

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 87
ГОРОДА КРАСНОДАРА**



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета протокол № 1
от 27 августа 2020 года
Председатель педагогического совета

Ботвиновская А.Г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5- 9 классы)

Количество часов 272

Учитель Гончаренко Анастасия Дмитриевна

Программа разработана основе программы УМК по учебному предмету «География»: программа. 5–9 классы (авт.-сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – 2-е изд., дораб. – М.: «Вентана-Граф», 2016. соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования)

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе

Данная рабочая учебная программа составлена на основе примерной программы программы: 5-9 классы/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.:Вентана-Граф, 2015, основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений и переработана с учётом ОВЗ. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам Министерства образования Российской Федерации. На изучение географии в:

5 классе отводится 1 часа в неделю. Всего 34 часов

6 классе отводится 1 часа в неделю. Всего 34 часов

7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов

8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

9 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов

1. Цели обучения географии по адаптированной программе:

- Овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (Которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- Формирование предметных основных общеучебных умений;
- Создание условий для социальной адаптации обучающихся;

1.В направлении личностного развития

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к географическому творчеству и математических способностей

2.В метапредметном направлении

- формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о географии как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для географии и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении

- овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для географического развития, изучения механизмов мышления, характерных для географической деятельности.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ более широко употребляются опорные схемы, памятки, алгоритмы.

Данная программа для детей с ОВЗ откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Темп изучения материала небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных упражнений. Задания разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающийся учится анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучается логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Во время учебного процесса учебная деятельность предполагает быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать интерес к учению. Немаловажным фактором является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

На уроках применяются *следующие педагогические технологии*: технология дифференцированного обучения, технология проблемного и рефлексивного обучения, обучение с применением листов опорных сигналов и ИКТ.

Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный

2. Результаты освоения учебного предмета.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают системой личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, построения и исследования географических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на географическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования географических планов и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельная работа с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведение несложных доказательств рассуждений, логического обоснования выводов;

Цели образования на данной параллели общего образования.

- Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Задачи.

- Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны.
- Сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире
- Научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей.
- Развивать картографическую грамотность школьников.
- Сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны.
- Показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Предметные результаты образовательной деятельности.

Ученик научится:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Личностные УУД:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Система оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности обучающегося.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащегося предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащегося для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленного и уже

выполнившего на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленного учащегося неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методическое оснащение учебного процесса и применяемые учителем технологии системно-деятельностного подхода.

Примерная программа основного общего образования по географии 5-9 классы/ А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.:Вентана-Граф, 2016.

«Географический атлас. 5 класс». М.: Дрофа с ФГОС – 2015 год. ; «Географический атлас. 6 класс». М.: Дрофа с ФГОС – 2015 год.

«Географический атлас. 7 класс». М.: Дрофа с ФГОС – 2015 год.; «Географический атлас. 8 класс». М.: Дрофа с ФГОС – 2015 год.

«Географический атлас. 9 класс». М.: Дрофа с ФГОС – 2016 год.

Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа в отличии от программы к УМК (280 часов), рассчитана на 272 часа, в связи с тем, что учебный план рассчитан на 34 учебных недели (в 5-6 классах 1 час в неделю; 7-9 – 2 часа в неделю).

В проектировании содержания учитывается региональный компонент с учетом методических рекомендаций о продвигании географии в 2019-2020 гг. Резервное время используется для прохождения наиболее сложных тем.

5 класс. Начальный курс географии. (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты – 3 ч.

География — одна из наук о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.

Зарождение древней географии.

Наблюдения — метод географической науки. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов

Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона».

Земля как планета Солнечной системы -4 ч.

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.

Смена времён года на Земле. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 2. Геосферы Земли - 27 ч.

Литосфера – 8 ч.

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Изучение горных пород своей местности.

Строение земной коры. Землетрясение. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения

Рельеф земной поверхности. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа.

Определение относительной высоты холма. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практическая работа №2 «Определение минералов и горных пород по образцам»

Атмосфера- 5 часов.

Воздушная оболочка земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Понятие «Погода». Основные характеристики погоды.

Метеорологические наблюдения. Метеорологические приборы.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере

Практическая работа №3 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».

Водная оболочка Земли – 8 часов.

Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы.

Круговорот воды на Земле. Особенность агрегатных состояний воды (твёрдое, жидкое, газообразное). Взаимосвязь оболочек Земли в круговороте воды. Роль круговорота воды в природе.

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озёра. Что такое озеро? Озёрная вода.

Вода в Земных кладовых. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Практическая работа №4 «Описание реки своей местности»

Исследовательский проект «Реки мира»

Биосфера- 6 часов

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительный и животной мир умеренных поясов. Лиственные леса. Тайга.

Растительный и животной мир степей.

Жизнь в полярных поясах и океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником

Практическая работа №5 «Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу»

Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

6 класс. Начальный курс географии (34 часа)

Введение. Географическое познание нашей планеты -6 часов

Начало географического познание Земли. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.

География в средние века (Европа) Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

География в средние века (Азия) Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.

Великие географические открытия Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. **Географические открытия в XVI-XIX вв.**

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Современные географические исследования Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Практическая работа № 1 Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий

Изображение земной поверхности -12 часов

План местности-6 часов

Изображение Земной поверхности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентирование на местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Как составляют планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Практическая работа №2 Чтение плана местности

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности-6 часов

Глобус - модель Земли. Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Практическая работа № 3 Определение объектов по координатам

Геосферы Земли - 16 часов

Литосфера -5 часов.

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. ,

Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Рельеф Земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Рельеф дна мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа № 4 Определение географического положения гор

Атмосфера- 5 часов

Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Практическая работа №5 «Построение розы ветров»

Гидросфера – 3 часа

Воды мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки. Озёра. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.

Воды суши Многолетняя мерзлота. Болота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод.

Практическая работа №6 Описание географического положения реки

Биосфера и почвенный покров-1 час

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Исследовательский проект «Описание почв своей местности»

Географическая оболочка Земли -2 часа

Географическая оболочка Земли. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

Взаимосвязь оболочек Земли. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле

7 класс. География Земли (материки, океаны, народы и страны) (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение, Источники географической информации- 2 ч

Введение. Страноведение. Что изучают источники географии

Источники географических знаний. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

РАЗДЕЛ I. Современный облик планеты Земля (4 ч)

Геологическая история Земли (1 ч)

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

Географическая среда и человек (3 ч).

