

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 87

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «27» августа 2019 года протокол № 1
Председатель педсовета

А.Г. Ботвиновская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5- 9классы

Количество часов 510 часов

Учитель Комарова Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15) по предмету «Иностранный язык»; ООП ООО МОУ гимназия №87; примерной рабочей программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, авт.-сост. В.Г. Апальков. М.: «Просвещение» 2020г., соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты :

- Российская гражданская идентичность: (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которой включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентности в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности “другого” как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-

следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства,
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.),
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-, расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-ion/-tion*, *-nce* *fence*, *-merit*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-i* *ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-*, *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку. в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с «сколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке»;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)-, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного: Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом

since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking,
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy,
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное»(a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа! растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов', прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—

40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсии.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире,
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального

и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностноориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Таблица тематического распределения часов

№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12	10	10	15	9
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	17	15	22	12	17
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	11	14	17	10	17
4	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	7	6	12	9
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	-	-	6	3
6	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	20	18	12	17	18
7	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	-	3	16	10	6
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы крупные города, Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятники, даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	26	35	19	20	23
	Итого	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

Данная программа предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

После прохождения каждого модуля проводится текущий контроль сформированных умений и навыков. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к подготовительным проверочным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в рабочих тетрадях УМК. Для этой цели служит также пособие, входящее в состав УМК для 5-9 классов «Контрольные задания».

В течение четверти контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием. Таким образом, проводится в 5-9 классах – 4 контрольные работы в четверть, кроме I четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

5 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	-	Чтение текста с основным пониманием содержания	Чтение текста с основным пониманием содержания	Чтение текста с основным пониманием содержания
Аудирование	-	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания
Письмо	-	Написание поздравительной открытки	Выполнение лексического теста	Написание объявления о школьном празднике.
Говорение	-	Чтение вслух небольшого текста.	Монологическая речь. Высказывание по проблеме.	Ведение простейшего диалога этикетного характера
Всего		3	3	3

6 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с основным пониманием содержания	Чтение текста с основным пониманием содержания	Выборочное понимание необходимой информации	Выборочное понимание необходимой информации
Аудирование	Аудирование текста с пониманием	Аудирование текста с пониманием	Аудирование текста с выборочным	Аудирование текста с выборочным

	основного содержания	основного содержания	пониманием необходимой информации	пониманием необходимой информации
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание поздравительной открытки	Заполнение анкеты	Выполнение лексико-грамматического теста
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Ведение простейшего диалога этикетного характера
Всего	4	4	4	4

7 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с основным пониманием содержания	Выборочное понимание необходимой информации	Выборочное понимание необходимой информации	Полное понимание запрашиваемой информации
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Заполнение анкеты	Написание текста SMS	Заполнение формуляра гостиницы	Выполнение лексико-грамматического теста
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Ведение диалога этикетного характера	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Ведение диалога этикетного характера
Всего	4	4	4	4

8 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с основным пониманием содержания	Полное понимание запрашиваемой информации	Выборочное понимание необходимой информации	Полное понимание запрашиваемой информации
Аудирование	Аудирование текста с	Аудирование текста с	Аудирование текста с полным	Аудирование текста с полным

	пониманием основного содержания	выборочным пониманием необходимой информации	пониманием необходимой информации	пониманием необходимой информации
Письмо	Написание текста SMS	Написание электронного письма	Выполнение лексико- грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо- стимул
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Условный диалог-расспрос	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
Всего	4	4	4	4

9 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Письмо	Выполнение лексико- грамматическ ого теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо- стимул	Выполнение лексико- грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо- стимул
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Условный диалог-расспрос	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
Всего	4	4	4	4

III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	4	1	Школа. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
2.	4	2	Школа. Развитие навыков употребления неопределенного артикля a/an.	
3.	4	3	Снова в школу! Развитие навыков употребления личных местоимений.	
4.	4	4	Снова в школу! Развитие навыков употребления глагола «быть».	
5.	4	5	Любимые предметы. Заглавная буква. Развитие навыков поискового чтения.	
6.	8	6	Школы в Англии. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования и письма.	
7.	8	7	Школьная жизнь. (Sp.OnR)	
8.	5	8	Приветствия. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	
9.	4	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
10.	4	10	Активизация знаний по модулю.	
11.	2	11	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков ознакомительного чтения.	
12.	1	1	Я из ... Развитие умения прогнозировать содержания текста.	

13.	1	2	Я из ... Развитие навыков просмотрового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
14.	1	3	Мои вещи. Развитие грамматических навыков (множественное число существительных).	
15.	1	4	Мои вещи. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	
16.	2	5	Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи.	
17.	8	6	Сувениры из Великобритании. Развитие умения прогнозировать содержание текста и навыков поискового чтения.	
18.	8	7	Наша страна. (Sp. onR). Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст.	
19.	5	8	Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи.	
20.	8	9	География англо-говорящих стран. Развитие навыков изучающего чтения и диалогической речи.	
21.	1	10	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
22.	6	1	Дома. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления порядковых числительных.	
23.	6	2	Дома. Развитие навыков просмотрового чтения и умений прогнозировать содержание текста.	
24.	6	3	С новосельем. Развитие грамматических навыков (притяжательные местоимения, конструкция "thereis/are").	
25.	6	4	С новосельем. Развитие навыков поискового чтения.	
26.	6	5	Моя комната. Развитие навыков употребления новой лексики в речи (предлоги места)	
27.	8	6	Типичный английский дом. Развитие навыков	

