

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**

Настоящая адаптированная рабочая программа по английскому языку 5-9 классы (вид: 2.1, базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
- Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. От 28.10.2015);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №87 г.Краснодара;
- Учебного плана МОУ гимназии №87 г. Краснодара;
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г.

Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 84 с. Содержание предметных тем образовательного стандарта дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов английского языка 5-9 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа коррекционной работы при изучении английского языка (вид: 2.1) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья

слабослышащих обучающихся.

Цель коррекционной программы - оказание комплексной помощи слабослышащим

обучающимся в освоении программы по английскому языку, коррекция недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции,

интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи настоящей программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей

слабослышащих;

- коррекционная помощь в овладении ими предметом английский язык;

- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья

учащихся;

- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной

компетенции слабослышащих обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие принципы:

• государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования,

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский

характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• соблюдения интересов ребёнка;

• онтогенетический принцип;

• учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся, а также

всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного

процесса;

• учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего обучающегося;

• перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной

ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к

самостоятельной жизни;

• создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего

ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми

образовательными потребностями;

• максимальное обогащение речевой практики;

• компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы

слабослышащих обучающихся;

• взаимодействие слабослышащих обучающихся с их нормально развивающимися

сверстниками;

- приобщение слабослышащих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные;

групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностноориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии

обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на

уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях

англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых

явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных

умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения

языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей

учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых

компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- 4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности; 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- 6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- 7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- 8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- 9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;

2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;

3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;

4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и

аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления,

памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с

некоторыми способами и приемами работы с ней;

6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию

как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности,

осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; 2) создать

условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения

к собственной и к культуре других народов;

3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации

управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе; 4)

способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в

современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также

некоторого опыта их решения;

5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых

областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102

учебных часов для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах основной школы из

расчета 3 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е.

Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.

2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е.

Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-144 с.

3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е.

Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.

4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е.

Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е.

Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.