Географическая среда — земное окружение человеческого общества. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины

Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Население Земли (5 ч).

Расселение людей. Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции

Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Народы мира и разнообразие стран. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Религии мира и культурно-исторические регионы. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

РАЗДЕЛ II. Главные особенности природы Земли -17 ч

Рельеф Земли- 3 часа.

Планетарные формы рельефа. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф

Климаты Земли – 3 часа.

Климатообразующие факторы. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты

Климатические пояса. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов

Человек и климат. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле - 3 часа

Мировой океан — главная часть гидросферы. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Воды суши. Закономерности их питания и режима. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота

Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Природные зоны – 3 часа.

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон

Природные зоны субтропических поясов. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны- 5 часов

Особенности природы и населения южных материков. Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков

Особенности природы и населения северных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

РАЗДЕЛ III. Материки и страны -37 ч

Африка -7 часов.

Географическое положение. История открытия и исследования Африки. Особенности географического положения материка. История исследования материка.

Особенности природы Африки. общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Население. Политическая карта Африки Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы

Северная Африка. Египет. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта

Западная и Центральная Африка. Нигерия. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии

Восточная Африка. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона

Южная Африка. ЮАР. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР

Австралия и Океания – 3 часа.

Особенности природы. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы

Австралийский Союз (Австралия). Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны

Океания. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании

Южная Америка- 5 часов.

Особенности природы. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы

Население и политическая карта. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы

Внеандийский Восток. Бразилия. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Аргентина. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии

Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида – 2 часа.

Географическое положение и история открытия. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования

Особенности природы. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка - 5 часа.

Географическое положение и история открытия. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования

Особенности природы. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Соединённые Штаты Америки. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Канада. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Средняя Америка. Мексика. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики

Евразия- 14 ч.

Основные черты природы Евразии. Население материка. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии

Северная Европа. Швеция и Норвегия. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах

Западная Европа. Великобритания. Франция Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества

Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества

Белоруссия. Украина. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран

Южная Европа. Италия и Греция. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества

Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции

Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения

Южная Азия. Индия. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии

Страны Центральной Азии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Восточная Азия. Китай. Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая

Япония. Комплексная характеристика страны

Юго-Восточная Азия. Индонезия Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

РАЗДЕЛ IV. Природа Земли и человек - 3 часа.

Природа — основа жизни людей. Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия

Изменение природы человеком. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

8 класс География России. Природа. Население. 68 ч

Введение (1 ч)

Введение в курс «География России». Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России 13 часов

Географическое положение России - 9 ч.

Географическое положение и его виды. Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем

Размеры территории и природно-географическое положение России. Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.

Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь

населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Государственная территория России. Типы российских границ

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)

Сухопутные и морские границы России. Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Различия во времени на территории России. Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России

Практическая работа №1 «Обозначение на к. к. объектов, характеризующих ГП России».

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

История заселения, освоения и исследования территории России -4 ч.

Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов

Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке

Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и

транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

РАЗДЕЛ II. Природа России 39 ч

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -7 ч.

Геологическая история. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта

Развитие земной коры. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта

Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры

Зависимость рельефа от внешних геологических процессов Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы

Рельеф, полезные ископаемые Краснодарского края. Особенности рельефа. Особенности полезных ископаемых, их хозяйственное использование. Причины изменения рельефа

Литосфера. Рельеф. Человек. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

Практическая раб №3 «Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территорий»

Климат и агроклиматические ресурсы - 7 ч.

Условия формирования климата. Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс

Движение воздушных масс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта

Закономерности распределения тепла и влаги. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей

Климат и человек. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

Климат Краснодарского края. Особенности климата. Агроклиматические условия для развития сельского хозяйства.

Практическая работа № 4. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»

Практическая работа №5 «Определение суммарной радиации и К увл. отдельных территорий»

Внутренние воды и водные ресурсы -7 ч.

Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек

Зависимость речной сети от климата. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек

Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод

Многолетняя мерзлота. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека

Водные ресурсы. Воды и человек. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами

Внутренние воды Краснодарского края. Главные речные системы края. Обеспеченность водными ресурсами, их использование. Экологическое состояние рек и озёр

Практическая работа №6 «Составление характеристики реки с использованием карт и климатограмм»

Почвы и почвенные ресурсы -3 ч.

Почва как особое природное образование. Понятие «Почва». Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования.

Главные типы почв и их размещение по территории России. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России

Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация

Практическая работа № 7 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования»

Растительный и животный мир, биологические ресурсы -3 ч.

Растительный и животный мир. Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом

Биологические ресурсы. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

Практическая работа № 8. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы

Природные различия на территории России 12 ч.

Природные комплексы. Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные

Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Северные безлесные природные зоны. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Лесные зоны. Тайга. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Смешанные и широколиственные леса. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Высотная поясность. Высотная поясность и её проявления на территории России.

Природные зоны Краснодарского края. Особенности природных зон своей местности. География природных зон края.

Моря как крупные природные комплексы. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей

Природно-хозяйственные отличия российских морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы

Особо охраняемые природные территории России. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Кавказский биосферный заповедник. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края. Экологическая ситуация Краснодарского края.

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов природных зон. Особенности адаптации человека».

Практическая работа №10 «Составление характеристики одного из морей»

Практическая работа № 11. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

РАЗДЕЛ III. Население России (10 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России

Этнический и языковой состав населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом

Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география

Особенности урбанизации в России. Городское население. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах

Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл

Миграции населения в России. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции

Размещение населения России. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера

Занятость населения. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Практическая работа №12. Выявление показателей международной миграции.

Практическая работа №13. «Выявление закономерностей в размещении населения России».

Исследовательский проект «Кубань-край 100 народов».

Природный фактор в развитии России- 5 часов.

Влияние природы на развитие общества. Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ

Природные ресурсы. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования

Природно-ресурсный потенциал России. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края. Природные ресурсы края. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения края.

9 класс, Хозяйство и регионы России. 68 часов

РАЗДЕЛ V. Хозяйство России -28 ч

Общая характеристика хозяйства России - 3 ч.