			просмотрового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɔ:/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n) / the</i>; модальные глаголы <i>must / mustn't</i>, <i>can / can't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
28.	8	7	Дома в России (Sp. onR). Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст.	
29.	6	8	Осмотр дома. Развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи (диалоги этикетного характера)	
30.	8	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков аудирования.	
31.	8	10	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков изучающее чтения.	
32.	1	1	Моя семья. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (глагол «мочь»).	
33.	1	2	Моя семья. Развитие навыков поискового чтения.	
34.	1	3	Кто есть кто? Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных) и навыков диалогической речи.	
35.	1	4	Кто есть кто? Контроль навыков говорения.	
36.	1	5	Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информацией.	
37.	8	6	Американские «телесемьи». Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	
38.	8	7	Увлечения. (Sp. onR.) развитие навыков изучающего	

овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-обсуждение списка покупок;
- ведут диалог-расспрос;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;

			чтения.	
39.	1	8	Описание людей. Развитие навыков монологической речи с опорой на картинку.	<ul style="list-style-type: none"> пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
40.	1	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
41.	8	10	Активизация навыков чтения. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание
42.	6	1	Удивительные создания. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (настоящее простое)	
43.	6	2	Удивительные создания. Контроль навыков письменной речи.	
44.	6	3	В зоопарке. Развитие навыков грамматических навыков (отрицательная и вопросительная формы в Настоящем простом).	
45.	6	4	В зоопарке. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информацией.	
46.	6	5	Мой питомец. Развитие навыков поискового чтения.	
47.	6	6	Пушистые друзья. Развитие умения прогнозировать содержание текста. Развитие навыков	

			диалогической речи.	
48.	8	7	Животные (Sp. onR.). Развитие навыков изучающего чтения.	<p>аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /A/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
49.	8	8	Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	
50.	8	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	
51.	8	10	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков поискового чтения.	
52.	3	1	Подъём. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (наречия частотности предлоги времени)	
53.	3	2	Подъём. Развитие умение прогнозировать содержание текста и монологической речи на основе прочитанного.	
54.	5	3	На работе. Развитие грамматических навыков (настоящее длительное).	
55.	5	4	На работе. Развитие навыков изучающего чтения и аудирования с выборочным пониманием заданной информацией.	
56.	2	5	Выходные. Введение новой лексики. Развитие навыков письменной речи (электронное письмо).	
				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;

				<ul style="list-style-type: none"> • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
57.	8	6	Главные достопримечательности. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи на основе прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
58.	8	7	Слава. (Sp. onR.) развитие навыков изучающего чтение и письма (резюме кумира)	
59.	2	8	Приглашение к действию. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	
60.	6	9	Солнечные часы. Развитие проектной деятельности (изготовление солнечных часов по инструкции)	
61.	5	10	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков говорение.	
62.	6	1	Год за годом. Введение новой лексики. Развитие навыков поискового чтения.	
63.	6	2	Год за годом. Развитие навыков устной речи с опорой на прочитанный текст.	
64.	2	3	Одевайся правильно. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (сравнение настоящего простого и длительного).	
65.	2	4	Одевайся правильно. Развитие умения прогнозировать содержание текста, навыков поискового чтения и диалогической речи.	
66.	4	5	Здорово! Развитие навыков поискового чтения и	

			письменной речи (открытка).	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
67.	6	6	Климат Аляски. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.		
68.	6	7	Покупка одежды. Развитие навыков 8 изучающего чтения.		
69.	8	8	Ну и погода! Времена года в России (Sp. onR.). развитие навыков проектной деятельности (рисунок-иллюстрация к стихотворению)		
70.	2	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
71.	6	10	Активизация навыков письма. Контроль навыков письма.		
72.	3	11	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков поискового чтения.		
73.	3	1	Праздники. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные)		
74.	3	2	Праздники. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание
75.	3	3	Готовим сами. Развитие грамматических навыков (несколько, много). Контроль навыков аудирования.		
76.	3	4	Готовим сами. Развитие навыков диалогической речи (диалог побуждение)		
77.	3	5	У меня день рождения. Развитие навыков письменной речи (статья о празднике)		
78.	8	6	День Благодарения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.		
79.	8	7	Праздники и гулянья. (Sp. onR.). Развитие навыков изучающего чтения.		
80.	3	8	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи (диалоги этикетного		

			характера).	
81.	3	9	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	<p>аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some: any, howmuch: howmany</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
82.	5	10	Активизация навыков говорения. Контроль навыков говорения.	
83.	2	1	За покупками. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (определенный и неопределенный артикль)	
84.	2	2	За покупками. Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	
85.	6	3	Это было великолепно. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (простое прошедшее)	
86.	6	4	Это было великолепно. Активизация грамматических навыков. Контроль навыков письма.	
87.	2	5	Не пропустите! Развитие навыков письменной речи (отзыв на фильм).	
88.	8	6	Оживленные места Лондона. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения.	
89.	8	7	Музеи. (Sp. onR.) развитие навыков изучающего чтения.	
90.	2	8	Как пройти? Математика. Развитие навыков ознакомительного чтения, устной речи.	
				<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в

