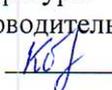
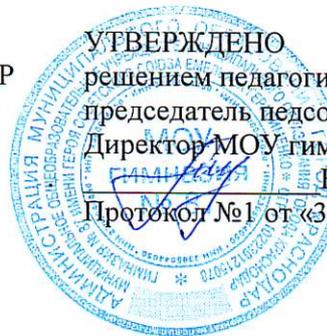


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город  
Краснодар гимназия №87  
имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко  
МОУ гимназия № 87

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
Руководитель МО  
 Колесникова Е.В.  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Дикалова М.В.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
председатель педсовета  
Директор МОУ гимназии №87  
 Е.Ю.Подварко  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Избранные вопросы по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10

Количество часов 68

Уровень углублённый

Учителя Колесниковой Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Избранные вопросы русского языка» учителя русского языка и литературы Алмазян О.О (одобрена и.о. зав. кафедрой филологического образования, к.ф.н., доцентом ГБОУ ИРО Краснодарского края Невшупа И.Н. от 25.04.2017)

## 1. Ожидаемые результаты:

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы элективного курса являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного

языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники

расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении элективного курса проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Все результаты обучения оцениваются без выставления отметки - только на качественном уровне

## **2.Содержание учебной рабочей программы элективного курса «Избранные вопросы русского языка» 10 класс**

### ***Текстоведение как наука ( 18 )***

Язык – важнейшее средство общения людей. Роль языка в жизни человека, общества функции языка. Отличие письменной работы от устной. Воспроизведение лингвистического текста. Законы построения текстов. Речевые и структурные особенности текста. Тема текста, проблематика текста. Разнообразие тематики микротомы.

### ***Речевое произведение - текст ( 24 )***

Замысел, подбор материалов для создания задуманного текста. Точность и логичность речи. Композиционное строение текста, особенность композиции текста, композиция как средство художественной выразительности. Связь предложений в тексте. Использование повтора как средства связи. Мысль текста и основные особенности текста. План разбора текста. Простой план текста. Сложный план текста. Абзац, глава, подбор заголовка.

Ошибки при создании текста (отступление от темы). Редактирование текста. Редактирование чужого текста.

### ***Типы речи ( 17 )***

Повествование как тип речи. Повествование в стихах и прозе. Рассуждение как тип речи. Отличие текста повествования от рассуждения, монолог и диалог. Особенности текста: тезис, доказательство, вывод. Описание как тип речи, его развитие в пространстве. Пейзаж. Портрет, описание состояния человека. Описание интерьера. Описание животного. Описание действия. Сопоставление с другими видами описаний и с повествованием. Текст как единое целое.

### ***Языковые средства выразительности литературной речи ( 9 )***

Наблюдение языковых средств выразительности в тексте. Эпитет и метафора. Сравнение, олицетворение, гипербола, гротеск, литота. Фонетические и словообразовательные средства выразительности, звукоподражание и другие музыкальные сочетания гласных и согласных в речи. Звукопись.

## **Содержание учебной рабочей программы элективного курса «Избранные вопросы русского языка» 10 класс**

**( 68 ч. )**

Дата про-вед.	Дата фак.	№ занятия	Программный материал	Кол. ча-сов	Виды деятельности
			<b>Текстоведение как наука ( 18 )</b>		
		1-3	Язык – важнейшее средство общения людей. Роль языка в жизни человека, общества.	3	Конспектирова - ние, составление тезисного плана.
		4-6	Функции языка. Отличие письменной работы от устной.	3	Разыгрывание ситуаций общения +
		7-9	Воспроизведение лингвистического текста. Законы построения текстов.	3	Прослушивание и анализ текста. Конкурс на луч- ший мини-текст.
		10-14	Речевые и структурные особенности текста.	5	Работа со

		Тема текста, определение темы.		словарем. Работа с текстом
	15-17	Проблематика текста. Определение проблем, затронутых в тексте.	3	Выделение в тексте основных проблем.
	18	Разнообразие тематики, микротемы, стройность системы микротем.	1	Определение темы и подтемы текста.
	<b>Речевое произведение - текст (24)</b>			
	19-20	Замысел, умение подбирать материалы для создания задуманного текста. Точность и логичность речи.	2	Подбор материалов к задуманному тексту. Наблюдение над разными вариантами рассказов А.П.Чехова.
	21-25	Композиционное строение текста. Особенность композиции текста. Композиция как средство художественной выразительности.	5	Работа учащихся над художественным текстом. Тренировочные упражнения.
	26-29	Связь предложений в тексте. Использование повтора как средства связи.	4	Анализ предложения текста.
	30-33	Мысль текста и основные особенности текста План разбора текста. Простой план.	4	Круглый стол Составление простого плана текста.
	34-35	Сложный план текста.	2	Работа над сложным планом.
	36	Абзац, глава, подбор заголовков.	1	Дискуссия по данному тексту.
	37	Ошибки при создании текста (отступление от темы)	1	Редактирование чужого текста.
	38-41	Редактирование текста	4	Работа над

		42	Редактирование чужого текста, осторожность и тактичность в правке авторского текста.	1	Работа над текстом художественного произведения.
		<b>Типы речи ( 17 )</b>			
		43-44	Повествование как тип речи. Повествование в стихах и прозе.	2	Работа над произведениями Майкова и О.Уальда.
		45-48	Рассуждение как тип речи. Отличие текста повествования от рассуждения.	4	Конкурс риторов
		49-50	Особенности текста: тезис, доказательство, вывод.	2	Работа над текстом .
		51-52	Описание как тип речи, его развитие в пространстве. Пейзаж.	2	Сочинение по картине.
		53	Портрет, описание состояния человека.	1	Сочинение-миниатюра.
		54	Описание интерьера.	1	Анализ эпизодов романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
		55-56	Описание животного	2	Анализ стихотворений С. Есенина.
		57	Описание действия, сопоставление с другими видами описаний и с повествованием.	1	«Проба пера»
		58-59	Текст как единое целое.	2	Круглый стол
		<b>Языковые средства выразительности литературной речи ( 9 )</b>			
		60-62	Наблюдение языковых средств выразительности в тексте. Эпитет и метафора.	3	Анализ текста древнегреческого мифа об Орфее и Эвридике. Стих. С. Есенина «Не жалею, не зову, не

		63-65	Сравнение, олицетворение, гипербола, гротеск, литота.	3	плачу». Стихотворение Б. Пастернака «Снег идёт».
		66-67	Фонетические и словообразовательные средства выразительности. Звукоподражание и другие музыкальные сочетания гласных согласных в речи.	2	Анализ стихотворений
		68	Звукопись.	1	Чтение скороговорок

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
русского языка и литературы

От 25.08.23 № 1

Руководитель МО Колесникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дикалова М.В. \_\_\_\_\_