Отраслевая структура хозяйства. Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»

Территориальная структура хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России

Особенности формирования хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства.

География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)

Топливо-энергетический комплекс – 4 часа.

Состав и значение топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии

Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Электроэнергетика России. Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Практическая работа № 1 «Характеристика района добычи угля»

Металлургический комплекс- 3 часа.

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны

Чёрная металлургия. Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России

Цветная металлургия. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Практическая работа № 2 «Характеристика одной из металлургических баз страны».

Химико-лесной комплекс -3 часа.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы

География химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Машиностроительный комплекс-3 часа.

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Практическая работа № 3 «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Агропромышленный комплекс-4 часа.

Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий.

География растениеводства . Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Главные районы размещения растениеводства

География животноводства Отраслевой состав животноводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Практическая работа № 4 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур России и Краснодарского края».

Инфраструктурный комплекс- 6 часов.

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Сухопутный транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Водный и другие виды транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития

Связь. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны

Отрасли социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры.

Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия.

Практическая работа №5. «Выявление специализации морских портов, распределение их по морским бассейнам.

Практическая работа № 6 «Выявление обеспеченности потребностей населения г. Краснодара (ЮМП) разными видами услуг».

Экологический потенциал России -2 часа

Экологическая ситуация в России. Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

РАЗДЕЛ VI. Природно-хозяйственные регионы России -40 ч

Районирование территории России -2 часа.

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы.

Районирование территории России. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

Европейской части России (Западный макрорегион) 1ч.

Общая характеристика Европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч).

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Состав региона.

Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Население Центральной России. Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Хозяйство Центральной России. Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Практическая работа №7. «Обозначение на к/карте ареалов размещения старинных промыслов».

Европейский Север (3 ч).

Географическое положение и природа Европейского Севера. Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Население Европейского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона

Хозяйство Европейского Севера. Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Северо-Запад (3 ч).

Географическое положение и природа Северо-Западного региона. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов

Население Северо-Западного региона. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Хозяйство Северо-Западного региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Поволжский регион (3 ч)

Географическое положение и природа Поволжского региона. Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Население Поволжского региона. Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Хозяйство Поволжского региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их

влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона

Практическая работа № 7 «Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения».

Европейский Юг (5 ч).

Географическое положение и природа Европейского Юга. Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Население Европейского Юга. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Хозяйство Европейского Юга. Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Промышленность Краснодарского края. Влияние природных исторических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края. Отрасли специализации края. Промышленные центры. Социальные, экологические и экономические проблемы края.

Сельское хозяйство Краснодарского края. Влияние природных исторических факторов на формирование отраслевой структуры сельского хозяйства края. Отрасли специализации растениеводства и животноводства края. Социальные, экологические и экономические проблемы сельского хозяйства края

Практическая работа №9. «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на примере Краснодарского края».

Уральский регион (4 ч).

Географическое положение и природа Уральского региона. Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Население Уральского региона. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Хозяйство Уральского региона. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Исследовательский проект – Народные промыслы Уральского региона.

Практическая работа № 10. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)

Общая характеристика Азиатской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч).

Общие черты природы Сибири. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа.

Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь (3 ч).

Географическое положение и природа Западной Сибири. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

Население Западной Сибири. Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Хозяйство Западной Сибири. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Практическая работа №11 «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона».

Восточно-Сибирский регион (3ч)

Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое

развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Норильский промышленный район Восточной Сибири. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона.

Практическая работа №12 «Составление характеристики Норильского ТПК».

Дальневосточный регион (6 ч).

Географическое положение и природа Дальнего Востока. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Население Дальнего Востока. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока

Хозяйство Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.

Практическая работа №13 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».

РАЗДЕЛ VII. Россия в современном мире (1 ч)

Место России в мире. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

3. Тематическое планирование

5 класс				
Раздел	Кол часов	Темы	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	География – одна из наук о планете Земля	1	Наблюдать за географическими объектами своей местности.(М) Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта» .
		Зарождение древней географии	1	Наблюдать за географическими объектами своей местности (П) Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли
		Наблюдения – метод географической науки. Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона».	1	Изготавливать модель гномона(М) Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени(П).
Земля как планета Солнечной системы. Планета Земля	4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли (П)
		Движение Земли по околосолнечной орбите	1	Наблюдать за изменениями в природе. Объяснять причины смены времён года.
		Смена времён года на Земле	1	
		Суточное вращение Земли	1	(М) Изучать модель «Земля — Луна — Солнце» (П). Демонстрируют движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р)
Геосферы Земли	27			
Литосфера	8	Слои «твёрдой» Земли	1	Строить модель «твёрдой» Земли (М)
		Вулканы Земли	1	Создавать модели литосферных плит(М).Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца(П). Обозначать на схеме действующие вулканы(Л)
		Из чего состоит земная кора	1	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород
		Изучение горных пород своей местности. Практическая работа №2	1	Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов (П). Создать коллекцию горных пород.

		«Определение минералов и горных пород по образцам»		
		Строение земной коры. Землетрясения	1	Получают представления об основных принципах и правилах поведения в природе. (Л) Получают навыки определения интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р)
		Рельеф земной поверхности	1	Получают навыки определения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П)
		Определение относительной высоты холма	1	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П)
		Человек и литосфера	1	Работать с топонимическим словарём(М) Определять происхождение названий географических объектов(П). Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
Атмосфера	5	Воздушная оболочка Земли	1	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления(М,П) Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.(Л,П)
		Погода	1	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр) (М,П)
		Метеорологические наблюдения	1	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
		Человек и атмосфера Практическая работа № 3 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1	Составлять прогноз погоды по народным приметам на осень и зиму будущего года.
		Обобщение по теме «Атмосфера»	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничества с учителем и одноклассниками. Уметь объяснять взаимосвязи в воздушной оболочке Земли
Водная оболочка Земли	8	Вода на Земле	1	Изучать и описывать свойства воды(П).
		Круговорот вода на Земле	1	Изучать особенности агрегатных состояний воды (твердое, жидкое, газообразное) (М) Определить последовательность взаимосвязей оболочек земли в круговороте воды.
		Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Определять происхождение названий географических объектов. (П) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
		Воды суши. Реки. Практическая работа №4 «Описание реки своей местности»	1	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (П) Выявлять основные различия горных и равнинных рек.
		Озёра.	1	Учатся определять сточные и бессточные озёра(П). Выявляют особенности и свойства воды.
		Вода в «земных кладовых»	1	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью (М).
		Человек и гидросфера	1	Работают с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам

				гидросферы. (М) Учатся строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)
		Обобщение по теме «Гидросфера» Исследовательский проект «Реки мира»	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь объяснять взаимосвязи в водной оболочке Земли
Биосфера	6	Оболочка жизни	1	Работают с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П). Сопоставляют границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л)
		Жизнь в тропическом поясе Практическая работа №5 «Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу»	1	Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания(Л)
		Растительный и животный мир умеренных поясов. Лиственные леса. Тайга.	1	Создавать игры биогеографического содержания Осознают величие природы своей Родины. (Л) Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. (К)
		Растительный и животный мир степей Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Осознают величие природы своей Родины. (Л) Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. (К) Создают игры биогеографического содержания (П)
		Жизнь в полярных поясах и в океане	1	Изучают морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П). Работают с определителем морских животных. (Р) Осознают целостность мира и себя как его часть. (Л) Учатся организовывать свою деятельность(Р)
		Природная среда. Охрана природы.	1	Осознают целостность мира и себя как его часть. (Л) Учатся организовывать свою деятельность.
		Итого	34	
		Практических работ	6	
		Исследовательский проект	1	

6 класс				
Раздел	Кол часов	Темы	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты	6	Начало географического познания Земли	1	Строить модель гномана. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять Свою «Карту мира»(П). формирование познавательного интереса к изучению предмета(Л)
		География в Средние века (Европа)	1	Работать с картой. Читать и находить нужную информацию в «Книге» Марко Поло (П)использовать информацию для решения познавательных задач (М), оценивать свое умение работать с доп. Информацией(М) .
		География в Средние века (Азия)	1	Умение работать с картографическими источниками (М) Изучить устройство компаса, создавать модель компаса. Определять направление по компасу.(П)
		Великие географические открытия. Практическая работа № 1 Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий	1	Описание по картам маршрутов путешествий(П). Поиск информации в интернете (М) Обсуждение значения открытия Нового Света(Л) Изучение вклада русских путешественников в развитие знаний о Земле
		Географические открытия и исследования в 16-19 вв.	1	Уметь давать оценку открытиям.(Л) . Находить нужные объекты на карте . (П) Выявлять особенности экспедиционного метода исследования.(П)
		Современные географические исследования	1	Изучать изображение Земли из Космоса.(П) Работать по освоению «языка» космических снимков(П) использовать информацию для решения познавательных задач(М) Систематизировать информацию(М) Воспитание чувства патриотизма (Л)
Изображение земной поверхности	12			
План местности	6	Изображение земной поверхности	1	Сравнивать различные изображения местности.(П) Определять изображения, дающие наиболее полную информацию о местности.(М)Создавать мысленный образ территории(П)оценивать информативность карт. (Л) Формирование познавательного интереса (Л)
		Ориентирование на местности	1	Объяснять признаки понятий азимут, ориентирование(П)Готовить самодельное оборудование для ориентирования. Знать способы ориентирования. Уметь измерять длину своего шага(П)Обобщать информацию об ориентировании(М)
	2	Топографический план и топографическая карта. Практическая работа №2 Чтение плана местности	1	Уметь чертить условные знаки. Применять различные виды масштаба. Уметь читать план.(П)овладеть умением осмысленного чтения текста, классификации(М) Формулировать определения ключевых слов и выражений(М)Оценивать свои возможности быстро усвоить и изложить информацию(Л)
	3	Как составляют топографические планы и карты.	1	Проводить полярную съёмку.(П) Уметь работать в группах.(Л)овладеть умениями планировать учебное сотрудничество(М) Анализировать коллективную деятельность(М)
	4	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Создавать и работать с макетами холма Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны холмов. Читать план. Выполнять простейшие задания по чтению рельефа местности(П)
	5	Виды планов и их использование	1	Создавать серию схематических планов, использовать различные планы для решения практических задач(П)овладеть умением осмысленного чтения текста(М)повышение

				познавательного интереса к предмету(Л)
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6	Глобус – модель Земли.	1	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, Измерять длину экватора, определять расстояния.(П). Использовать линии градусной сетки для ориентирования(П)использовать учебник как источник текстовой и графической информации(М). оценивать личный уровень продвижения по курсу(Л)
	1	Географические координаты.	1	Изготавливать масштабную линейку для глобуса. Определять по координатам объекты(П) Осуществлять перевод текстовой информации в графическую(М)
	2	Географические координаты Практическая работа № 3 Определение объектов по координатам	1	Анализировать порядок действий по определению координат(М)Развитие коммуникативных навыков(Л)
	3	Определение расстояний и высот по глобусу	1	Изготавливать масштабную линейку, измерять с её помощью расстояния. Уметь пользоваться шкалой высот и глубин(П)ставить познавательные задачи(М)Решать задачи, опираясь на предложенные условия(М)Оценивать свои умения(Л)
	4	Географическая карта	1	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение объектов на карте. Показывать направление на карте.(П)Осуществлять контроль и взаимоконтроль(М) Использовать текст учебника(М) Расширение кругозора(Л) Оценивание и значение карт(Л)
	5	Географические карты и навигация в жизни человека	1	Создавать игру « Картографическое домино»(П)Использовать карты для решения задач(П)использовать видео фрагмент в качестве источника информации(М)оценивание своей познавательной деятельности(Л)
Геосферы Земли	16			
Литосфера	5	Минералы	1	Работать с коллекцией минералов. Описывать свойства одного минерала(П) Работать индивидуально и в группе(М)Формирование познавательного интереса к предмету(Л)
		Выветривание и перемещение горных пород	1	Подготовка презентации. Проводить опыты по растворению горных пород.(М) Использовать понятие Выветривание(П). Осознание влияние человека на формирование рельефа(Л)
		Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа № 4. Определение географического положения гор	1	Определять геоположение Анд по глобусу и карте. Уметь составлять план описания на основе работы с учебником.(П). Составлять план описания гор, устанавливать причинно- следственные связи(М). оценивание своих навыков работы по образцу(Л)
		Равнины и плоскогорья суши	1	Описывать географическое положение Амазонской низменности.(П) Составлять план описания равнины, работать с текстом учебника, осуществлять взаимообучение, проверку(М)
		Рельеф дна Мирового океана.	1	Изучать рельеф дна Черного моря. Строить упрощенный профиль дна.(П)осуществлять поисковое чтение для выполнения практического задания(М)осознание значения знаний о рельефе дна (Л)
Атмосфера	5	Как нагревается атмосферный воздух	1	Исследовать условия нагрева поверхности земли. Определять суточную амплитуду(П)