91.	2	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	<p>стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
92.	8	10	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Развитие навыков поискового чтения.	
93.	2	1	Путешествие и отдых. Введение лексики. Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации.	
94.	2	2	Путешествие и отдых. Контроль навыков аудирования.	
95.	4	3	Летние удовольствия. Развитие грамматических навыков (будущее простое)	
96.	4	4	Летние удовольствия. Развитие навыков поискового чтения.	
97.	3	5	Просто записка. Развитие навыков устной и письменной (записка другу) речи.	
98.	2	6	Поехали! Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	
99.	8	7	Каникулы в России. (Sp. onR.). Развитие навыков поискового чтения.	
100.	2	8	Как взять на прокат (велосипед или автомобиль). Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	
101.	8	9	География. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста (комикс о походе)	
102	2	10	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1	1	Члены семьи. Активизация грамматических навыков (глаголы «быть» и «иметь»)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков
2.	1	2	Члены семьи. Развитие навыков аудирования. Притяжательные местоимения.	
3.	1	3	Кто ты? Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи (предоставление и запрос информации).	
4.	1	4	Кто ты? Развитие навыков поискового чтения.	
5.	8	1	Моя страна. Развитие навыков кратко высказываться по теме.	
6.	8	2	Великобритания. Развитие навыков составления рассказа на основе прочитанного.	
7.	8	3	Семьи (Sp. on R.). Развитие навыков изучающего чтения, интервью.	
8.	1	5	Знакомство, приветствия. Земля. Развитие навыков поискового чтения и составления диалогов этикетного характера.	
9.	1	6	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	
10.	1	7	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Развитие навыков изучающего чтения.	

				<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
11.	3	1	Время радости. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (порядковые числительные, предлоги места).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
12.	3	2	Время радости. Развитие навыков написания открытки-приглашения, порядковые числительные.	
13.	6	1	У меня дома. Развитие грамматических навыков (местоимение «несколько», предлоги места).	
14.	6	2	У меня дома. Развитие навыков ознакомительного чтения.	
15.	2	1	По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информацией.	
16.	8	4	Знаменитые улицы. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	
17.	8	5	Дачи. (Sp. onR.). Развитие навыков оценочного суждения.	
18.	1	8	Заявка на обслуживание. Развитие навыков составления диалогов этикетного характера.	
19.	6	3	Математика. Рисуйте карту. Развитие навыков составления рассказа на основе прочитанного.	
20.	3	3	Самокоррекция, рефлексия по материалу и	

			освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в
21.	6	4	Безопасность на дорогах. Ведение новой лексики. Развитие грамматических навыков (повелительное наклонение).	
22.	6	5	Безопасность на дорогах. Развитие навыков письменной речи (написания буклетов) и говорения.	
23.	6	6	В движении. Развитие навыков составления диалогов. Модальный глагол «мочь».	
24.	6	7	В движении. Развитие навыков устной речи. Контроль навыков говорения.	
25.	6	8	С ветерком. Развитие навыков поискового чтения.	
26.	8	6	Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования с выборочным пониманием заданной информацией.	
27.	8	7	Метро. Развитие навыков составления сообщений на основе прочитанного.	
28.	6	9	Как пройти? Развитие навыков составления диалогов, изучающего чтения.	
29.	8	8	Что означает красный? Развитие навыков поискового чтения.	
30.	8	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	
31.	1	9	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Развитие навыков изучающего чтения.	
32.	3	4	День и ночь – сутки прочь. Введение новой	

			лексики. Развитие грамматических навыков (Настоящее простое).	<p>стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /lz/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
33.	3	5	День и ночь – сутки прочь. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.	
34.	7	1	Как насчет? Развитие грамматических навыков (общие вопросы) и навыков аудирования.	
35.	7	2	Как насчет? Развитие навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	
36.	3	6	Мой любимый день. Введение лексики. Развитие навыков письменной речи (сообщение «Мой идеальный день»).	
37.	8	10	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков составления сообщений на основе прочитанного.	
38.	8	11	Привет! (Sp. on R.). Развитие навыков изучающего чтения, статья.	
39.	3	7	Назначение /отмена встречи. Развитие навыков аудирования, составление диалогов этикетного характера.	
40.	4	1	Вычерчиваем числа. Развитие навыков поискового чтения.	
41.	4	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	
42.	8	12	Время праздников. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (Настоящее	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

			длительное).	
43.	8	13	Время праздников. Развитие навыков устной речи (описание события).	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ð/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
44.	8	14	Отпразднуем! Развитие навыков употребления отрицательных предложений в устной речи.	
45.	8	15	Отпразднуем! Контроль навыков говорения.	
46.	8	16	Особые дни. Развитие навыков поискового чтения.	
47.	8	17	Шотландские игры. Введение новой лексики. Развитие навыков поискового чтения.	
48.	8	18	(Sp.onR) Белые ночи. Развитие навыков изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают
49.	8	19	Как заказать цветы. Зазеркалье. Развитие навыков составления диалогов этикетного характера и аудирования.	

50.	8	20	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков аудирования.	<p>речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ò/, /ld/, /t/, /d/;
51.	8	21	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Развитие навыков изучающего чтения.	
52.	2	2	Свободное время. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (сложные существительные).	
53.	2	3	Свободное время. Развитие навыков просмотрового чтения.	
54.	2	4	Игра. Развитие грамматических навыков (настоящее простое и длительное).	
55.	2	5	Игра. Развитие навыков изучающего чтения и аудирования с общим понимаем информации.	
56.	2	6	Скоротаем время! Развитие умения прогнозировать содержание текста.	
57.	8	22	Настольные игры. Введение лексики. Развитие навыков поискового чтения.	
58.	8	23	Свободное время. (Sp. onR.). Развитие навыков изучающего чтения.	
59.	2	7	Покупка подарка. Развитие навыков устной речи (диалог этикетного характера).	
60.	2	8	Кукольный театр. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	
61.	2	9	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	
62.	6	10	В прошлом. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (прошедшее простое).	
63.	6	11	В прошлом. Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	
64.	8	24	Дух Хеллоуина. Развитие навыков	

