочистка канализации – **182,4 тыс.рублей**;
- разработка ПСД – **353,2 тыс.рублей**;
- приобретение оборудования для учреждения и посуды для столовой. – **530 тыс. рублей**;
- компенсация питания – **1,2 млн. рублей**.

3. Заключено 162 договора.

Доходы и расходы школы отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) по принципам экономической целесообразности и рационального использования средств. Отчеты в ФСС, налоговую, статистику сданы по ЭДО (электронному документообороту)

Исполнение ПФХД отражено в ежеквартальных отчетах об исполнении ПФХД по источникам дохода и размещено на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

Доходы от дополнительных платных образовательных услуг используются как на развитие этих услуг, так на осуществление деятельности школы, предусмотренной Уставом. Штатное расписание составлено рационально, с учетом создания необходимых условий для организации образовательного процесса, социально – психологического сопровождения, учебно–воспитательного процесса. Заработная плата выплачивается своевременно.

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дошкольного образования, на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение учебных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии.

Совершенствование форм работы, обеспечивающих деятельность школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности – одна из главных задач деятельности нашего учреждения на будущее.