		Атмосферное давление	1	объяснять изменение давления с высотой, определять высоту по разнице давления
		Движение воздуха. Практическая работа №5 «Построение розы ветров»	1	Определять направление ветра. Уметь строить розу ветров. Определять и объяснять признаки бриза и муссона(П).
		Вода в атмосфере.	1	Проводить опыт как образуется туман. Работать с данными количестве осадков (П).
		Климат.	1	Выделять и объяснять признаки понятия Климат(П) Называть основные причины разнообразия климата(П)
Гидросфера	3	Воды Мирового океана	1	Составлять план описания океана. Определять теплые и холодные течения по карте(П). анализировать эффективность своей деятельности(М)
		Воды суши. Реки, озёра. Практическая работа №6 Описание географического положения реки	1	Описывать географическое положение реки Нил(П) Устанавливать типы питания рек(П). использовать учебник как источник информации(М)
		Воды суши. Многолетняя мерзлота, подземные воды, болота	1	Уметь определять по карте районы распространения мерзлоты, болот и их влияние на жизнь человека.(П)
Биосфера и почвенный покров	1	Биологический круговорот. Почва Исследовательский проект «Описание почв своей местности»	1	Изучить механический состав почвы на пришкольном участке(П) Выявить взаимосвязи в биологическом круговороте(П) умение составлять и читать схемы(М) Устанавливать связи (М) сознание бережного отношения к природе(Л). Формирование экологической грамотности(Л).
Географическая оболочка Земли	2	Географическая оболочка Земли	1	Определение понятия географическая оболочка, её состав(П), установление причинно-следственных связей(М), умение решать проблемные вопросы(М)
		Взаимосвязь оболочек Земли.	1	Осознание необходимости беречь природу(Л) Описывать представителей различных рас. Определять расселение по материка (П). Работа в группах(Л)
		Итого	34	
		Практических работ	6	
		Исследовательский проект	1	

7 класс				
Раздел	Кол часов	Темы	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. Источники географической информации	2	Введение. Страноведение	1	Анализировать(П) учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Осознание(Л) ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Определять(М) структуру курса по содержанию учебника .(Л)
		Источники географических знаний Практическая работа №1. «Сгруппировать карты атласа и учебника по разным признакам».	1	Составлять(П) перечень источников географической информации. Группировать (П) карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
Современный облик планеты Земля	4			
Геологическая история Земли	1	Происхождение материков и впадин океанов	1	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Знать строение литосферы(П) Объяснять происхождение материков и впадин океанов. (П) Определять географическое положение материков, океанов, частей света. (П)
Географическая среда и человек	3	Географическая среда - земное окружение человеческого общества	1	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. (П) Давать определения этим понятиям. (П) Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки (М).
		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Показывать на карте природные зоны(П) Давать определения понятиям темы. (П) Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. (П) Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей (М).
		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». (П) Выполнять тестовые задания (П)
Население Земли	5	Расселение людей. Численность населения Земли Практическая работа №2. «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных материков и стран мира».	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени(П,М) Выявлять природные , исторические и экономические причины расселения людей (П) Составлять прогноз изменения численности населения Земли. (М) Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. (М) Находить информацию о населении своей местности.(М)
		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	Читать карту плотности населения. (П) Вычислять плотность населения. (П) Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. (П) Показывать на карте

				главные области расселения.(П) Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. (М) Показывать на карте большие города (П)
		Народы мира и разнообразие стран	1	Давать определение понятия «этнос». (П) Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. (М) Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. (П) Показывать на карте крупнейшие страны мира,
		Религии мира и культурно-исторические регионы	1	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий (П). Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения (Л) (М)
		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». (П) Выполнять тестовые задания (М). Строить логические рассуждения, Оценивать результат (М). Осознание значимость знаний для ориентации в современном мире(Л)
Главные особенности природы Земли	17			
Рельеф Земли	3	Планетарные формы рельефа Практическая работа №3. «Определение процессов, происходящие на границах столкновения литосферных плит»	1	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. (П) Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. (П) Читать карту строения земной коры(П)
		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №4. «Анализ карты строения земной коры, карты полезных ископаемых и физической карты мира»	1	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. (П) Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. (П) Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. (М) Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, объяснять , защищать свою точку зрения (М)
		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Объяснять роль рельефа в жизни людей(П) Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. (М) Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. (М)
Климаты Земли	3	Климатообразующие факторы	1	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. (П) Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе

				океанических течений) и движения воздушных масс(П).
		Климатические пояса	1	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. (П) Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. (П) Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов (М). Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. (П) Анализировать климатические диаграммы. (П)
17	3	Человек и климат	1	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. (П) Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека(П) Приводить примеры адаптации людей к климату. (П) Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения (М).Проявлять взаимодействия при решении познавательных задач(М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
Вода на Земле	3	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни (П) Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. (П) Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. (М) Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.(П) Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле (М). Проявлять взаимодействия при решении познавательных задач(М). Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
		Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. (П) Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. (П) Выявлять причины их образования.(М)
		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. (М) Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.(П) Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. (М)
Природные зоны	3	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	Давать определение понятия «природная зона» выделять главное (М) Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны (П). Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны(П). Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон(П).
		Природные зоны субтропических поясов	1	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах(П). Показывать на карте природные зоны субтропических поясов (П). Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. (М). Называть наиболее характерных представителей органического мира

				каждой зоны. (П)
		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. (П) Объяснять особенности географического положения отдельных зон. (П) Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. (М) Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. (М) Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны(М) Определять основные природные богатства каждой из зон(М)
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	5	Особенности природы и населения южных материков	1	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. (П) Объяснять причины установленных фактов. (М) Оценивать природные богатства материков. (М)
		Особенности природы и населения северных материков	1	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. (П) Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. (М) Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. (М) Показывать на карте антропогенные комплексы материков.(П) Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков (М)
		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. (П) Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.(П) Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. (М)
		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	Изучать по карте географическое положение океанов. (П)Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. (М) Устанавливать по картам систему течений в океанах.(П) Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей(М). Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.(М)
		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». (П) Выполнять тестовые задания (П) Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач (М). Строить логические размышления, делать выводы (М). Эмоционально- целостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования(Л)
Материки и страны	37			
Африка	7	Географическое положение. История открытия и исследования Африки.	1	Изучить географическое положение материка(П). Определять географ. координаты (П) Составить представление о истории открытия и исследования Африки (П). Создать по карте образные описания маршрутов путешественников и исследователей(П). Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале (М).

