

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 87

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «27» августа 2019 года протокол № 1
Председатель педсовета

А.Г. Ботвиновская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов 135

Учитель Багун Дарья Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО МОУ гимназии № 87, на основе авторской программы «Кубановедение», авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся должны знать/понимать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- | адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, и месторасположение;
- традиции своей школы;

- | улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- └ основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего города;
- └ основные достопримечательности родного города;
- └ профессии жителей своего города;
- | основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- | выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- | составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- └ находить географические объекты на карте-схеме;
- └ реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать:

- └ особенности времен года, характерные для своей местности;
- | особенности рельефа своей местности;
- └ названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- └ названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, своей местности, правила защитников природы;
- └ значение Красной книги Краснодарского края;
- └ особенности труда и быта земляков;
- | родственные связи в семье, уклад семьи;
- └ герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- | кубанские песни, пословицы и поговорки;
- └ основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- | имена выдающихся людей своего района.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- | показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- └ рассказывать о достопримечательностях родного города;
- | различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- | бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
- └ выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.

- планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать:

- └ связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- └ природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- └ формы земной поверхности края;
- └ разновидности водоёмов края;
- └ названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- | герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города;
- └ фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- └ устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- | различать особо охраняемые растения и редких животных;
- └ ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- └ объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать:

- | природные зоны Краснодарского края;
- └ различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- | природные богатства родного края и их использование человеком;
- └ символику Краснодарского края;
- | даты важнейших событий в истории края, города;
- └ особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- | достопримечательности края;
- └ наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- | особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- └ важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- └ заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;
- | фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- └ определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- └ определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- └ правильно называть памятники культуры и истории края;
- └ исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы. Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населенные пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города. Глава города. Населённые пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского

края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Берегите землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**III. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

№ п/ п	Разделы, темы	Примерная программа	Количество часов			
			Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение	4	1	1	1	1
2	Я и моя семья	7	7			
3	Я и моя школа	6	6			
4	Я и мои родные места	8	8			
5	Я и природа вокруг меня	7	7			
6	Природа моей местности	12		12		
7	Населённые пункты	6		6		
8	Труд и быт моих земляков	11		11		
9	Нет в мире краше Родины нашей	10			10	
10	Без прошлого нет настоящего	9			9	
11	Казачьему роду нет переводу	10			10	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	9				9
13	Земля отцов – моя земля	12				12
14	Жизнь дана на добрые дела	8				8
15	Духовные истоки Кубани	16	4	4	4	4
Итого		135	33	34	34	34

Разделы	Темы		Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1ч.)	Мой родной край	1ч	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, город, в котором проживают.
Я и моя семья (7 ч.)	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1ч	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
	Любимые занятия.	2ч	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
	Моя семья.	1ч	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1ч	Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.

	<p>Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.</p> <p>Творческий проект "Будем жить одной семьёй".</p>	1ч	<p>Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.</p> <p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>
Я и моя школа (6 ч.)	<p>Наша школа. Правила поведения в школе.</p> <p>Знакомство со школой. Традиции нашей школы.</p>	1ч	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p> <p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время</p>
		1ч	

	<p>Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.</p>	1ч	<p>экспедиции. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>
	<p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p>	2ч	<p>Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>
	<p>Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</p>	1ч	<p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>
		1ч	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>
Я и мои родные места (8 ч.)	<p>Главный город Краснодарского края.</p>	1ч	<p>Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p>
	<p>Достопримечательности.</p>	1ч	<p>Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха</p>

	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1ч	своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2ч	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2ч	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
	Исследовательский проект «Какой я житель».	1ч	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.)

			Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня (7 ч.)	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2ч	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1ч	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2ч	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2ч	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства

			выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
Духовные истоки Кубани (4 ч)	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1ч	Характеризовать понятия «Любовь к ближнему». Залог успеха детей послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почтай отца и матерь твою...". Значение слова "благословение".
	Традиции казачьей семьи.	1ч	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1ч	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1ч	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святые места Кубани.