			употребления неправильных глаголов в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
65.	8	25	Дух Хеллоуина. Развитие навыков поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</p>
66.	8	26	Они были первыми. Развитие навыков письма на основе прочитанного текста.	
67.	8	27	Стальной человек. Введение новой лексики. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	
68.	8	28	(SponR) Национальная гордость. Развитие навыков изучающего чтения.	
69.	8	29	В бюро находок. Играя в прошлое. Развитие навыков письменной и устной речи (диалог обмен мнением).	
70.	2	10	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	
71.	2	11	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес».	<ul style="list-style-type: none"> • относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных

			Развитие навыков поискового чтения.	<p>жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
72.	4	3	Таковы правила. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы «должен», «мочь».)	
73.	4	4	Таковы правила. Развитие навыков устной речи (диалог-выяснение правил школы).	
74.	6	12	А давай...? Развитие навыков поискового чтения и аудирования с пониманием заданной информации.	
75.	6	13	А давай...? Развитие навыков устной речи. Контроль навыков говорения.	
76.	4	5	Правила дома. Развитие грамматических навыков (эквиваленты модальных глаголов).	
77.	8	30	Вершины мира. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения.	
78.	8	31	Московский зоопарк. (Sp. onR.). развитие навыков устной речи с опорой на текст.	
79.	2	12	Заказ театральных билетов. Развитие навыков устной речи (диалоги этикетного характера).	
80.	6	14	Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков кратко высказываться о событиях.	
81.	6	15	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков говорения.	
82.	3	8	Еда и питье. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные).	
83.	3	9	Еда и напитки. Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации.	
84.	3	10	Что в меню? Развитие грамматических навыков (настоящее простое и настоящее длительное) и аудирования.	
85.	3	11	Что в меню? Контроль навыков	

			аудирования.	
86.	3	12	Давай готовить! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	
87.	8	32	Кафе и закулочные в Великобритании. Развитие навыков устной речи с опорой на текст.	
88.	8	33	Грибы. (Sp. onR.) Развитие навыков письменной речи.	
89.	2	13	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков устной речи (диалоги этикетного характера).	
90.	3	13	Питайся хорошо, чувствуй себя здорово, выгляди прекрасно! Развитие навыков кратко высказываться о событиях.	
91.	2	14	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	
92.	1	10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Развитие навыков поискового чтения.	
93.	4	6	Планы на каникулы. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (конструкции «собираться что-то делать»).	
94.	4	7	Планы на каникулы. Развитие умения прогнозировать содержание текста и навыков поискового чтения.	
95.	6	16	Какая погода? Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (настоящее длительное в значении будущего).	
96.	6	17	Какая погода? Развитие навыков поискового чтения.	
97.	2	15	Выходные с удовольствием! Активизация навыков чтения. Контроль навыков чтения.	
98.	8	34	В Эдинбург на каникулы. Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи на	

			основе прочитанного текста.	
99.	8	35	Сочи (Sp. onR.). Развитие навыков изучающего чтения.	
100.	3	14	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков устной речи (диалоги этикетного характера).	
101.	6	18	Пляжи. Развитие навыков проектной деятельности (плакат о пляжах в Росси).	
102.	7	3	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	6	1	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с
2.	6	2	Жизнь в городе и за городом. Развитие грамматических навыков (настоящее простое и длительное).	
3.	3	1	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (модальный глагол «следует», словообразование наречий от прилагательных).	
4.	3	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.	

5.	2	1	На досуге. Развитие навыков письменной речи и лексических навыков.	<p>опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ð/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>соблюдают правильный порядок прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
6.	8	1	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения, аудирования и говорения.	
7.	2	2	Покупка билета в метро. Развития навыков построения диалога этикетного характера. Контроль навыков говорения.	
8.	8	2	Подростки. (Sp. on R.) развитие навыков изучающего чтения.	
9.	8	3	Мехико. Развитие навыков прогнозирования содержания текста и аудирования.	
10.	8	4	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	
11.	1	1	Домашнее чтение «Питер Пэн». Развитие навыков изучающего чтения.	
12.	2	3	Книголюбы. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (простое прошедшее время).	
13.	2	4	Книголюбы. Развитие навыков поискового чтения и говорения.	
14.	2	5	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного чтения по невербальным опорам.	
15.	2	6	Читаем классику. Развитие грамматических навыков (союзы в придаточных предложениях, конструкция “used to”).	
16.	2	7	Он пропал. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	
17.	8	5	Дар рассказчика. Развитие навыков составления рассказа на основе прочитанного.	

			Контроль навыков чтения.	
18.	8	6	А. П. Чехов развитие навыков ознакомительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические
19.	2	8	Рассказы о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	
20.	8	7	Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Развитие навыков чтения и прогнозирования содержания текста.	
21.	8	8	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков аудирования.	
22.	1	2	Найди себя. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (относительные местоимения и наречия).	
23.	1	3	Найди себя. Развитие навыков чтения и устной речи.	
24.	1	4	Кто есть кто? Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	
25.	1	5	Кто есть кто? Развитие навыков аудирования и грамматических навыков (причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имён прилагательных в функции определения).	
26.	1	6	Вопреки всему. Развитие навыков составления рассказа на основе прочитанного.	
27.	8	9	На страже Тауэра. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения и аудирования.	
28.	2	9	Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
29.	1	7	После уроков. (Sp. on R.) Развитие навыков	