		Практическая работа №5 «Определить географическое положение материка»		Осознание значимости новых знаний в познании мира (Л)
		Особенности природы Африки	1	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. (П) Составлять характеристику компонентов природы. (П,М) Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. (М) Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка) (П). Составлять характеристику климата одной из территорий. (М) Читать климатограммы. (П)
		Население и политическая карта Африки	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. (П) Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения (П).
		Северная Африка. Египет	1	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. (П) Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.(П) Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов (П).
		Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	Изучать по карте географическое положение и состав региона (П). Объяснять особенности природы(П). Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.(П)
		Восточная Африка. Эфиопия	1	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона(П) Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка.(П) Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.(ПМ)
		Южная Африка. ЮАР	1	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах (П). Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.(М)
Австралия и Океания	3	Особенности природы Практическая работа №6. «Определить географическое положение Австралии и Африки, определить черты сходства и различия»	1	Изучать по карте географическое положение материка (П). Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. (П) Читать климатограммы.(П) Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира.(М) Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей(П).
		Австралийский Союз (Австралия)	1	Составлять характеристику населения страны (П). Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. (П) Читать карту хозяйственной деятельности(П). Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.(М) Показывать на карте города Австралии, различать их функции. (П)Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. (М)

				Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
		Океания	1	Описывать по карте географическое положение Океании (П). Группировать острова по происхождению.(М) Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.(П) Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.(П) Анализировать состав населения. (П)
Южная Америка	5	Особенности природы Практическая работа №7 «Составить сравнительную характеристику внутренних вод Южной Америки Африки»	1	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка (П). Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира(П). Читать и анализировать климатограммы.(П) Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.(М) Оценивать природные ресурсы материка(М).
		Население и политическая карта	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель (П). Давать характеристику географического положения историко-культурного региона(П). Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки (М). Называть объекты древних индейских цивилизаций. (П)Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки (М). Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения (П).
		Внеандийский Восток. Бразилия Исследовательский проект «Столицы на страницах»	1	Изучать по карте географическое положение страны (П). Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. (М) Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии (П).
		Аргентина	1	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. (П) Устанавливать особенности населения.(П) Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.(П) Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.(М)
		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. (П) Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.(П) Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием(П). Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы(П). Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. (М)
Антарктида	2	Географическое положение и история открытия	1	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды. (П) Показывать на карте научные станции (П). Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики. (М). Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами (М) Формировать убежденность в познаваемости мира(Л)
		Особенности природы	1	Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы (П). Анализировать климатограммы (П). Составлять описания климата

				внутренних и прибрежных районов материка.(П) Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка(М).
Северная Америка	5	Географическое положение и история открытия	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. (П) Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач (М). Составлять план и последовательность своих действий (М) Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (Л))
		Особенности природы. Практическая работа №8 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	1	Составлять характеристику компонентов природы. (П) Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон(П). Читать климатограммы. (П) Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств (М)
		Соединённые Штаты Америки	1	Давать оценку географического положения США (М). Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. (П)Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры(М). Устанавливать по карте размещение населения.
		Канада. Практическая работа №9 «Определить основные черты компонентов природы Канады»	1	Составлять характеристику природы и природных богатств страны (П). Устанавливать особенности населения. (П) Читать карту хозяйственной деятельности.(П) Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.(М) Показывать на карте большие города, различать их по функциям(П).
		Средняя Америка. Мексика	1	Оценивать географическое положение стран региона. (П) Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения(П). Выявлять специфику этнического состава населения(М). Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны(П)
Евразия	14	Основные черты природы Евразии. Население материка. Практическая работа №10 «Составить описание смены природных зон по 40° с.ш.»	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка.(П) Составлять характеристику компонентов природы. (П) Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. (М) Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.(П)
		Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	Изучать по карте географическое положение и состав региона. (П) Объяснять особенности природы (П). Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества (М). Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.
		Западная Европа. Великобритания. Франция	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран (П). Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран(ПМ). Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения (М). По карте

				хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.
		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. (П) Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. (П) Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.(П)
		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	Показывать на карте страны региона.(П) Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.(ПМ Выявлять общие черты природы стран(М).
		Белоруссия. Украина	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран (П). Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. (М) Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения (М). По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.
		Южная Европа. Италия и Греция	1	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. (П) Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения (П). Показывать крупные города, называть их функции. (М) Называть памятники культурного наследия человечества (П).
		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение (П). Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.(М) Выявлять своеобразие природы отдельных стран (М) Устанавливать главные природные богатства стран (П). Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние
		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	Показывать на карте и определять географическое положение стран (М). Выявлять общие черты их природы. (П) Устанавливать различия в численности и составе населения. (П) Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. (П) Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран (П).
		Южная Азия. Индия. Практическая работа № 12. «Отражение и характеристика на контурной карте размещение природных богатств Индии»	1	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. (П) Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. (М) Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. (П) Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. (М)
		Страны Центральной Азии	1	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы (П). Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды

				хозяйственной деятельности.(П) Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.(М) Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.(П)
		Восточная Азия. Китай	1	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. (П) Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. (П) Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. (М) Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). (М)
		Япония	1	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств(П). Объяснять роль моря в жизни населения.(М) Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.(П)
		Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	Показывать на карте страны регион(М). Определять и оценивать их географическое положение(П) Выделять наиболее общие черты природы стран. (М) Выявлять по картам природные богатства стран(П) Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран(П). Различать крупные города стран по их функциям. (П) Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. (М)
		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». (П) Выполнять тестовые задания.(М). Показывать крупные страны, знать их особенности (П),полно и четко формулировать свои мысли (М) Формировать убежденность в познаваемости мира(Л) Составлять план и последовательность своих действий (М)
Природа Земли и человек	3	Природа — основа жизни людей	1	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. (П) Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». (П)
		Изменение природы человеком	1	Давать определение понятия «природопользование»(П). Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. (М) Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.(М) Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. (М)
		Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании(м). Приводить примеры применения учеными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности(П)
		Итого:	68	
		Практические работы:	12	
		Исследовательский проект	1	

