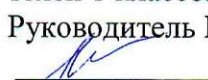


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального обра-
зования город Краснодар гимназия № 87
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учи-
телей 1 классов

Руководитель МО

 М.Ю.Мухина

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 С.И.Добренко
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
председатель педсовета

Директор МОУ гимназии

№87  Е.Ю.Подварко

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ»
(начальное общее образование)

Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в будущем самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ»

Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий, что позволит учащемуся самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на четыре года обучения – 67 часов. 1 класс - 16 часа (1 час в неделю); со 2 по 4 класс – по 17 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах - 40 минут, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, диагностики, экскурсии, игры, групповые обсуждения, творческие работы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Разговор о профессиях» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, сказки, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, творческую работу, работу в парах. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, проектов, викторин и игр, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- формировать и развивать навык рефлексии, признавать своё право на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Разговор о профессиях»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса

«Разговор о профессиях», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, класс;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Разговор о профессии».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Разговор о профессиях»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Разговор о профессиях», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) группового обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Разговор о профессиях», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Разговор о профессиях».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе внеурочной учебной деятельности;
- овладевать способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы общего начального образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно - популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность, последовательность изложения.

Литературное чтение:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Математика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач.

Окружающий мир:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ФОРМЫ РАБОТЫ

Игровые тренинги, праздники, викторины, игры, конкурсы, концерты, беседы, устные журналы, психологические игры, тестирование, предметные недели и олимпиады, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

№п/п	Название раздела	Год обучения	Количество часов в год
1	Введение в мир профессий	1	16
2	«Радуга профессий»	2	17
3	Знакомство с профессиями «Человек–Человек», «Человек–Природа»	3	17
4	Знакомство с профессиями «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ»	4	17
ВСЕГО			67

1 КЛАСС

1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий (1 час)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа – 160 с. Приложение 1 (информационный компонент, обозначенный на Волшебном компасе «ЗН»))

2. Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек (1 час)

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

3. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности (1 час)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа – 160 с. Приложение 2 (мотивационно-потребностный и эмоциональный компоненты

«Отношение», обозначенные на Волшебном компасе «ОТ»))

4. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь (1 час)
Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини - рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
5. Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии (1 час)
«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа– 160 с. Приложение 3 (операционный и креативный компоненты «Способности», обозначенные на Волшебном компасе «СП»))
6. Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий (1 час)
Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий:
7. Диагностика творческих способностей младших школьников (1 час)
программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа– 160 с. Приложение 4 (целеполагающий и рефлексивно-оценочный компоненты «Работа», обозначенные на Волшебном компасе «РА»)) Модифицированная методика Л. А. Сухинской «Самооценка личного вклада в общее дело».
8. Проект «Все работы хороши». Организационное занятие. Предъявление заданий группам (1 час).
Коллективная работа: составление азбуки профессий.
9. Оформление результатов проекта (1 час)
Создание папки «Азбука профессий».
10. Представление мини-проектов на буквы А-Д (1 час)
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.
11. Представление мини-проектов на буквы Е-И (1 час)
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-И.
12. Представление мини-проектов на буквы К-О (1 час)
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы К-О
13. Представление мини-проектов на буквы П-У (1 час)
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы П-У
14. Представление мини-проектов на буквы Ф-Я (1 час)
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Ф-Я
15. Профессии в нашей школе (1 час)

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

16. Итоговое занятие. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» (1 час)

Разминка. Игра. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».

2 КЛАСС

1. Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) (1 час)

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий». Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь? Практическая работа: игра «Кольцо профессий».

2. Любимые занятия и знакомые профессии (1 час)

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Знакомство с материалами презентации о профессиональных учреждениях г. Белгорода.

Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию? Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»

3. Угадай профессию (1 час)

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».

4. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же? (1 час)

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки? Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против.

5. История профессий (1 час)

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.

6.Классификация профессий. Адреса профессий (1 час)

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».

7.Слагаемые профессии (1 час)

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

8.В гостях у своего «Я» (1 час)

Образ «Я». Самопознание – изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».

9. Моё «Я» в гостях у других «Я».