			чтения текста.	
30.	1	8	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков говорение.	<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
31.	2	10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Развитие навыков изучающего чтения.	
32.	7	1	Заметки в газету. Введение новой лексики. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	
33.	7	2	Заметки в газету. Развитие грамматических навыков (прошедшее длительное время).	
34.	7	3	А вы слышали о...? Введение новой лексики. Развитие навыков поискового чтения.	
35.	7	4	А вы слышали о...? Развитие грамматических навыков (прошедшее простое и длительное время).	
36.	7	5	Действуй! Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования.	
37.	7	6	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения.	
38.	7	7	Школьный журнал. (Sp. on R.) Развитие навыков изучающего чтения, устной речи на основе прочитанного текста.	
39.	7	8	Что посмотреть. Развитие навыков прогнозирования содержания текста, грамматических навыков (словообразовательные суффиксы).	
40.	7	9	Включайся и настраивайся. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования.	
41.	4	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу	

			Модуля 4 и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditionall</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные</p>
42.	6	3	Взгляд в будущее. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (простое будущее время).	
43.	6	4	Взгляд в будущее. Развитие навыков аудирования с целью проверки выполненного задания, заполнение пропусков.	
44.	7	10	Помешанные на электронике. Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	
45.	7	11	Помешанные на электронике. Развитие грамматических навыков (условные предложения 0 и 1 типа).	
46.	4	2	Каково ваше мнение? Развитие навыков поискового, изучающего чтения и письма. Контроль навыков письма.	
47.	7	12	Поколение высоких технологий! Развитие навыков прогнозирования содержания текста и говорения.	
48.	4	3	Музей космоса. (S.on R). Развитие навыков изучающего чтения.	
49.	1	9	Инструкции. Развитие навыков говорения (диалог-побуждение к действию).	
50.	7	13	Симуляторы реальности. Развитие грамматических навыков (образование прилагательных от существительных).	
51.	4	4	Самокоррекция, рефлексия по материалу Модуля 5 и освоению речевых умений. Контроль навыков говорения.	
52.	3	3	Домашнее чтение «Питер Пэн». Развитие навыков изучающего чтения.	
53.	2	11	Здесь начинается удовольствие! Введение новой лексики.	

			Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное время).	лексические единицы и грамматические конструкции. <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют <i>Present Simple, Present</i>
54.	2	12	Здесь начинается удовольствие! Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	
55.	3	4	Лагеря отдыха для подростков. Развитие лексических и грамматических навыков (указатели времени в настоящем совершенном времени).	
56.	3	5	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	
57.	4	5	Замечательное время! Развитие навыков изучающего чтения и написания открытки другу.	
58.	8	10	Парки развлечений. Развитие грамматических навыков (приставки с отрицательным значением).	
59.	7	14	В компьютерном лагере (Sp. on R.) развитие навыков изучающего чтения.	
60.	3	6	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	
61.	3	7	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	
62.	4	6	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	
63.	8	11	Дорога славы. Введение лексики. Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных и наречий).	
64.	8	12	Дорога славы. Развитие навыков аудирования.	
65.	2	13	DVD мания! Развитие навыков поискового	

			чтения. Контроль навыков аудирования.	<i>Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
66.	2	14	DVD мания! Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное и прошедшее простое).	
67.	2	15	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических и грамматических навыков (суффиксы прилагательных).	
68.	8	13	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков изучающего чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают
69.	7	15	ТВ в России. Развитие навыков изучающего чтения.	
70.	2	16	Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Развитие навыков чтения и устной речи.	
71.	2	17	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.	
72.	6	5	Домашнее чтение «Питер Пэн». Развитие навыков изучающего чтения.	
73.	6	6	Спасем нашу планету. Введение новой лексики. Развитие навыков поискового, изучающего чтения.	
74.	6	7	Спасем нашу планету. Развитие навыков аудирования и грамматики (настоящее совершенное длительное).	
75.	6	8	Помощники природы. Введение новой лексики. Развитие навыков поискового чтения.	
76.	6	9	Помощники природы. Развитие грамматических навыков (разделительные вопросы) и аудирования.	
77.	6	10	Рождённые свободными. Развитие навыков поискового чтения и письма.	

78.	8	14	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	<p>прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
79.	8	15	В экологическом лагере. (Sp. on R.) развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.		
80.	6	11	Денежные пожертвования. Развитие грамматических навыков (суффикс глагола -en) и устной речи (диалоги этикетного характера).		
81.	6	12	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения научно-популярного характера.		
82.	2	21	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков чтения.		
83.	3	8	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения.		
84.	3	9	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Развитие грамматических навыков (выражение значения количества).		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и
85.	2	18	Чем могу помочь? Активизация лексики по теме. Развитие навыков поискового чтения.		
86.	2	19	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное простое и продолженное). Контроль навыков аудирования.		
87.	2	20	Подарки всем. Развитие навыков изучающего чтения и письма.		
88.	3	10	Давай поговорим о еде. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.		
89.	2	22	Прощальная вечеринка. Развитие навыков изучающего чтения.		
90.	1	10	Выражение благодарности и восхищения.		