2 класс (34 часа)

Содержание	Темы		Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)	Символика города, в котором я живу.	1ч	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего города. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа	Времена года на Кубани.	1ч	Анализировать сезонные

моей местности (12 ч.)	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.</p> <p>Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p> <p>Растительный мир моей местности.</p>	<p>измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.</p> <p>1ч Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p> <p>1ч Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p> <p>2ч Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p> <p>Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p> <p>Животный мир моей местности.</p> <p>Красная книга Краснодарского края.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>
--	---	---	--

	<p>Правила защитников природы.</p> <p>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p>	1ч	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы.</p> <p>Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.</p> <p>Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.</p>
		1ч	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>
Населённые пункты (6 ч.)	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.</p>	2ч	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p> <p>Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p> <p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>
	<p>История образования города.</p> <p>Глава города.</p>	1ч	<p>Слушать рассказ об истории образования своего городаа, фиксировать дату образования,</p>

	<p>Населённые пункты Краснодарского края.</p> <p>Исследовательский проект "Где я могу проводить свободное время".</p>	1ч	<p>связанные с этим события. Называть главу города, описывать его деятельность.</p> <p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p> <p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>
Труд и быт моих земляков (11 ч.)	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1ч	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>
	Особенности казачьего быта.	2ч	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>
	Уклад кубанской семьи.	1ч	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать</p>

			о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
	Ремёсла на Кубани.	1ч	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненных кубанскими мастерами.
	Труженики родной земли.	1ч	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	1ч	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1ч	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.

	<p>Семья и семейные традиции.</p> <p>Творческий проект «Труд в моей семье».</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>
Духовные истоки Кубани (4 ч.)	<p>Родная земля. Родина. Поклонные Кресты.</p> <p>Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.</p> <p>Красный угол. Икона.</p> <p>"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других"</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Характеризовать понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p> <p>Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p>Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных.</p> <p>Зашита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>

3 класс (34 часа)

Содержание	Темы		Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)	Изучаем родной край	1ч	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей (10ч.)	Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1ч 1ч	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
	Водоёмы Краснодарского края.	2ч	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
	Растительный и животный мир Кубани.	2ч	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие

	<p>Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.</p> <p>Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p> <p>Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<p>«культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p> <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p> <p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
<p>Без прошлого нет настоящего (9 ч.)</p>	<p>Прошлое и настоящее. "Лента времени".</p> <p>Древние города.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать</p>

	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2ч	их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
	С верою в сердце.	1ч	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
	Символика Краснодарского края. История и современность.	1ч	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе.
	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1ч	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		1ч	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.

	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет перевodu (10 ч.)	<p>Твоя родословная. История твоей семьи.</p> <p>Ты и твоё имя, имена в твоей семье.</p> <p>Из истории кубанских фамилий.</p> <p>Семейные ценности. Мама.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.</p> <p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.),</p>

			составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о материах-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
	Твои земляки – труженики.	1ч	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
	Кубанские умельцы.	1ч	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.
	Народные обычаи и традиции.	1ч	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычая и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	Казачий фольклор.	1ч	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в

			истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани (4 ч)	Святые источники Кубани.	1ч	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
	Храмы. Внутреннее и внешнее Устройство.	1ч	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
	Именины.	1ч	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
	Подвиг материнства.	1ч	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс (34 часа)

Содержание (разделы)	Темы		Характеристика деятельности учащихся
Введение (1ч.)	Мой край на карте России	1ч	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Береги	Природные зоны Краснодарского	1ч	Перечислять природные зоны

землю родимую, как мать любимую (9 ч.)	<p>края.</p> <p>Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.</p> <p>Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.</p> <p>Типы почв. Защита и охрана почв.</p>	<p>Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p> <p>1ч Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p> <p>1ч Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p> <p>1ч Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные</p>
--	---	--

			почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1ч	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2ч	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Зашитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Земля отцов	Как изучают историю Кубани:	1ч	Исследовать и характеризовать

<p>– МОЯ ЗЕМЛЯ (12 ч.)</p>	<p>исторические источники.</p>	<p>исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p> <p>История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.</p> <p>Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.</p> <p>Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.</p>
		<p>1ч</p> <p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p> <p>1ч</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятника архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>2ч</p> <p>Знать историю образования Краснодарского</p>

			государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1ч	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1ч	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1ч	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего города.
	Устная история родного края.	1ч	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1ч	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
	Земля отцов – моя земля	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять

	(проектная работа).		задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
Жизнь дана на добрые дела (8 ч.)	Просветители земли кубанской.	1ч	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
	Зашитники Отечества.	1ч	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.
	Труженики полей.	1ч	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2ч	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по

			<p>выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>
	Ты – наследник земли отцов.	1ч	<p>Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p>
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2ч	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
Духовные истоки Кубани (4 ч)	Библия. Библиотеки.	1ч	<p>Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p>
	Культурное наследие Кубани.	1ч	<p>Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.</p>
	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1ч	<p>Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.</p>
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	1ч	<p>Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 26 августа 2019 года № 1

Мухина М.Ю.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.И. Добренко

26.08.2019 г.