

Аннотация к рабочей программе по предмету «Французский язык» (второй иностранный)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Предмет | Французский язык как второй иностранный |
| Уровень образования | Основное общее |
| Нормативно-методические материалы | <p>Рабочая программа составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 • Основной образовательной программы основного общего образования (5-9кл.) • С учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Н.А Селиванова. – М.: Просвещение, 2013 и программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»/Е.Я.Григорьева. – М.: АПК и ПРО, 2000 |
| Реализуемый УМК | <p>«Синяя птица» (учебно-методический комплект предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать французский язык в 5 классе в качестве второго иностранного языка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 класс «Синяя птица 5» Береговская Э.М., Белосельская Т.В. • 6 класс «Синяя птица 6» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. • 7 класс «Синяя птица 7-8» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. • 8 класс «Синяя птица 7-8» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. • 9 класс «Синяя птица 9» Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. |
| Цели и задачи изучаемого предмета | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, компенсаторную, социокультурную и социальную компетенции. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета - научить запрашивать и давать информацию о чем-либо - научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства - развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - научить кратко передавать содержание письменного текста - научить создавать письменные тексты - совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. • Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. • Задачи: |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладение им как средством общения и познания - формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 68 часов в год (2 часа в неделю) |
| Планируемые результаты | <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию; • Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • Формирование критического мышления через активное включение в образовательный процесс • Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • Развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли); • Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; • Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность; • Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке; • Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорение</i> Ученик научится - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики усвоенного |

лексико-грамматического материала;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- рассказывать о себе, своей семье, учебе, друзьях, своих интересах, о планах на будущее, о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

• **Аудирование**

Ученик научится

- полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

• **Чтение**

Ученик научится

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Ученик получит возможность научиться

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (или английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Письменная речь Ученик научится<ul style="list-style-type: none">- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;- писать поздравления с опорой на образец, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.Ученик получит возможность научиться<ul style="list-style-type: none">- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i>- <i>писать небольшие высказывания, рассуждения с опорой на образец.</i> |
|--|--|