			Выбор за вами. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	<p>различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
91.	7	16	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль навыков письма.	
92.	8	16	Домашнее чтение «Питер Пэн». Развитие навыков изучающего чтения.	
93.	3	11	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения.	
94.	3	12	Жизнь без стрессов. Активизация лексики по теме. Развитие грамматических навыков (модальной глагол «следует»).	
95.	3	13	Невезучий. Развитие грамматических навыков (возвратные местоимения) и навыков аудирования с выборочным пониманием.	
96.	3	14	Невезучий. Развитие навыков составления диалога-расспроса.	
97.	3	15	Врача! Введение новой лексики. Развитие навыков высказывания на основе прочитанного.	
98.	8	17	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, грамматических навыков (суффиксы прилагательных).	
99.	8	18	Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения.	
100.	3	16	У школьного врача. Развитие навыков устной речи. Контроль навыков говорения.	
101.	3	17	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	
102.	8	19	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1	1	Общение. Введение новых лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с
2.	1	2	Развитие навыков чтения и введение новых лексических единиц	
3.	1	3	Общение, информация личного характера. Развитие изучающего чтения.	
4.	1	4	Развитие грамматических навыков Времена группы настоящих, глаголы состояния. Способы выражения будущего времени.	
5.	1	5	Развитие навыков говорения Внешность человека. Родственные отношения. Развитие лексических навыков (Идиомы)	
6.	1	6	Развитие навыков продуктивного письма. Развитие изучающего чтения (поздравительные открытки).	
7.	1	7	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	
8.	8	1	Правила общения в Великобритании. Активизация навыков чтения. Контроль навыков чтения	
9.	8	2	Правила общения в России. Развитие навыков изучающего чтения.	
10.	1	8	Конфликты испособы их разрешения.	

			Развитие навыков говорения.	<p>разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
11.	1	9	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
12.	1	10	Активизация навыков письма. Контроль навыков письма.	
13.	1	11	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения.	
14.	2	1	Продукты питания и способы приготовления пищи. Введение новых лексических единиц.	
15.	2	2	Покупки. Развитие навыков монологической речи и аудирования.	
16.	2	3	Развитие лексических навыков(способы выражения количества), поискового чтения.	
17.	3	1	Активизация навыков говорения. Контроль навыков говорения.	
18.	3	2	Развитие навыков продуктивного письма (письмо личного характера), фразовые глаголы	
19.	2	4	Словообразование: прилагательные отрицательного значения	
20.	8	3	Благотворительность начинается. Развитие	

			навыков чтения, аудирования.	
21.	8	4	Особенности русской национальной кухни. Развитие навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect Present Perfect Continuous</i>,
22.	6	1	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный. Развитие навыков аудирования.	
23.	4	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
24.	4	2	Активизация навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.	
25.	4	3	Домашнее чтение	
26.	4	4	Великие умы. Введение лексики. Развитие навыков чтения, аудирования.	
27.	3	3	Отрасли науки. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	

				<p><i>has gone/has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
28.	4	5	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
29.	4	6	Этапы и события в жизни. Развитие навыков говорения, аудирования. Идиомы. Контроль навыков говорения	
30.	3	4	Развитие навыков продуктивного письма (рассказы.)	
31.	4	7	Активизация лексико-грамматических навыков(фразовые глаголы, словообразование)	
32.	8	5	Английские банкноты. Развитие навыков поискового чтения.	
33.	8	6	Пионеры космоса. Развитие навыков говорения, чтения. Контроль навыков чтения.	
34.	8	7	Пионеры космоса. Развитие навыков чтения.	
35.	4	8	Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков монологической речи.	
36.	4	9	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
37.	3	5	Домашнее чтение	

				<ul style="list-style-type: none"> • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
38	1	12	Будь самим собой! Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и
39.	2	5	Одежда и мода. Развитие навыков говорения, аудирования.	
40.	8	8	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.	
41.	1	13	Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков говорения и работа с лексикой. Контроль навыков аудирования.	
42.	1	14	Развитие навыков продуктивного письма. (письмо-совет)	
43.	2	6	Развитие навыков речевого этикета и грамматики. Фразовый глагол put. Прилагательные с отрицательным значением.	
44.	2	7	Развитие лексико-грамматических навыков(фразовый глагол, прилагательные с отрицательным значением)	
45.	8	9	Национальные костюмы Британских	

			островов. Развитие навыков речевого этикета. Контроль навыков письма.	<p>стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
46.	8	10	Национальные костюмы. Развитие навыков изучающего чтения.	
47.	6	2	Экология в одежде. Развитие навыков ознакомительного чтения.	
48.	7	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
49.	7	2	Домашнее чтение. Развитие навыков изучающего чтения	
50.	6	3	Глобальные проблемы человечества. Введение новых лексических единиц	
51.	6	4	Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Развитие навыков поискового чтения и аудирования, говорения	
52.	6	5	Развитие грамматических навыков. Инфинитив с частицей to и -ing форма глагола.	
53.	6	6	Погода. Развитие навыков говорения. Идиомы о погоде.	
54.	6	7	Развитие навыков продуктивного письма (мнения, суждения и гипотезы)	
55.	6	8	Развитие лексико- грамматических навыков (фразовый глагол, словообразование)	
56.	5	1	Активизация навыков письма. Контроль	

			навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
57.	8	11	Шотландские коровы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения, говорения	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
58.	8	12	Мир природы: Ландыш. Развитие навыков изучающего чтения	
59.	6	9	Торнадо. Град. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации.	
60.	7	3	Активизация навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.	
61.	7	4	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
62.	7	5	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения	
63.	2	8	Культурные обмены. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков поискового чтения.	
64.	2	9	Проблемы на отдыхе. Развитие навыков говорения и аудирования.	
65.	2	10	Развитие грамматических навыков (косвенная речь)	
66.	6	10	Виды транспорта. Развитие навыков чтения, аудирования. Идиомы.	