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

10.Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа (1 час)

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

11.Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый (1 час)

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

12.Творчество в труде (1 час)

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов и заданий 1 – 2 (с.50 учебного пособия).

13.Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей». Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».

14.Кому полезен мой труд? (1 час)

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».

15.Трудимся вместе дружно! (1 час)

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем

их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как и что делать?». Практическая работа: игра «Рукавички».

16. Мои помощники в труде (1 час)

Обсуждение вопросов и выполняют задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно соотнести с несколькими персонажами? Почему?

Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).

17. Почему компас волшебный? (1 час)

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год.

Рефлексия, обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

3 КЛАСС

1. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие) (1 час)
Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности. Классификации профессий по основаниям: «предмет труда» («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной ответственности). Понятие «формула профессии». Практическая работа по составлению формул профессий.

2. Знакомство с профессиями «Человек — Человек» (1 час)

Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек — Человек».

3. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?» (1 час)

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.

4. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?» (1 час)

Понятия «умение общаться с людьми», «организовывать работу». Работа по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми, организовывать работу?» Анализ результатов.

5. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?» (1 час)

Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.

6. Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Человек» (1 час)

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Прак-

тическая работа. Дискуссия «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

7. Знакомство с профессиями «Человек – Природа» (1 час)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».

8. История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер» (1 час)

Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.

9. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия» (1 час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство – различия».

10. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка» (1 час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».

11. Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания (1 час)

Проведение практической работы по определению видов растений школы, школьного участка. Уход за растениями.

12. Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания (1 час)

Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.

13. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)

Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка или сквера для детей и их родителей.

14. Создание проекта детского парка (1 час)

Работа с учебным пособием по развитию творческих способностей и навыков группового взаимодействия.

15. Защита проекта детского парка (1 час)

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.

16. Практическая работа по озеленению пришкольного участка (1 час)

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Природа».

17. Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа» (1 час)

Экскурсия в парк с привлечением внимания на интересные дизайнерские находки озеленителей парка.

4 КЛАСС

1. Знакомство с профессиями «Человек – Техника» (1 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Техника». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек - Техника».

2.История профессий «строитель», швея», «фотограф», «инспектор МЧС» (1 час)

Знакомство с историей профессии «строитель» и показать важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

Почему профессия строителя относится к числу опасных и связанных с риском для здоровья?

Как доказать, что профессия «инспектор МЧС» является одной из самых опасных?

Какой техникой должны владеть швея, фотограф, строитель?

3.Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (1 часа)

Работа на определения особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания, которое диагностирует эмоциональное состояние.

4.Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания (1 час)

Выполнение заданий: 1) «Технический осмотр крана», 2) «Строповка (закрепление) грузов», 3) «Подъёмно-транспортные работы», 4) «Погрузочно-разгрузочные работы».

5.Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"». Тренировочные задания (1 час)

Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.

6.Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"». Творческие задания (1 час)

Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.

7.Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ» (1 час)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек -Художественный образ».

8.История профессий «режиссер», «актер театра кукол», художник - декоратор» (1 час)

Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор», определение важности этих профессий для современного общества.

9.Экскурсия за кулисы кукольного театра. Посещение спектакля (1 час)

Знакомство с театральными терминами. Встреча с актерами-кукловодами. Беседа с главным режиссером театра кукол. Составление формулы профессии «актер театра кукол».

10.Посещение представления для детей в филармонии (1 час)

Знакомство с творчеством артистов филармонии; музыкальными инструментами. Сравнение народного и инструментального ансамблей.

- 11.Творческая работа над созданием мини-спектакля. (1 часа)
- 12.Знакомство с профессиями «Человек – Знак» (1 часа)
Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».
- 13.История профессий «программист» «библиотекарь», «журналист» (1 час)
Знакомство с историей профессий «библиотекарь», «программист», «журналист» определение важности этих профессий для современного общества.
- 14.Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания (1 час)
- 15.Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания (1 час)
- 16.Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"» Тренировочные и творческие задания (1 часа)
Выполнение тренировочных и творческих заданий.
- 17.Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий» (1 час)
Занятие проводится вместе с родителями. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Итоги Путешествия в мир профессий». Парад профессий. Инсценировка «Самая интересная профессия».