8 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Введение в курс «География России»	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой(М) Определять структуру курса по содержанию учебника (М). Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны (П). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
Географическое положение и формирование государственной территории России	13			
Географическое положение России	9	Географическое положение и его виды	1	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. (П)
		Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту (П)
		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. (П) Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. (П) Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. (М)
		Геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение России. Практическая раб №1 «Обозначение на к. к. объектов, характеризующих ГП России».	1	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П). Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. (П) На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.(М) Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.(М)
		Государственная территория России. Типы российских границ.	1	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. (ПМ) На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ(П) Планировать свою деятельность, оценивать работу одноклассников (М).
		Сухопутные и	1	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных

		морские границы России.		материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. (П)
		Различия во времени на территории России. Практическая раб №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». (М) Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый Решать задачи на определение поясного (зонального) времени (П) (М)
		Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними (М). Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ (М).
		Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». (П). Выполнять тестовые задания. (М)
История заселения, освоения и исследования территории России	4	Заселение и освоение территории в 9-17 в.в.	1	Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.(П) На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.(П)
		Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18- 19 в.в.	1	Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны (М). На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. (П)
		Географическое исследование территории России в 18-19 в.в.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. (М) Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. (П,М)
		Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1	Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в 20 в. по картам атласа. (П,М)
Природа России	39			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7	Геологическая история	1	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника(П) Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли(П)

		Развитие земной коры.	1	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя (М). Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника (П). Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей (П).
		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территорий»	1	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. (П)Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. (М)
		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя(П). Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания (П)
		Рельеф, полезные ископаемые Краснодарского края	1	Выявлять по карте особенности рельефа края. (П) Объяснять особенности полезных ископаемых, их хозяйственное использование.
		Литосфера. Рельеф. Человек.	1	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, (М) формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф (М).
		Обобщающее повторение по теме: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. (П) Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» (П) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
Климат и агроклиматические ресурсы	7	Условия формирования климата	1	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; (П)
		Движение воздушных масс Практическая работа № 4. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по	1	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. (П)Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника (П). Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации (М)

		синоптической карте»		
		Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа №5 «Определение суммарной радиации и К увл. отдельных территорий»	1	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. (П)
		Климатические пояса и типы климатов	1	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя (П); выявлять и объяснять черты их сходства и различий.
		Климат и человек	1	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника (М), формулировать выводы. (М)
		Климат Краснодарского края	1	Объяснять особенности климата края(П). Оценивать агроклиматические условия для развития сельского хозяйства. (М) Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
		Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	Обсуждать вопросы и задания учебника(П) Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» (П)
Внутренние воды и водные ресурсы	7	Состав внутренних вод. Реки и их зависимость рельефа.	1	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.(П) Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.(Р) Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. (М)
		Зависимость речной сети от климата. Практическая работа №6 «Составление характеристики реки с использованием карт и климатограмм»	1	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. (П) Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.
		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. (П) Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.
		Многолетняя мерзлота	1	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации(М). Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты
		Водные ресурсы. Вода и человек.	1	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. (М)

		Внутренние воды Краснодарского края	1	Показывать на карте главные речные системы края. (П) Оценивать обеспеченность края водными ресурсами и их использование (М). оценивать экологическое состояние рек и озёр, ресурсами и их использование (М).
		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника (М). Выполнять задания по теме. (П) Участвовать в совместной деятельности(Л).
Почвы и почвенные ресурсы	3	Почва как особое природное образование	1	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. (П) Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации (П)
		Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа № 7 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования»	1	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;
		Почвенные ресурсы. Почва и человек.	1	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы(П) Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;(П) систематизировать материал в виде схемы(М)
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	Растительный и животный мир Практическая работа № 8. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы	1	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника(П). Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.(П)
		Биологические ресурсы	1	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. (П) Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.(П)
		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника(П) Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»(П)
Природные	12	Природные комплексы	1	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных

различия на территории России				признаков понятия «природный комплекс». (П) Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. (М)
		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя(П). Определять перечень крупных природных районов
		Северные безлесные природные зоны	1	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. (П) Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.(П) Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.(М)
		Лесные зоны. Тайга.	1	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; (П) объяснять причины широкого распространения лесных зон.(П)
		Смешанные и широколиственные леса	1	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия (П)
		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов природных зон. Особенности адаптации человека».	1	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; (П) сравнивать полученную характеристику с текстом учебника(М); формулировать выводы.(М) Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.(М) Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.(П)
		Высотная поясность	1	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.(М) Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу(ПМ).
		Природные зоны Краснодарского Края	1	Выявлять особенности ПК своей местности (М). Сравнивать природу разных частей и объяснять причины различия.(П)Умения высказывать свои мнения, подтверждая их фактами(Л)
		Моря как крупные природные комплексы	1	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П,М)
		Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа №10 «Составление характеристики одного из морей»	1	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа(ПМ) На контурной карте условными знаками отмечать моря
		Особо охраняемые природные территории	1	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

		России Практическая работа № 11. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.		Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России(П)
		Кавказский биосферный заповедник. Красная книга Краснодарского края	1	Оценивать экологическую ситуацию(М). Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения(П). Приводить примеры охраняемых территория края(П). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
Население России	10	Численность и воспроизводство населения России	1	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П)
		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. (П) Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России(П)
		Этнический и языковой состав населения России. Проектная деятельность «Кубань-край 100 народов»	1	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. (П) Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника(П)
		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса) (М), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.
		Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. (М)Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. (П)Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. (П) Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.(М)
		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки (П). Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П) Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул)
		Миграции населения	1	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. (М)Определять