67.	4	10	Развитие навыков продуктивного письма, чтения, говорения.	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
68.	2	11	Развитие лексико-грамматических навыков(словообразование, фразовый глагол)	
69.	8	13	История реки : Темза. Развитие навыков изучающего чтения.	
70.	8	14	Киж. Развитие навыков изучающего чтения. Контроль навыков чтения	
71.	6	11	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков изучающего чтения, говорения.	
72.	6	12	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
73.	6	13	Активизация навыков говорения. Контроль навыков говорения.	
74.	6	14	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения.	
75.	7	6	Образование. Новые технологии. Введение новых лексических единиц	
76.	5	2	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	
77.	4	11	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают
78.	7	7	Образование, школа, экзамены. Развитие навыков говорения(Описание картинки).	
79.	7	8	Развитие навыков продуктивного письма. Эссе «Дистанционное обучение за и против»	
80.	4	12	Словообразование: фразовые глаголы, существительные образованные путем сложения слов.	
81.	8	15	Колледж Св. Троицы в Дублине:400 лет истории. Развитие навыков поискового чтения.	

82.	8	16	Российская система школьного образования. Развитие навыков изучающего чтения.	<p>и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
83.	7	9	Пользование компьютерной сетью. Развитие навыков прогнозирования текста.	
84.	7	10	Активизация навыков чтения. Контроль навыков чтения.	
85.	5	3	Развитие навыков поискового чтения, говорения	
86.	5	4	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
87.	5	5	Домашнее чтение. Развитие навыков изучающего чтения.	
88.	2	12	На досуге! Интересы и увлечения. Развитие навыков говорения.	
89.	3	6	Активизация навыков аудирования говорения. Контроль навыков говорения	
90.	1	15	Развитие грамматических навыков. Условные предложения	
91.	3	7	Спортивные снаряжения, места для занятий спортом. Развитие навыков говорения (Идиомы).	
92.	3	8	Развитие навыков продуктивного письма. Электронное письмо-запрос. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые
93.	3	9	Развитие лексико-грамматических навыков(фразовый глагол, словообразование)	
94.	3	10	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения	
95.	8	17	Талисманы. Развитие навыков аудирования и чтения.	

96.	8	18	Праздник Севера. Развитие навыков изучающего чтения	проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
97.	6	15	Экологический проект. A.W.A.R.E. Развитие навыков проектной деятельности.	
98.	6	16	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
99.	6	17	Экология океана. Развитие навыков чтения, аудирования.	
100.	8	19	Активизация навыков письма. Контроль навыков аудирования.	
101.	8	20	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения	
102.	5	6	Повторение всех видов речевой деятельности	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	8	1	Введение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
2.	8	2	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	
3.	2	1	Развитие навыков аудирования и говорения.	
4.	2	2	Активизация грамматических навыков, устной речи. Практика использования настоящих времен.	
5.	2	3	Развитие навыков говорения, ознакомительного	

			и изучающего чтения. Работа с лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; 	
6.	2	4	Развитие навыков продуктивного письма. Написание статьи с описанием торжественного события.		
7.	2	5	Словообразование: прилагательные и причастия. Дифференциация лексических значений слов. Предлоги с прилагательными.		
8.	8	3	Культурный уголок. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Изучающее чтение.		
9.	8	4	Особые дни. Татьянин день – День студентов. Развитие навыков изучающего чтения.		
10.	8	5	День памяти. Развитие навыков всех видов речи. Контроль навыков чтения.		
11.	2	6	Активизация навыков говорения.		
12.	2	7	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения.		
13.	6	1	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения.		
					<ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение

14.	1	1	Развитие навыков аудирования и устной речи. Контроль навыков аудирования.	<p>предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present</i>
15.	1	2	Развитие грамматических навыков (инфинитив, герундий).	
16.	6	2	Контроль навыков говорения. Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи.	
17.	1	3	Развитие навыков продуктивного письма (письмо личного характера).	
18.	6	3	Словообразование: существительные от прилагательных. Распознавание лексических значений слов, предлоги. Развитие навыков монологической речи.	
19.	8	6	Культурный уголок. О резиденции премьер-министра Великобритании. Развитие навыков устной речи.	
20.	8	7	Старые северные русские деревни. Развитие навыков изучающего чтения и говорения.	
21.	6	4	Проблемы экологии. Животные в опасности. Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	
22.	2	8	Активизация навыков письма. Контроль навыков письма.	
23.	3	1	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения.	
24.	3	2	Активизация навыков чтения, письма.	
25.	8	8	Введение новых лексических единиц, развитие навыков поискового и изучающего чтения	
26.	1	4	Развитие навыков устной речи, лексических навыков.	

				<p><i>Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
27.	2	9	Развитие навыков аудирования и устной речи (комбинированный диалог по заданной ситуации).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной
28.	1	5	Развитие грамматических навыков. Практика использования прошедших времен.	
29.	2	10	Введение лексики. Развитие навыков говорения. (Монолог на основе прочитанного- описание картины, комбинированный диалог).	
30.	1	6	Развитие навыков продуктивного письма. Порядок написания рассказов. Контроль навыков письма.	
31.	3	3	Словообразование. Сложные прилагательные, предлоги, временные формы глаголов. Фразовый глагол (come.)	
32.	8	9	Культурный уголок. Самый знаменитый английский замок с приведениями. Развитие навыков поискового, изучающего чтения.	
33.	8	10	Страноведение. О домовых и русалках – русских призраках. Развитие навыков изучающего чтения.	
34.	4	1	Стили в живописи. Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.	

35.	1	7	Активизация лексико-грамматических навыков.	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
36.	1	8	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения.	
37.	1	9	Активизация навыков письма.	
38.	7	1	Введение лексики. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи.	
39.	7	2	Развитие навыков аудирования и говорения. Монолог описание. Контроль навыков говорения.	
40.	4	2	Развитие грамматических навыков (придаточные времени, цели).	
41.	2	11	Развитие навыков устной речи, лексических навыков (микродиалоги).	
42.	7	3	Развитие навыков продуктивного письма (эссе - выражение мнения).	
43.	4	3	Словообразование: существительные от глаголов, фразовый глагол (break), лексические значения слов, предлоги, способы выражения будущего времени.	
44.	8	11	Культурный уголок. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков диалогической речи.	
45.	8	12	Страноведение. Робототехника в России. Развитие навыков изучающего чтения. Контроль навыков чтения.	
46.	6	5	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Развитие навыков чтения.	
47.	3	4	Активизация навыков аудирования.	
48.	7	4	Активизация лексико-грамматических навыков	
49.	7	5	Домашнее чтение. Развитие навыков говорения с опорой на текст.	
				<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

50.	7	6	Развитие навыков проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
51.	4	4	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	
52.	2	12	Развитие навыков аудирования и устной речи (диалог-обмен мнениями). Контроль навыков говорения.	
53.	2	13	Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных и наречий).	
54.	2	14	Введение новой лексики. Развитие навыков говорения (монолог – описание любимых фильмов).	
55.	4	5	Развитие навыков продуктивного письма (электронное письмо-отзыв о прочитанной книге).	
56.	2	15	Словообразование. Глаголы с приставками, предлоги, практика использования форм глаголов. Речевой этикет.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;

				<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
57.	8	13	Культурный уголок. Уильям Шекспир. Письменное высказывание на основе прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной
58.	8	14	Страноведение. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Развитие навыков изучающего чтения.	
59.	4	6	У. Шекспир «Венецианский купец». Выражение личного аргументированного отношения.	
60.	4	7	Активизация навыков чтения.	
61.	4	8	Активизация лексико-грамматических навыков.	
62.	4	9	Домашнее чтение. Развитие навыков поискового чтения.	
63.	6	6	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	
64.	6	7	Развитие навыков аудирования и устной речи. Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» Контроль навыков аудирования.	
65.	8	15	Развитие грамматических навыков (страдательный залог, каузативная форма).	
66.	6	8	Развитие навыков устной речи, лексических навыков. Возвратные местоимения.	
67.	6	9	Развитие навыков продуктивного письма. Электронное письмо о впечатлениях от поездки. Контроль навыков письма.	
68.	6	10	Словообразование: существительные с абстрактным значением, дифференциация	

			лексических значений слов. Фразовый глагол (check). Речевой этикет.	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
69.	8	16	Культурный уголок. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	
70.	8	17	Страноведение. Московский Кремль. Развитие навыков изучающего чтения	
71.	6	11	Проблемы экологии. Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков чтения. Контроль навыков чтения.	
72.	3	5	Активизация навыков письма.	
73.	2	16	Активизация лексико-грамматических навыков.	
74.	2	17	Домашнее чтения. Развитие навыков изучающего чтения	
75.	6	12	Развитие навыков употребления изученной лексики в ситуативной речи.	
76.	3	6	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	
77.	3	7	Развитие навыков аудирования и устной речи. Диалог по телефону.	
				<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных

78.	3	8	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия.	<p>сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
79.	3	9	Развитие навыков устной речи, лексических навыков. Модальные глаголы.	
80.	3	10	Развитие навыков продуктивного письма. Структура написания сочинения-рассуждения «Жесткие виды спорта: за и против».	
81.	3	11	Словообразование: фразовый глагол (keep), глаголы от существительных, прилагательных, Дифференциация лексических значений слов. Речевой этикет.	
82.	8	18	Культурный уголок. Осторожно! Опасные животные США. Высказывание на основе прочитанного. Контроль навыков говорения.	
83.	3	12	Страноведение. Решение проблем: телефон доверия. Развитие навыков изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
84.	8	19	Защити себя сам- об основах личной	

			безопасности и самообороны). Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
85.	6	13	Активизация навыков аудирования.	
86.	6	14	Активизация лексико-грамматических навыков.	
87.	6	15	Домашнее чтение. Развитие навыков изучающего чтения.	
88.	3	13	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	
89.	3	14	Диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования и устной речи. Контроль навыков аудирования.	
90.	3	15	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь, местоимения(some, any, every, no)	
91.	3	16	Развитие навыков устной речи, лексических навыков. Разделительные вопросы, идиомы.	
92.	5	1	Развитие навыков продуктивного письма. Письмо-заявление о приеме на работу. Контроль навыков письма.	
93.	6	16	Словообразование: фразовый глагол (carry), дифференциация лексических значений слов, предлоги. Речевой этикет.	
94.	8	20	Культурный уголок. Хелен Келлер. Высказывание на основе личных рассуждений.	
95.	8	21	Страноведение. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Развитие навыков изучающего чтения.	
96.	6	17	Проблемы экологии. Вызов Антарктиды. Развитие навыков составления комбинированного диалога на основе прочитанного. Контроль навыков чтения.	
97.	8	22	Активизация навыков изучающего чтения.	
98.	5	2	Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного чтения.	

99.	8	23	Развитие навыков всех видов речи.	
100.	3	17	Активизация навыков монологической речи.	
101.	6	18	Проблемы экологии. Экология региона, проблемы. Развитие навыков изучающего чтения.	
102.	5	3	Повторение лексики и грамматического материала. Развитие навыков ведения исследовательской работы.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей иностранных языков №1

от 27. 08. 2019

Руководитель МО _____ Комарова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гуськова А.В. _____

27. 08. 2019