		России Практическая работа №12. Выявление показателей международной миграции.		виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. (П)
		Размещение населения России. Практическая работа №13. «Выявление закономерностей в размещении населения России».	1	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. (П) Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. (П)
		Занятость населения	1	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. (П,М) Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. (М)
		Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». (П) Выполнять тестовые задания (П) Уметь вести диалог. Осознавать свой мирозренческий выбор (Л)
Природный фактор в развитии России	5	Влияние природы на развитие общества	1	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. (П,М) Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. (П)
		Природные ресурсы	1	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. (М) Обсуждать значение природных ресурсов для человека (М).
		Природно-ресурсный потенциал России	1	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П)
		Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края	1	Оценивать природные ресурсы края. (П) Объяснять влияние условий и ресурсов на жизнь и деятельность населения края (М). Выявлять особенности ресурсов своей местности (П). Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира (Л)
		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России» (П).
		Итого:	68	
		Практические работы:	13	
		Исследовательский проект	1	

9 класс				
Раздел	Кол часо в	Тема	Кол часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Хозяйство России	28			
Общая характеристи ка хозяйства России	3	Отраслевая структура хозяйства	1	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны» (П). Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.
1	1	Территориальная структура хозяйства	1	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника (Р). Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».
		Особенности формирования хозяйства России	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны
География отраслей и межотраслев ых комплексов	25			
Топливо- энергетическ ий комплекс	4	Состав и значение топливно- энергетического комплекса (ТЭК)	1	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника (П). Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс»
		Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника (Р). Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников (Л). Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.(П)
		Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России Практическая работа № 1 «Характеристика района добычи угля»	1	Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. (П)Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов (К).

		Электроэнергетика России	1	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения (К). Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества				
Металлургический комплекс	3	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников (К). Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П)
		Чёрная металлургия	1	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки (К)
		Цветная металлургия Практическая работа № 2 «Характеристика одной из металлургических баз страны».	1	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту (К) Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
Химико-лесной комплекс	3	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.(К)
		Лесная промышленность	1	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности (П)
		География химико-лесного комплекса	1	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/ презентаций школьников (К) Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России (П)
Машиностроительный комплекс	3	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	Обсуждать историю становления машиностроения в России. (К) Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.
		Оборонно-	1	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и

		промышленный комплекс (ОПК)		иллюстративных материалов учебника. (Р) Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника(К).
		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России Практическая работа № 3 «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.(К) Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации (П)
Агропромышленный комплекс	4	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П) Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника (П)
		География растениеводства	1	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.(Р) Обсуждать понятие «урожайность» (К), сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства (К)
		География животноводства Практическая работа № 4 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур России и Краснодарского края».		Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника (П) Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. (Р)
		Пищевая и лёгкая промышленность	1	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р). Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П,Р).
Инфраструкт	6	Состав и значение	1	Обсуждать историю становления транспорта в России(К). Определять отраслевой состав

урный комплекс		инфраструктурного комплекса. Виды транспорта		инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
		Сухопутный транспорт	1	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К) Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта (П)
		Водный и другие виды транспорта Практическая работа №5. «Выявление специализации морских портов, распределение их по морским бассейнам.	1	Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К) Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К)
		Связь	1	Обсуждать историю становления отрасли в России (К) Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире (К). Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника (П)
		Отрасли социальной инфраструктуры Практическая работа № 6 «Выявление обеспеченности потребностей населения г. Краснодара (ЮМР) разными видами услуг».	1	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П). Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К).
		Экскурсия на местное предприятие производственной или непромышленной сферы	1	Наблюдать за производственным процессом на предприятии (П). Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны (Р)
Экологический потенциал	2	Экологическая ситуация в России	1	Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки(К). Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и

России				иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника (Р).
		Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
Природно-хозяйственные регионы России	40			
Районирование территории России	2	Принципы выделения регионов на территории страны	1	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.(К) Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р)
		Районирование территории России	1	Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа учебника.
Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	Общая характеристика Европейской части России	1	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).
Центральная Россия	3	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П) Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П). Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (К).
		Население Центральной России Практическая работа №7. «Обозначение на к/карте ареалов размещения старинных промыслов».	1	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р). Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р). Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона
		Хозяйство Центральной России	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (К). Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П).

Европейский Север	3	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П). Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(К).
		Население Европейского Севера	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П) Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.(П)
		Хозяйство Европейского Севера	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся (К) Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.
Северо-Западный регион	3	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П). Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П). Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).
		Население Северо-Западного региона	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П). Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона (Р).
	1	Хозяйство Северо-Западного региона	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся (К) Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории (П) Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
Поволжский регион	3	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П). Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
		Население Поволжского региона	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья (П), определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
		Хозяйство Поволжского региона Практическая работа № 7	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории (Р). Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р).

		«Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения».		Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна
Европейский Юг	5	Географическое положение и природа Европейского Юга	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П). Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (Р).
		Население Европейского Юга Практическая работа №9. «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на примере Краснодарского края».	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П).
		Хозяйство Европейского Юга	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П). Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста,
		Промышленность Краснодарского края	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края (К). Определять и выявлять отрасли специализации на основе карт атласа (П)
		Сельское хозяйство Краснодарского края	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края (К). Определять и выявлять отрасли специализации на основе карт атласа.
Уральский регион	4	Географическое положение и природа Уральского региона	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П). Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа(П)
		Население Уральского региона Исследовательский проект «Народные промыслы Уральского региона»	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П). Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников

		Хозяйство Уральского региона Практическая работа № 10. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона (Р). Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П). Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П). Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану(П): 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).
		Обобщение Европейской части России	1	Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Азиатская часть России Восточный макрорегион	1	Общая характеристика Азиатской части России	1	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).
Сибирь	2	Общие черты природы Сибири	1	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа (П). Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (Р). Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа (К).
		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации (Р).
Западная Сибирь	3	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П). Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
		Население Западной Сибири	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа(Р) Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

		Хозяйство Западной Сибири Практическая работа №11 «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона».	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона(П). Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (Р). Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа (П,Р).
Восточно-Сибирский регион	3	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П,Р). Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте (П). Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (К,Р)
		Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа (П). Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).
		Норильский промышленный район Восточной Сибири Практическая работа №12 «Составление характеристики Норильского ТПК».	1	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа (П).
Дальневосточный регион	6	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника(П). Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (П).. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа (К,Р).
		Население Дальнего Востока	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа(П).. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа(П).

		Хозяйство Дальнего Востока	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (П). Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона
		Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока Практическая работа №13 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».	1	Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭПП и ТПП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.
		Обобщение Дальневосточного региона	1	Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации(П)..
		Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» (Р).
Россия в современном мире	1	Место России в мире	1	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника (П).
		ИТОГО	68	
		Практических работ	13	
		Исследовательский проект	1	